



Groene Kennis  
Coöperatie



# Internationalisering en plant

Ton Stok en Gonneke Leereveld



- Aanleiding internationalisering binnen domein plant
- Doelstelling thema internationaal en plant
- Activiteiten thema internationaal
- Overzicht internationale projecten
- Uitgelicht: Internationale competenties
- Vervolgacties en impact op onderwijs en bedrijfsleven





## Aanleiding

- HCA en topsectorenbeleid met thema internationaal, koploper- en concurrentiepositie NL
- Internationalisering / globalisering maatschappij
- New Skills, New Jobs: veranderende vraag naar medewerkers met internationale competenties
- Doelstelling GKC programma internationalisering en nulmeting internationalisering in de onderwijsinstelling
- Ambities programma Plant tav internationaal



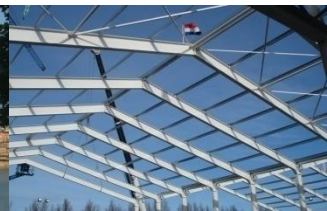
## Doel:

- Onderwijsinstellingen willen zich ontwikkelen tot (inter)regionaal kenniscentra en de spil worden van de internationale en de sector overstijgende kennisexport
- Kennis en expertise rond internationalisering gezamenlijk ontwikkelen en onderling delen
- Nieuwe verdienmodellen realiseren
- Alle leerlingen/studenten in het groene onderwijs een basale internationale mindset mee te geven door in het onderwijs internationale elementen te borgen



## Activiteiten

- Opstellen vraaggestuurd expertiseteam
- Organiseren kennisuitwisseling
- Ondersteunen bij internationalisering beleid
- Ondersteunen bij aanvragen Europese subsidie trajecten, partnerschappen, samenwerking etc: nieuwe verdienmodellen en vormen van cooperatie
- Bijdragen aan de ontwikkeling van de MBO-module over internationale competenties voor MBO-3 en 4



## Projecten

- Borderless academy
- Internationalisering van de regionalisering  
Peat Valley  
Leven in een Delta
- Tol: in- non en formeel leren in IBPV via ECVET
- Meting internationale aspecten in onderwijs
- Internationale competenties





# Internationale competenties In het Mbo

## Uitgelicht: Project internationale competenties

- Inzicht krijgen in benodigde internationale competenties  
Mbo-leerlingen startbekwame beroepsbeoefenaar  
> lijst met internationale competenties
- Opnemen internationale competenties in het curriculum  
> Handboek met aanbevelingen voor implementatie internationale competenties voor het MBO  
> samenwerking Kennis centrum Aequor m.b.t. kwalificatiedossiers



## Opzet project was

- Afbakening en proces
- Fases binnen het project
  - Fase 1: Literatuurstudie/bronnenonderzoek
  - Fase 2: Diepte interviews experts (Agri-business)
  - Fase 3: Membercheck
  - Fase 4: Grootschalige enquête (sector)
  - Fase 5: Lijst competenties, inzetten KD
  - Fase 6: Implementeren en dissemineren





## Huidige resultaten

### *Stelling*

- Er is een scala aan onderzoeksmateriaal beschikbaar over groene internationale competenties op MBO niveau
- Experts hebben een duidelijk beeld van de benodigde internationale competenties voor de MBO leerling
- Er zit geen verschil tussen interculturele en internationale competenties
- De meest belangrijke competenties zijn gerelateerd aan het beheersen van een tweede taal of sociaal-culturele vaardigheden



## Huidige resultaten

- Weinig tot geen eerder uitgevoerde onderzoeken
- Zeer complexe materie:
  - Definitie van 'internationaal' niet eenduidig
  - Begrip competentie en meting daarvan (indicatoren) door experts en bronnen moeilijk te benoemen
  - Grote diversiteit aan functies, taken en geen directe aansluiting bij huidig opleidingsaanbod
  - **Internationaal is geïntegreerd in werkzaamheden en context**
  - **Internationale competenties bevatten algemene, beroepsoverstijgende aspecten**
    - Internationaal bevat vele aspecten en een geheel scala aan kennis, vaardigheden en attitude (in combinatie met vakkundige beroepshouding)
- Implementeren in onderwijs vraagt om integratie in kwalificatiedossier, curricula, bekwame docenten, geschikte BPV bedrijven, meetinstrumenten (toetsing)
- Positionering in KD geeft diverse mogelijkheden en consequenties



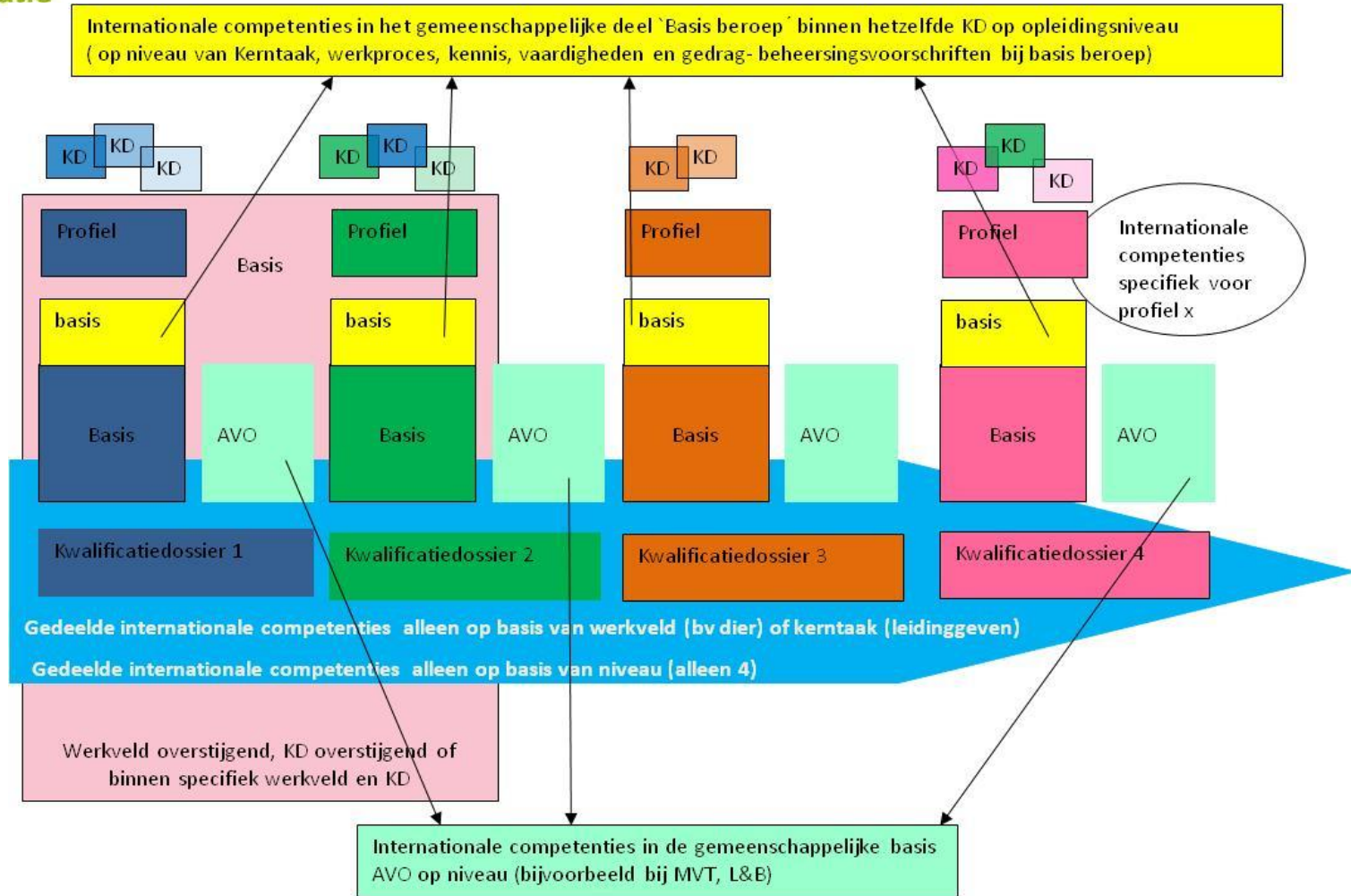
# Internationale competenties In het Mbo

- Belangrijkste internationale competenties zoals bevonden door het bedrijfsleven
- De medewerker beheerst een buitenlandse taal (met de nadruk op Engels/Duits) waarbij de persoon zich ten aanzien van algemene gesprekken en vak inhoud verstaanbaar kan maken en in deze taal kan lezen en schrijven
  - De medewerker is in staat in een internationale context creatieve oplossingen te bedenken, met druk en tegenslag om te gaan, werkafspraken nakomen en in het uitvoeren van zijn werkzaamheden zelfverzekerd gedrag te tonen.
  - De medewerker is in staat kennis van cultuurverschillen, organisatiestructuren en omstandigheden en gewoontes in de landen waarmee handel wordt gedreven gericht in kunnen zetten tijdens de omgang met buitenlandse collega's, klanten, leveranciers of andere partijen en zich daarbij te verplaatsen in de ander en aspecten vanuit een ander perspectief te bekijken
  - De medewerker is in staat kennis van de internationale markt en marktwerking, wet en regelgeving, teelomstandigheden en inzicht in productbehoeften gericht in kunnen zetten in het uitvoeren van de eigen werkzaamheden en in staat een vertrouwensrelatie op te bouwen met buitenlandse partijen.





# Internationale competenties In het Mbo



## Vervolg op vorig onderzoek

- Bepalen positie internationaal in kwalificatiedossier en curricula
- Grootschalige enquête in Plant en Foodsector
- Pilot mbt internationale Mbo-competenties in opleiding
- Leerarrangement internationale competenties en keuzedeel internationaal
- Implementatieplan onderwijsinstelling

*Vraag:* Wat is er nodig om Internationale competenties in te bedden in het MBO (HBO) onderwijs (KD en curriculum)?

