

WEEK 1

Duurzaam ondernemen deel 1: 2u

De docent geeft een uiteenzetting over “duurzaam ondernemen”, de leerlingen noteren de begrippen die ze niet begrijpen, deze kunnen eventueel extra uitgelegd worden.

De leerlingen lossen individueel of in groepjes de “even toetsen” vragen op. De “even toetsen” vragen worden klassikaal verbeterd, samen met de docent wordt gekomen tot een modelantwoord zodat elke leerling hetzelfde antwoord heeft in zijn werkboek.

Individueel: duurzaam ondernemen in je stagebedrijf

Bespreek de resultaten van de leerlingen over duurzaam ondernemen in hun stagebedrijf, laat iedereen aan het woord en bespreek klassikaal

Bespreek de antwoorden kort met je stagebegeleider tijdens het eerstvolgende bezoek.

Duurzaam ondernemen deel 2: 2u

De leerlingen lossen in groepjes de “opzoekwerk” vragen op.

Elk groepje brengt één vraag vooraan in de klas. De leerlingen kunnen vragen stellen. Samen met de docent wordt gekomen tot een modelantwoord zodat elke leerling hetzelfde antwoord heeft in zijn werkboek.

Resultaat

- de betekenis van het begrip duurzaam ondernemen en Maatschappelijk verantwoord ondernemen.
- weten waarom bedrijven investeren in duurzaam ondernemen
- een aantal praktijkvoorbeelden van duurzaam ondernemen in de landbouwsector kennen
- de vervuilingen in de landbouw kennen
- vaardigheden in opzoekwerk
- spreek- en presentatievaardigheden

WEEK 2

Duurzame energievoorziening deel 1: 2u

De docent geeft een uiteenzetting over “duurzame energievoorziening”, de leerlingen noteren de begrippen die ze niet begrijpen, deze kunnen eventueel extra uitgelegd worden.

De leerlingen lossen individueel of in groepjes de “even toetsen” vragen op.

Duurzame energievoorziening deel 2: 2u

De “even toetsen” vragen worden klassikaal verbeterd, samen met de docent wordt gekomen tot een modelantwoord zodat elke leerling hetzelfde antwoord heeft in zijn werkboek.

De leerlingen lossen in groepjes de “opzoekwerk”vragen op

Individueel: duurzame energievoorziening in je stagebedrijf

Bespreek de resultaten van de leerlingen, laat iedereen aan het woord

Bespreek de antwoorden kort met je stagebegeleider tijdens het eerstvolgende bezoek

Resultaat

- verschillende energievoorzieningen met hun voor- en nadelen
- toepassingen van energiesoorten in de landbouw
- principe van gesloten en semi-gesloten kassen
- CO2- emissiehandel
- vaardigheden in opzoekwerk

WEEK 3

WKK deel 1: 2u

De docent geeft een uiteenzetting over de “WKK”, de leerlingen noteren de begrippen die ze niet begrijpen, deze kunnen eventueel extra uitgelegd worden.

De leerlingen lossen individueel of in groepjes de “even toetsen” vragen op.
(indien de opdrachten niet tijdens de les afgeraken, meegeven als huiswerk)

WKK deel 2: 2u

De “even toetsen” vragen worden klassikaal verbeterd, samen met de docent wordt gekomen tot een modelantwoord zodat elke leerling hetzelfde antwoord heeft in zijn werkboek.

De leerlingen lossen in groepjes de “opzoekwerk”vragen op. Twee groepjes brengen elk één vraag vooraan in de klas. De leerlingen kunnen vragen stellen. Samen met de docent wordt gekomen tot een modelantwoord zodat elke leerling hetzelfde antwoord heeft in zijn werkboek.

Individueel: duurzame energievoorziening in je stagebedrijf

Bespreek de resultaten van de leerlingen, laat iedereen aan het woord

Bespreek de antwoorden kort met je stagebegeleider tijdens het eerstvolgende bezoek

Resultaat

- werking van de WKK
- toepassingen van de WKK in de glastuinbouw
- kennis van de verschillende soorten brandstof voor een WKK
- werking van een covergistinginstallatie
- kennis van overheidsbeleid ten aanzien van WKK
- vaardigheden in opzoekwerk
- spreek- en presentatievaardigheden

WEEK 4

Duurzaam bouwen deel 1: 2u

De docent geeft een uiteenzetting over de “duurzaam bouwen”, de leerlingen noteren de begrippen die ze niet begrijpen, deze kunnen eventueel extra uitgelegd worden.

De leerlingen lossen individueel of in groepjes de “even toetsen” vragen op.

Duurzaam bouwen deel 2: 2u

HERHALINGSTOETS 1

De leerlingen lossen (indien nodig) individueel of in groepjes de “even toetsen” vragen verder op.

De “even toetsen” vragen worden klassikaal verbeterd, samen met de docent wordt gekomen tot een modelantwoord zodat elke leerling hetzelfde antwoord heeft in zijn werkboek.

De docent ligt taak 1 “Duurzaam bouwen” kort toe en legt de deadline vast.

Taak →4U

WEEK 5

Duurzaam bouwen deel 3: 1u

De leerlingen lossen in groepjes de “opzoekwerk”vragen op.

Naderhand worden deze klassikaal verbeterd.

Individueel: duurzame bouwen in je stagebedrijf

Bespreek de resultaten van de leerlingen, laat iedereen aan het woord

Bespreek de antwoorden kort met je stagebegeleider tijdens het eerstvolgende bezoek.

Resultaat

- globaal beeld van duurzaam bouwen
- duurzame energievoorzieningen: zonnepanelen, zonneboiler, warmtepomp, duurzame verlichting,...
- kennis over isolatiematerialen
- kennis over soorten verlichting
- duurzaam watergebruik in een woning

WEEK 5

Afvalbeheer deel 1: 1u

De docent geeft een uiteenzetting over de afvalbeheer, de leerlingen noteren de begrippen die ze niet begrijpen, deze kunnen eventueel extra uitgelegd worden.

De leerlingen lossen individueel of in groepjes de “even toetsen” vragen op.

Afvalbeheer deel 2: 2u

De “even toetsen” vragen worden klassikaal verbeterd, samen met de docent wordt gekomen tot een modelantwoord zodat elke leerling hetzelfde antwoord heeft in zijn werkboek.

De leerlingen lossen in groepjes de “oefeningen” op.

Naderhand worden deze klassikaal verbeterd.

Individueel: Afvalbeheer in je stagebedrijf

Bespreek de resultaten van de leerlingen, laat iedereen aan het woord

Bespreek de antwoorden kort met je stagebegeleider tijdens het eerstvolgende bezoek.

De docent ligt taak 2 “afvalbeheer” kort toe en legt de deadline vast.

Taak → 4U

Resultaat

- Kennis over de verschillende soorten afval
- Kennis over afvalbeheer: ladder van lansink
- Globale kennis over afvalpreventie + praktijkvoorbeelden
- Werking van een afvalverbrandingsinstallatie met energierecuperatie
- Praktijkvoorbeeld: Afval Energie Bedrijf (AEB) in Amsterdam

WEEK 6

Duurzaam transport deel 1: 2u

De docent geeft een uiteenzetting over duurzaam transport, de leerlingen noteren de begrippen die ze niet begrijpen, deze kunnen eventueel extra uitgelegd worden.

De leerlingen lossen individueel of in groepjes de “even toetsen” vragen op.

De “even toetsen” vragen worden klassikaal verbeterd, samen met de docent wordt gekomen tot een modelantwoord zodat elke leerling hetzelfde antwoord heeft in zijn werkboek.

→ 2u

Duurzaam transport deel 2: 2u

→ Herhalingsstoets 2: 1u

De leerlingen lossen in groepjes “opzoekwerk” op.

Een aantal leerlingen brengen hun vergelijkende studie voor de klas, en lichten toe welke auto hun het beste lijkt

De docent ligt taak 3 “duurzaam transport” kort toe en legt de deadline vast.

Taak → 4U

Resultaat

- betekenis kennen van duurzaam transport
- kennis van de verschillende technieken om emissies te reduceren
- werking van roetfilter
- algemeen principe van hybride wagens
- kennis van de verschillende soorten brandstoffen
- verschil tussen een diesel- en benzinewagen
- belang van biobrandstoffen
- vaardigheden in opzoekwerk
- spreek- en presentatievaardigheden

WEEK 7

Duurzame inkoop deel 1: 2u

De docent geeft een uiteenzetting over duurzame inkoop, de leerlingen noteren de begrippen die ze niet begrijpen, deze kunnen eventueel extra uitgelegd worden.

De leerlingen lossen individueel of in groepjes de “even toetsen” vragen op.

De “even toetsen” vragen worden klassikaal verbeterd, samen met de docent wordt gekomen tot een modelantwoord zodat elke leerling hetzelfde antwoord heeft in zijn werkboek.

→ 2u

Duurzame inkoop deel 2: 2u

Klasgesprek: Thuis en op school duurzaam inkopen

Vragen: Welke producten? Waar vindt je die? Hoeveel kosten ze?

Brainstorm klassikaal en stel een lijst op welke producten je zou kunnen inkopen, waar je ze kan vinden en welk keurmerk ze hebben.

Resultaat

- belang van duurzaam inkopen
- doelstellingen van de overheid wat betreft duurzaam inkopen
- kennis van de belangrijke keurmerken
- uitgebreide kennis van duurzaam hout
- kennis hoe als bedrijf duurzaam in te kopen
- vaardigheden in onderzoekwerk

WEEK 8

Duurzaam waterbeheer deel 1: 2u

De docent geeft een uiteenzetting over duurzame inkoop, de leerlingen noteren de begrippen die ze niet begrijpen, deze kunnen eventueel extra uitgelegd worden.

De leerlingen lossen individueel of in groepjes de “even toetsen” vragen op.

Duurzaam waterbeheer deel 2: 2u

De “even toetsen” vragen worden klassikaal verbeterd, samen met de docent wordt gekomen tot een modelantwoord zodat elke leerling hetzelfde antwoord heeft in zijn werkboek.

De leerlingen lossen in groepjes de “opzoekwerk”vragen op.

Naderhand worden deze klassikaal verbeterd.

Individueel: duurzaam waterbeheer in je stagebedrijf

Bespreek de resultaten van de leerlingen, laat iedereen aan het woord

Bespreek de antwoorden kort met je stagebegeleider tijdens het eerstvolgende bezoek.

Resultaat

- kennis van de verschillende soorten water en bijhorende kwaliteit
- globale kennis over de problemen van water
- De oorzaken en gevolgen van verdroging
- De oorzaken van waterverontreiniging
- de betekenis van duurzaam waterbeheer
- algemeen principe van waterzuiveringsinstallatie
- Duurzaam waterbeheer kunnen toepassen in de landbouw

WEEK 9

Duurzame landbouw deel 1: 2u

De docent geeft een uiteenzetting over duurzame landbouw, de leerlingen noteren de begrippen die ze niet begrijpen, deze kunnen eventueel extra uitgelegd worden.

De leerlingen lossen individueel of in groepjes de “even toetsen” vragen op.

De “even toetsen” vragen worden klassikaal verbeterd, samen met de docent wordt gekomen tot een modelantwoord zodat elke leerling hetzelfde antwoord heeft in zijn werkboek.

Duurzame landbouw deel 2: 2u

De leerlingen lossen in groepjes de “opzoekwerk” vragen op.

Naderhand worden deze klassikaal verbeterd.

Individueel: Duurzame landbouw in je stagebedrijf

Bespreek de resultaten van de leerlingen, laat iedereen aan het woord

Bespreek de antwoorden kort met je stagebegeleider tijdens het eerstvolgende bezoek.

Resultaat

- De betekenis van duurzame landbouw
- Kennis van de vervuilingbronnen in de landbouw
- Hoe gewasbeschermingsmiddelen te verminderen
- Biologische gewasbescherming
- Mechanische onkruidbestrijding

WEEK 9

Dierenwelzijn deel 1: 1 u

De docent geeft een uiteenzetting over duurzame landbouw, de leerlingen noteren de begrippen die ze niet begrijpen, deze kunnen eventueel extra uitgelegd worden.

De leerlingen lossen individueel of in groepjes de “even toetsen” vragen op.

De “even toetsen” vragen worden klassikaal verbeterd, samen met de docent wordt gekomen tot een modelantwoord zodat elke leerling hetzelfde antwoord heeft in zijn werkboek.

Resultaat

- betekenis van dierenwelzijn
- de SEFEBAR-benadering voor duurzame voedselproductie
- verschillende huisvestingssystemen voor legkippen (voor- en nadelen)

WEEK 10

Slotbeschouwing duurzaamheid deel 1: 2u

HERHALINGSTOETS 3 → 1U

Taak 4: de leerlingen kunnen hier in de les al aan beginnen.

Slotbeschouwing duurzaamheid deel 2: 2u

De leerling geeft een presentatie over zijn stagebedrijf. De leerlingen nemen nota's en stellen vragen over elkaars presentatie. Presentatie ahv een powerpoint.