

## Profiel docent BizNizklas

Voor de ontwikkeling van de docenten van de BizNizklas is het vertrekpunt het handelen van goede docenten zoals er op dit moment vele zijn op het Floracollege. Dit handelen zal ook in een aantal gevallen het meest efficiënte en effectieve handelen kunnen zijn en blijven in het realiseren van leerdoelen van leerlingen en docenten.

### *Vertrekpunt*

### *...en ontwikkelen in deze richting*

#### **structuur**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenteert de leerstof helder en duidelijk</li> <li>- Werkt met overzichten</li> <li>- Varieert lesactiviteiten</li> <li>- Formuleert aan het begin van de les het doel</li> <li>- Kan goed uitleggen</li> <li>- Behandelt de leerstof in kleine stappen</li> <li>- Brengt structuur aan in de stof</li> <li>- Accentueert de kernideeën</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimuleert zelfstandige kennisverwerving</li> <li>- Geeft studiewijzer met activerende leertaken</li> <li>- Geeft oriëntatieopdrachten</li> <li>- Neemt gevarieerde opdrachten op in studiewijzer (ook samenwerkingsopdrachten en presentaties)</li> <li>- Laat leerlingen leerdoelen formuleren</li> <li>- Licht moeilijke stukjes stof toe</li> <li>- Geeft opdracht tot schematiseren</li> <li>- Geeft opdracht tot hoofd- en bijzaken</li> <li>- Laat leerlingen overzicht maken</li> <li>- Begeleidt bij deze opdrachten</li> </ul>
---	---

#### **taakgerichtheid**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Is taakgericht</li> <li>- Controleert het huiswerk klassikaal of formuleert hiertoe groepsopdrachten</li> <li>- Stelt hoge eisen aan het werk van de leerlingen en uit deze</li> <li>- Behandelt de noodzakelijke leerstof</li> <li>- Is verantwoordelijk voor resultaten</li> <li>- Geeft indien nodig extra hulp</li> <li>- Zorgt voor aansluiting nieuwe kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimuleert taakgericht gedrag</li> <li>- Ontwikkelt grotere activerende opdrachten voor een bepaalde periode en een bepaalde hoeveelheid stof</li> <li>- Leert leerlingen hoge verwachtingen te hebben en zichzelf eisen te stellen</li> <li>- Leert leerlingen proces in de gaten te houden</li> <li>- Deelt verantwoordelijkheid met leerlingen</li> <li>- Geeft klassikaal les over de verwachte moeilijkheden</li> <li>- Leert leerlingen verband met nieuwe kennis leggen</li> </ul>
--	--

#### **vragen stellen**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan goed vragen stellen</li> <li>- Stelt kennis- en denkvragen</li> <li>- Geeft denkpauzes</li> <li>- Geeft hints</li> <li>- Stelt vragen over aanpak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leert leerlingen vragen stellen</li> <li>- Leert leerlingen zich kennis/denkfragen te stellen</li> <li>- Leert leerlingen denkpauzes te nemen</li> <li>- Leert leerlingen verslag te doen over aanpak</li> <li>- Leert leerlingen de docent pas vragen te stellen als ze aantoonbaar zelf het antwoord gezocht hebben</li> </ul>
---	---

**klasmanagement**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan goed orde houden</li> <li>- Zorgt voor een goed werkklimaat</li> <li>- Heeft overzicht</li> <li>- Spreidt aandacht</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelt de zorg voor een ordelijke omgeving</li> <li>- Deelt verantwoordelijkheid voor werkklimaat</li> <li>- Laat leerlingen zelf tempo in de gaten houden</li> <li>- Heeft overzicht</li> <li>- Spreidt aandacht</li> </ul> |
|--|--|

**motivatie**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgt voor een veilig leerklimaat</li> <li>- Is duidelijk voorbeeld voor leerlingen</li> <li>- Geeft feedback</li> <li>- Is enthousiast en wekt enthousiasme</li> <li>- Stimuleert leerlingen naar elkaar te luisteren en samen te werken</li> <li>- Stimuleert zelfvertrouwen</li> <li>- Bevordert eigen ideeën bij leerlingen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelt de zorg voor veilig klimaat</li> <li>- Is een duidelijk voorbeeld</li> <li>- Stimuleert onderling respect</li> <li>- Leert leerlingen elkaar feedback geven</li> <li>- Is enthousiast en bespreekt belang van enthousiasme</li> <li>- Geeft samenwerkingsopdrachten</li> <li>- Deelt met leerlingen verantwoordelijkheid voor lokaal, materiaal, groepswork etc.</li> <li>- Stimuleert zelfvertrouwen o.a. door vaardighedenonderwijs</li> <li>- Leert leerlingen gebruik te maken van elkaars ideeën</li> </ul> |
|---|---|

Ondernemendheid is een belangrijke vaardigheid voor de docenten in het team van de BizNizklas. Ter illustratie in onderstaande tabel belangrijke aspecten van ondernemendheid en hoe die een docent kunnen inspireren.

<b><i>Kansen zien</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klantgerichtheid tonen en stimuleren</li> <li>Netwerken</li> <li>Innoveren</li> </ul>
<b><i>Kansen grijpen</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kansen creëren en laten verzilveren</li> <li>Daadkracht tonen en actie initiëren</li> <li>Plannen en organiseren</li> </ul>
<b><i>Waarde creëren</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gedrevenheid tonen en anderen uitdagen</li> <li>Omgaan met veranderingen</li> <li>Overtuigen</li> <li>Coachen</li> </ul>

### **Profiel van het docententeam**

Het docententeam bestaat uit 3 tot 4 personen met de volgende kennis- en karakterkenmerken:

- *Gedreven en ervaring met dan wel gemotiveerd voor onderwijsinitiatieven.*
- *Bereid om voor zich zelf en voor de leerlingen in de nieuwe opleiding, de lat hoog te leggen om zo het beste uit zichzelf en uit de leerlingen te halen.*
- *Flexibel en geen 9-tot-5-mentaliteit.*
- *In staat goed samen te werken in het team en te netwerken binnen Floracollege en Lentiz Onderwijsgroep alsook daarbuiten.*
- *In staat om meerdere vakken te geven zodat het merendeel van de opleiding (zeker in het eerste jaar) door deze docenten verzorgd kan worden.*
- *Ervaring met dan wel interesse voor de internationale Greenport-context.*
- *Ervaring dan wel interesse in onderwijs op basis van een sociaal-constructivistische aanpak.*
- *Minimaal 2de graads bevoegd met HBO+ denkniveau en taalbeheersing.*
- *Helicopterview op/overzicht hebben om een opleiding als de BizNizklas in zijn geheel te kunnen ontwerpen*