

EEN LERAAR MET EEN TITEL?

De academisch opgeleide leraar is *hot*. Verbeter het onderwijs, begin bij de leraar, is het credo. Academici brengen de wetenschappelijke geest terug op school. Universiteiten moeten daarom meer leraren afleveren. Resource legde het aan betrokkenen voor: Meer academici voor de klas, de hoogste tijd!?

tekst: Roelof Kleis

Piety Runhaar (1)



**Educatie- en Competentiestudies,
coördinator minor Education**

‘Ik geloof dat een academicus, die de academische wereld van nabij kent, leerlingen goed kan begeleiden op hun weg naar een academische studie. Maar is een academicus daarom per definitie een betere leraar? Nee, dat geloof ik niet. Een academicus mag dan analytisch zijn, boven de stof kunnen staan en zo dwarsverbanden kunnen leggen, maar of dit tot zijn recht komt hangt af van de mate waarin leraren goed kunnen uitleggen en goed kunnen omgaan met leerlingen. **Kortom, zonder didactische en pedagogische competenties komt een academicus in het onderwijs niet ver.**’

Charlotte Keetels



**Alumnus Landschapsarchitectuur
(1992, L11), leraar aardrijkskunde
Maaswaal College Wijchen**

‘Academisch gevormde leraren stimuleren veel meer dat leerlingen analytisch leren denken. Ze stimuleren dat leerlingen verder gaan dan alleen maar de lesstof te lezen zoals die wordt aangeboden in het leerboek. Niet-academici pakken de verder weg gelegen leerdoelen minder op. Een voorbeeld. Examenleerlingen moeten een profielwerkstuk schrijven, een soort afstudeeropdracht. Sommige collega's zijn dan al tevreden met een verslag. Anderen willen meer, willen dat er ook een goede onderzoeksopzet is, dat informatie goed wordt verwerkt, dat leerlingen een kritische houding ontwikkelen. Maar met een academische opleiding ben je na-

tuurlijk niet per se een betere docent. **Ook je didactische kwaliteit moet goed zijn.** Als dat zo is, zie ik zeker voordeel bij louter academici in bijvoorbeeld de bovenbouw.’

Ans Gielen



**Directeur masterprogramma's
Hogeschool Arnhem Nijmegen**

‘Ik ben het er mee eens dat er meer academisch geschoolde leraren in het voortgezet onderwijs moeten komen. Maar het irriteert me dat die discussie zo ongenueanceerd wordt gevoerd. **De suggestie wordt gewekt dat een academicus meer kwaliteiten heeft dan een hbo'er en dat is onzin.** Een academicus heeft over het algemeen meer vakkennis en academische vaardigheden. Daar staat tegenover dat onze docenten op pedagogisch en didactisch gebied veel meer bagage hebben. Ze kunnen elkaar in een team dus goed aanvullen. Ik pleit daarom voor een mix van leraren met een verschillende achtergrond en uit verschillende milieus. De huidige discussie trekt de kwaliteit van hbo'ers in twijfel en dat is niet juist. Ze zijn verschillend, maar wel gelijkwaardig van niveau. Dat stelt de NVAO ook vast in de accreditaties.’

Carina Nieuwenweg



**Eerstejaars Moleculaire Levenswetenschappen en kandidaat raadslid PvdA
Wageningen (5e plaats)**

‘Nee, dat vind ik niet. Er zijn volgens mij efficiëntere manieren om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Extra geld voor het onderwijs kun je



beter gebruiken om te voorkomen dat leerlingen aan de onderkant uitvallen. Leerlingen die problemen hebben of om een of andere reden niet mee kunnen komen. Ik had zelf een aantal universitair geschoolde leraren op mijn middelbare school, maar dat waren niet per se de betere leraren. Het waren vaak wat oudere leraren die weinig connectie met de klas hadden. **De kwaliteit van een leraar zit volgens mij niet in zijn of haar opleiding.** Iemand met een maatschappelijke achtergrond kan net zo goed een nuttige bijdrage leveren aan je voorbereiding op de universiteit.'

Hanneke Brouwer



**Alumnus Tuinbouw (1983, N12),
lerares bovenbouw Montessorischool
Wageningen**

'Een academicus op de basisschool voegt zeker iets toe. Met name in de bovenbouw heb je kinderen die al heel vaardig zijn. Zeker hier in deze omgeving hebben we veel kinderen van hoogopgeleiden. Het is makkelijker als je als leerkracht ver boven de lesstof

staat. Ik heb zelf vwo doorlopen, ik weet uit ervaring wat vwo-lesstof is. Je ziet langzamerhand steeds meer mbo'ers op basisscholen terecht komen. Die ronden soms met moeite, met zesjes, de opleiding af en staan dan niet ver genoeg boven de stof. **De betere leerlingen van de havo en het vwo gaan niet naar de Pabo. Je bent toch een beetje een loser als je dat doet.** Dat heeft met status, aanzien en beloning te maken. Daar zou iets aan gedaan moeten worden.'

Piety Runhaar (2)

'In Wageningen wordt de minor Education twee keer per jaar aangeboden. Je wordt dan opgeleid tot tweedegraads leraar. Met de campagne *Dare to be a teacher* proberen we meer bekendheid aan die minor te geven. Dit jaar zijn we begonnen met een groep van negentien studenten, evenveel als het hele vorige jaar. In januari volgt de tweede groep. We groeien dus flink. Naast die minor volgt een handjevol studenten een eerstegraadsopleiding biologie die we samen met de Universiteit Utrecht aanbieden. Dat zijn we nu ook aan het ontwikkelen voor de vakken natuurkunde en scheikunde.'