

Werkboek

Handleiding Fuchsia actie



Inhoud

Inleiding	5
Tijdschema:	6
Les 0.....	7
Les 0:.....	8
Les 1 Hoe gaat de Fuchsia actie?	11
Bijlage 1 A: Fuchsia keuring	12
Les 2.....	13
Les 2: Bloemstukje maken.....	14
Bijlage 2 A : stappenplan bloemstuk.....	15
Bijlage 2 B : stappenplan verslag / foto's maken	17
Les 3: Fuchsia actie middag	19
Logo van de school	21
Bijlage 3 A : Mini Proeve: keuring van de mooiste Fuchsia	21
Bijlage 3 B : COMPETENTIEFORMULIER.....	26
Bijlage 3 C.	27

Inleiding

Voor je ligt het werkboek dat hoort bij de activiteit: Fuchsia actie.

In de fuchsia actie krijgen leerlingen van de basisschool van groep 7 in juni een stekje van een fuchsia die ze oppotten samen met leerlingen van onze school. Dat ben jij. De basisschoolleerlingen krijgen hier een verzorgingsschema bij. Zij verzorgen gedurende de vakantie hun fuchsia en nemen die na de zomervakantie weer mee naar school. Dan kiest iedere deelnemende school de mooiste drie fuchsia's uit. Het is ook mogelijk dat wij, docenten en leerlingen, op de basisscholen gaan keuren.

De winnende kinderen worden uitgenodigd om samen met hun fuchsia naar de fuchsia-keuring op school te komen.

Op de keuring worden dan de mooiste fuchsia's uitgekozen en krijgen de kinderen een prijs.

Jullie voeren de activiteiten op de keuringsmiddag zelfstandig uit.

Daarmee werken jullie aan de volgende competenties (uit examenprogramma Landbouwbreed):

1. **Doelgericht presenteren:** LB-K-2: 6: Presenteren, de kandidaat kan op adequate wijze communiceren en zich presenteren, zowel verbaal (mondig) als non-verbaal.
2. **Uitvoeren beroepshandelingen:** LB-K-2: 8: Vakdeskundigheid toepassen, de kandidaat kan op adequate wijze beroepshandelingen uitvoeren.
3. **Omgangsvormen:** LB-K-2: 14: Op de behoeften en verwachtingen van de 'klant' richten, de kandidaat kan op adequate wijze klanten helpen. In dit project zijn de klanten de leerlingen van de basisschool, hun docenten en ouders, begeleiders.

In dit werkboek vind je al het benodigde materiaal voor de voorbereidende lessen en de uitvoering van het project. Ook de verzorgingstips en de eisen voor de keuring.

Tijdschema:

Eind juni:

- Afleveren van het plantmateriaal op de basisscholen en de plantjes oppotten op de basisscholen. *Les 0*

September:

- fuchsia's keuren op de basisschool. Per klas 3 fuchsia's uitkiezen op de school. (norm: per 10 lln één winnaar).

Oktober:

- Keuring van de fuchsia's op school.
- Ontvangen van de winnaars met koffie en limonade, kinderen maken een bloemstukje. In de tussentijd keuren keurmeesters de fuchsia's. Jullie ontvangen de gasten, maken foto's en schrijven een artikel over de middag.

Les 0.

Les 0:

Doel: Je kan een fuchsia oppotten, dit kan je zelfstandig doen samen met een leerling van de basisschool. Je vertelt over: wat je nodig bent, hoe je de stek oppot (potje verwijderen, verse potgrond en een ruime pot) en hoe je de fuchsia verzorgt (toppen, bemesten en verpotten). Je vertelt op een manier die de basisschoolkinderen begrijpen. Je kan dit met een groepje binnen een half uur doen.

Kort programma:

Jullie krijgen een korte instructie over het oppotten aan de hand van een werkkaart, jullie voeren het een keer uit en gaan mee naar de basisscholen om het samen met de leerlingen van de basisschool uit te voeren.

Je deelt aan de leerlingen van de basis school het formulier uit met de verzorgingstips dat je op de **volgende pagina** vindt.

Fuchsia

Een van de bekendste zomerbloeiers is ongetwijfeld de fuchsia.

Deze word ook wel bellenplant of klokjesplant genoemd.

Het is een dankbare plant voor de liefhebber omdat de verzorging gemakkelijk is.

Verzorging

Fuchsia's houden van een lichte en humusrijke grond in de volle zon. Ze hebben heel wat water nodig maar houden niet van blijvende natte voeten. Dan verliezen ze gemakkelijk hun blad als ze bloeien.

De fuchsia houden ook van ochtendzon, avondzon of halfschaduw Dit is beter dan een plekje in de felle middagzon. Volle zon zoveel mogelijk vermijden dus!

Verder verlangen ze in het voorjaar wat mest voor een rijkere bloei. De eerste zes weken halen de planten dit uit de potgrond. Na deze zes weken moet je dus regelmatig (iedere week) bemesten.

Je moet doorgaan met toppen tot zes weken voor de keuringsdatum. Toppen is de kop van de plant eruit halen zodat de plant mooi gaat vertakken. De eerste keer is dit door leerlingen van het AOC gedaan.

Als je de plant ter keuring aanbiedt, moet de pot schoon zijn evenals de plant:

- haal alle dode en of nare bladeren er af.
- vergeet ook de dode en uitgebloeide bloemen niet .

(Voor meer vragen kijk op www.fuchsia.nl onder de rubriek tips.)

TIP: Als de fuchsia's volop in bloei staan
haal dan regelmatig de uitgebloeide bloemen eraf. Dan vormt de bloem
steeds nieuwe knoppen.

Succes met de verzorging van je plantje!!



Les 1.

Les 1 Hoe gaat de Fuchsia actie?

Doel van de les:

1. Je vertelt hoe je je gedraagt tijdens de fuchsia actie, dit speel je ook in een rollenspel uit; hoe ga je om met de gasten en de kinderen die de dag komen. Aan het einde van de les demonstreer je dit. Daarbij noem je de volgende onderdelen: kleding, taalgebruik, attent zijn, algemeen gedrag.
2. Je vertelt over de fuchsia actie, wat zijn de activiteiten deze middag, welke voorbereidingen moet je doen en welk aandeel heb je daarin. Je zet dit in een tijdschema uit. Je overlegt dit met medeleerlingen.
3. Je ontvangt mensen en verzorgt koffie, thee en limonade. Kortom je bent een goede gastheer of gastvrouw. Medeleerlingen beoordelen jouw gedrag.
4. Je maakt foto's en filmpjes en schrijft een artikel over deze activiteit. Deze verslaglegging voldoet aan de genoemde eisen voor een goed verslag inclusief beeldmateriaal.
5. Je weet aan het einde van de les hoe de toetsing door middel van een miniproeve eruit ziet, hoe dat in zijn werk gaat. Het miniproeve formulier dat in dit werkboek is opgenomen kun je uitleggen.

Kort programma :

In deze les legt je docent het volgende uit:

1. Programma van de fuchsia actie (zie bijlage 1 A op de volgende pagina) en de activiteiten van de komende lessen:
 - wanneer is het, welke kinderen komen, wat komen deze kinderen doen.
 - hoe bereiden we dat voor, zowel in de activiteit en het gedrag.
 - wat hebben we nodig en waar halen we dat vandaan,
 - hoe wordt dit getoetst.
2. Uitleg en oefenen gastheer / vrouw zijn
3. Uitleg en oefenen foto's en filmpjes maken.
4. Uitleg en oefenen artikel schrijven
5. Wie gaat wat doen tijdens de keuring.
6. Wat zijn de eisen aan de planten voor de fuchsia keuring.

Bijlage 1 A: Fuchsia keuring

Programma:

14.15 Ontvangst

14.15 Aannemen en neerzetten van de fuchsia

14.15 Inschenken van koffie/thee en frisdrank

14.45 De basisschoolleerlingen in twee groepjes bloemschikken

15.40 Beëindigen van de activiteiten

15.45 De basisschoolleerlingen verzamelen zich en de prijsuitreiking vindt plaats van de fuchsia's

15.45 afsluiting


opruimen na afloop van de middag.

Les 2.

Les 2: Bloemstukje maken.

OPDRACHTENBLAD: Bloemstuk op kalebas





<p>Situatie</p>	<p><i>De kinderen van de basisschool gaan tijdens de keuring een bloemstukje maken. Jij gaat hen daarbij helpen. Daarom moet je eerst zelf een bloemstukje maken om de vaardigheden te leren. Je kan na afloop voordoen hoe je het bloemstukje maakt en in de taal van basisschoolleerlingen vertellen wat je doet en wat belangrijk is.</i></p>
<p>Opdracht</p>	<p>Maak een bloemstuk op een kalebas</p>
<p>Opdrachtgever</p>	<p>De docent landbouwbreed</p>
<p>Doelen en eisen</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er is een duidelijk stappenplan. (Gebruik hiervoor het S-formulier in bijlage 2 A.) <input type="checkbox"/> Het bloemstuk ziet er verzorgd en toonbaar uit. <input type="checkbox"/> Er is steeds veilig en netjes gewerkt. <input type="checkbox"/> Alles is na afloop netjes opgeruimd.
	<p>1 lesuur</p>
	<p>Maximaal 2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Voorbeeldstuk
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gereedschap <input type="checkbox"/> Materiaal: kalebas, groen en steekschuim. <input type="checkbox"/> Ondergrond <input type="checkbox"/> Papier



Bijlage 2 A : stappenplan bloemstuk








STAPPENPLAN

Nummer opdracht:		Naam opdracht:		Namen groepsleden:	
Stap	Wat moet er gedaan worden?	Wie doet wat?	Waar?	Geschatte tijd van...tot...	Werkelijke tijd van...tot...
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13	Verzamelen van bewijsmateriaal in Talentenmap.				
14	Invullen van het  beoordelingsformulier (B)				
15	Invullen van het  terugkijkformulier (T)				
GO / NO GO			Paraaf docent:		

Hoofdstuk: Bijlage 2 A : stappenplan bloemstuk

OPDRACHTENBLAD: verslag schrijven en foto's maken.



<p>Situatie</p>	<p><i>Vind je fotografie of film leuk? Dan is dit je kans! Je gaat de organisatie en uitvoering van de fuchsia actie vastleggen.</i></p>
<p>Opdracht</p>	<p>Verslaglegging van de fuchsia actie</p>
<p>Opdrachtgever</p>	<p>De docent landbouwbreed</p>
<p>Doelen en eisen</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er is een duidelijk stappenplan. (Gebruik hiervoor het S-formulier in bijlage 2 B.) <input type="checkbox"/> Je regelt en beheert foto-/filmmateriaal <input type="checkbox"/> Je maakt foto's en/of filmpjes <input type="checkbox"/> Je verwerkt de foto's en/of filmpjes in een verslag. (Powerpoint of Word) <input type="checkbox"/> In het verslag benoem je de behandelingen, de personen en de plaats, datum en tijd. <input type="checkbox"/> Je verwerkt reacties van klanten en medewerkers in je verslag. <input type="checkbox"/> Je verslag ziet er professioneel uit. <input type="checkbox"/> Het verslag wordt aangeleverd bij de docent. <input type="checkbox"/> Het inleveren van het foto-/filmmateriaal.
	<p>2 uren</p>
	<p>Maximaal 2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Powerpoint of Word <input type="checkbox"/> www.goudenschoolbank.nl
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Digitale camera <input type="checkbox"/> Filmcamera <input type="checkbox"/> laptop

Hoofdstuk: Bijlage 2 A : stappenplan bloemstuk

1



6



Bijlage 2 B : stappenplan verslag / foto's maken



STAPPENPLAN

Nummer opdracht:		Naam opdracht:		Namen groepsleden:	
Stap	Wat moet er gedaan worden?	Wie doet wat?	Waar?	Geschatte tijd van...tot...	Werkelijke tijd van...tot...
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13	Verzamelen van bewijsmateriaal in Talentenmap.				
14	Invullen van het  beoordelingsformulier (B)				
15	Invullen van het  terugkijkformulier (T)				
GO / NO GO			Paraaf docent:		Hoofdstuk: Bijlage 2 B : stappenplan verslag / foto's maken

Les 3.

Les 3: Fuchsia actie middag



<p>Situatie</p>	<p><i>De kinderen van de basisschool komen deze middag voor de fuchsia keuring van 14.15 tot 15.45 uur. Jullie voeren samen de activiteit uit en dragen de verantwoordelijkheid voor deze middag. Jij gaat helpen met jouw taken. De gasten kijken terug op een geslaagde middag. Met een miniproef beoordeelt de docent jouw inbreng.</i></p>
<p>Opdracht</p>	<p>Verzorg samen met je medeleerlingen deze middag voor de kinderen van de basisschool.</p>
<p>Opdrachtgever</p>	<p>De docent landbouwbreed</p>
<p>Doelen en eisen</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er is een duidelijk werkplanning. (Gebruik hiervoor het formulier in bijlage 3 A.) Hierin staat welke spullen je nodig hebt voor de ontvangst, de keuring en het maken van het bloemstuk. <input type="checkbox"/> Alle benodigheden voor de ontvangst, de keuring en het maken van het bloemstuk staat klaar bij aanvang van het programma. <input type="checkbox"/> De kinderen en hun begeleiding zijn goed verzorgd en verlaten onze school met een 'goed' gevoel. <input type="checkbox"/> Je hebt goed samengewerkt met je medeleerlingen <input type="checkbox"/> Er is steeds veilig en netjes gewerkt. <input type="checkbox"/> Alles is na afloop netjes opgeruimd.
	<p>4 uren</p>
	<p>Je hebt je eigen taken uitgewerkt in het werkplan.</p>



- Voorbeeldstuk
- Programma voor de middag in **bijlage 3 B**
- Competentiebeoordeling formulier in **Bijlage 3 C**



- Gereedschap
- Materiaal: kalebas, groen, bloemen en oasis.
- Ondergrond
- Papier

Bijlage 3 A : Mini Proeve: keuring van de mooiste Fuchsia

Naam:.....Klas:.....

Je gaat een mini Proeve van Bekwaamheid (PvB) doen. Door te *doen* kun je laten zien dat je voldoende kennis en vaardigheden hebt om de praktijksituatie goed aan te kunnen. Het is belangrijk dat je goed nadenkt hoe je met de situatie omgaat en waarom je bepaalde beslissingen neemt. Aan het einde van deze mini PvB stelt de docent je vragen over deze PVB. Tijdens de mini PvB wordt beoordeeld of je het volgende kunt:

1. Doelgericht presenteren: LB-K-2: 6: Presenteren, de kandidaat kan op adequate wijze communiceren en zich presenteren, zowel verbaal (mondig) als non-verbaal.
4. Uitvoeren beroepshandelingen: LB-K-2: 8: Vakdeskundigheid toepassen, de kandidaat kan op adequate wijze beroepshandelingen uitvoeren.
5. Omgangsvormen: LB-K-2: 14: Op de behoeften en verwachtingen van de 'klant' richten, de kandidaat kan op adequate wijze klanten helpen. In dit project zijn de klanten de leerlingen van de basisschool, hun docenten en ouders, begeleiders.

Zoals je weet noemen we dit competenties. (uit landbouwbreed examen programma kerndoelen)

Mini Proeve van Bekwaamheid (PvB)

Een mini Proeve van Bekwaamheid bestaat uit twee delen:

1. Het **praktijkdeel**. Je voert handelingen uit in een praktijksituatie.
2. Het **reflectiegesprek**. Na het uitvoeren van de praktijksituatie, vraagt je docent je over je ervaringen en over de keuzes die je gemaakt hebt.

Om aan deze PvB deel te nemen moet je aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Je moet jezelf kunnen presenteren aan anderen.
- Je biedt hulp waar dat nodig is.
- Je kunt op een vakkundige manier een opdracht uitvoeren.

Het praktijkdeel

In deze mini PvB “Het keuren van de mooiste Fuchsia” kunnen de volgende onderwerpen zitten:

- Ontvangen van gasten
- Koffie/thee/frisdrank schenken
- Keuren van Fuchsia's
- Begeleiding geven bij opmaken van kalebas
- Foto's maken en verslag schrijven

Voorbeeldvragen voor het reflectiegesprek

Hier staan voorbeelden van vragen die aan je gesteld kunnen worden na afloop van de PvB.

1. Vertel eens wat je gedaan hebt?
2. Welke beslissingen heb je genomen?
3. Kun je de opdracht in eigen woorden herhalen?
4. Wat deed je toen je het niet wist?
5. Lette je op veiligheid en klantvriendelijkheid? Geef aan op welke manier.

Beoordeling

Tijdens en na afloop van de mini PvB word je beoordeeld.

De docent beoordeelt of je de praktijksituatie goed aan kunt. Ook bekijkt hij/zij of je de PvB tot een goed einde kunt brengen. Het is belangrijk dat je ook zelf goed weet waarom je in de praktijksituatie zo gehandeld hebt.

Ook als je in een groepje hebt gewerkt, word je individueel beoordeeld.

Voor alle onderdelen kun je punten scoren. In het puntenoverzicht kun je zien hoeveel punten je kunt halen voor elk onderdeel.

Onderdeel	Onderwerp	Max. te behalen punten ¹
Vorbereiding	<ul style="list-style-type: none"> - werkbepreking - werkplanning 	10
Uitvoering Proces	<ul style="list-style-type: none"> - veilig werken - afstemmen met de basisschool leerling - werkhouding o.a. inzet en presentatie 	40
Uitvoering Product	<ul style="list-style-type: none"> - een tevreden basisschoolleerling - keurig uitgevoerde en afgeronde activiteit 	20
Reflectie gesprek	<ul style="list-style-type: none"> - zie voorbeeld vragen 	30

1. Praktijksituatie:

Jij krijgt als leerling van school een taak om te helpen bij de organisatie van de keuring van de mooiste Fuchsia.

Jouw taak kan bestaan uit:

- mensen opvangen bij de deur en doorverwijzen naar de ruimte van de keuring.
- het aannemen van de Fuchsia, de naam erop laten schrijven en de plant wegzetten
- het keuren van de Fuchsia's met een deskundige
- koffie / thee / frisdrank en cake aanbieden
- leerlingen van de basisschool uitleg geven over het versieren van een kalebas
- leerlingen van de basisschool assisteren bij het versieren van de kalebas
- het maken van foto's en het schrijven van een verslagje voor de nieuwsbrief
- helpen bij het opruimen

Samen zorgen jullie er voor dat de basisschool leerlingen met een mooi versierde kalebas naar huis gaan en dat de leerlingen een leuke middag hebben gehad op school. Hierdoor ervaren de basisschool leerlingen zelf hoe jullie in de lessen bezig zijn met het vak Landbouw breed.

Jij laat in je optreden zien dat je bewust bent van je taak en je verantwoordelijkheid ten opzichte van de basisschool leerlingen. Jij gaat helemaal voor jouw taak! Samen met je klasgenoten maak je deze activiteit tot een groot succes.

Werkplanning:

Voordat je aan de mini Proeve van Bekwaamheid begint, vul je de werkplanning in. De werkplanning heb je bij je als je het werk uitvoert.

1 Met wie werk je samen?

.....

2 Wat ga je doen, wat zijn je taken?

.....

3 Wat is de werkvolgorde?

.....

.....

4 Welke materialen, gereedschappen heb jij nodig?

.....

.....



Bijlage 3 B : COMPETENTIEFORMULIER

fuchsiakeuring



Naam:				
Klas:				
Datum:				
Competentie				
1 Uitvoeren beroeps- handelingen	Ik snap de bedoeling niet. Ik ben onhandig met gereedschap en materialen. Ik heb dit nooit eerder geleerd.	Ik weet niet genoeg om de opdracht te kunnen uitvoeren. Ik heb begeleiding nodig om te weten hoe ik iets moet doen.	Soms weet ik niet hoe ik een praktijkhandeling moet uitvoeren. Ik kan de juiste vragen stellen om verder te komen.	Ik weet hoe ik opdrachten moet uitvoeren. Ik heb tijdens de lessen zaken geleerd die ik nu kan gebruiken.
2 Omgangs- vormen	Ik houd geen rekening met anderen tijdens de opdracht. Ik heb een grote mond. Ik hoef me niet netjes te gedragen. Ik ben zoals ik ben, anderen moeten daar maar aan wennen.	Ik vind het moeilijk om rekening te houden met anderen. Ik kan me netjes gedragen, als ik daar zin in heb. Ik weet niet altijd hoe ik me moet gedragen.	Ik weet dat ik beleefd moet zijn en respect moet tonen voor anderen. Ik vergeet dat wel eens.	Ik zorg ervoor dat ik beleefd ben in het contact met anderen. Ik toon respect, ook al vind ik dat soms moeilijk.
3 Doelgericht presenteren	Ik weet eigenlijk niet wat ik moet vertellen als ik iets moet presenteren. Alleen met veel hulp lukt het me.	Ik vind het lastig om te bepalen wat ik moet vertellen, als ik iets moet presenteren.	Ik weet ongeveer wel wat ik moet vertellen. Ik probeer rekening te houden met de doelgroep.	Ik weet goed wat ik moet vertellen tijdens een presentatie. Mijn verhaal sluit goed aan bij de doelgroep.

Opmerkingen:

Keuren van de fuchsia's

De pot moet:

- Mooi schoon zijn

De plant moet:

- Groter zijn dan de pot
- Er gezond uit zien
- Mooi groen blad hebben
- Bloemen of knoppen hebben

Er mogen geen uitgebloeide bloemen of zaden in zitten.
De zaden lijken op kersen!