

Kinderboerderij

Thema / onderwerp

Vorbereiding bezoek kinderboerderij. Thema's : voeding, huisvesting, uiterlijke kenmerken.

Betekenis

Welke betekenis heeft het thema / onderwerp voor de kinderen? Hoe leg je de relatie met de beginsituatie?

In het kader van de komende excursie van groep 3 en 4 naar de kinderboerderij is dit een van de voorbereidende lessen. In deze les maken de kinderen kennis met de dieren op de kinderboerderij, d.m.v. een woordweb, vanuit een kringgesprek. Tijdens dit kringgesprek kunnen de volgende onderwerpen aan de orde komen:

- Welke dieren kun je tegenkomen op de kinderboerderij?
- Wat is het verschil tussen een gewone boerderij en een kinderboerderij? (*groep 4, boerderij vaak één soort dieren met winstoogetmerk, kinderboerderij is niet op winst uit maar biedt de mogelijkheid voor iedereen om boerderijdieren van dichtbij te bekijken*)
- Respect voor de natuur, omgang met dieren.
- Wat weet je van de volgende kinderboerderijdieren? (paard, koe, varken, schaap, geit, konijn, kip)
- Hoe ziet het dier eruit? (kleur, haren of veren, aantal benen, wel of geen staart etc.)
- Welk geluid maakt het dier? (laat de kinderen dit nadoen)
- Waarom wordt het dier gehouden? (voor de melk, vlees, eieren, als huisdier etc.)

Bedoeling

Welke bedoeling heb je met deze activiteit? Basiskenmerken, brede ontwikkeling, specifieke kennis, vaardigheden en attitudes?

Kijkend naar de Tule leerlijnen, OJW, valt deze les onder:

Natuur en techniek

Kerdoel 39

De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu, met als tussendoelen groep3/4:

MILIEU BETEKENISSEN

- verwondering
- schoonheid (natuur is mooi)

KEUZES MAKEN

- bereidheid tot zorg

Kerdoel 40

De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving,

met als tussendoelen van groep3/4:

VERSCHEIDENHEID EN EENHEID

- dieren hebben verschillende kenmerken, zoals vorm, kleur, geur

INSTANDHOUDING

- mensen en dieren hebben water, voedsel en beschutting nodig

RELATIE MET DE OMGEVING

- het voedsel van mens en dier komt van plant en/of dier
- de omgeving biedt organismen voedsel, water, licht en leefruimte

Kerdoel 41

De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen,

met als tussendoelen van groep 3/4:

VOORTPLANTING VAN DIEREN

- eierleggende en levendbarende dieren

Fasering	Inhoud	Didactische werkvorm <i>Hoe leid en begeleid je? Wat doe jij als leerkracht?</i>	Leeractiviteit <i>Wat doet de leerling?</i>	Organisatie / bronnen <i>- Welke ruimte kies je? - Welke materialen en leermiddelen heb je nodig? - Welke groeperingsvorm hanteer je? - Welke bronnen heb je geraadpleegd?</i>
<p>Start</p> <p><i>- Hoe start je de activiteit?</i></p> <p><i>- Hoe maak je jouw bedoelingen duidelijk?</i></p> <p><i>- Hoe wek je de belangstelling?</i></p> <p><i>- Hoe sluit je aan bij de beginsituatie?</i></p> <p>Duur: 10 minuten</p>	<p>Kringgesprek over de kinderboerderij. De kinderen maken samen een woordweb. Welke dieren kun je tegenkomen op de kinderboerderij? Wie zorgt er voor de dieren? Wat heb je nodig? Etc.</p> <p>In de kring kunnen zaken besproken worden als respect voor de natuur en levende wezens, verschil boerderij / kinderboerderij (groep 4), hoe zorg je voor dieren, wat eten dieren. Dit is afhankelijk van de groep en hoe het gesprek loopt.</p>	<p>Vragen stellen.</p> <p>Samenvatten.</p> <p>Sturen.</p>	<p>Participeren.</p> <p>Reflecteren.</p>	<p>Klaslokaal.</p> <p>Kringgesprek.</p> <p>Bord.</p>
<p>Voortgang</p> <p><i>- Beschrijf de inhoud.</i></p> <p><i>- Hoe houd je de belangstelling vast?</i></p> <p><i>- Hoe werk je doelgericht?</i></p> <p><i>- Hoe verwerk je de instructies?</i></p> <p><i>- Op welke manier ga je rekening houden met</i></p>	<p>Er kan een keus gemaakt worden uit verschillende activiteiten (zie bijlage).</p> <p>Groep 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleurplaat • Memoryspel • Dierengeluidenspel <p>Groep 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleurplaat • Levend memory 			<p>Zie bijlage en geleverde materialen.</p>

<p><i>verschillen?</i> - <i>Denk aan extra activiteiten.</i></p> <p><i>Zie specifieke aanwijzingen vanuit de vak- / vormingsgebieden.</i></p> <p>Duur: 20-25 minuten</p>				
<p>Einde activiteit</p> <p>- <i>Hoe sluit je de activiteit af?</i> - <i>Wat doe je met het geleverde werk?</i> - <i>Hoe ga je na of de doelstellingen zijn bereikt?</i></p> <p>Duur: 5 minuten</p>	<p>De leerkracht vat samen wat er besproken is en verwijst naar de excursie die gaat komen.</p>	<p>Samenvatten.</p>	<p>Terugblikken.</p>	

Bijlage:

Het dierengeluidenspel

Het dierengeluidenspel wordt gespeeld in de klas. De docent bedenkt een diersoort (bijvoorbeeld een koe) en fluistert dit in het oor van een kind of geeft een kaartje met een afbeelding van een dier in het geval van groep 3. Dit kind maakt het geluid wat het dier maakt. De andere kinderen moeten raden om welk dier het gaat. De docent kan ook zelf de dierengeluiden maken. (zie bijlage 2 voor de kaartjes)

Wie ben ik?

'Wie ben ik' lijkt op het dierengeluidenspel. Alleen nu doen de kinderen niet alleen het geluid van een van de dieren na, maar doen ze het dier na. De andere kinderen moeten raden welk dier uitgebeeld wordt. Als variant hierop kan de docent ook de opdracht geven aan de kinderen om een dier na te doen.

Levend memory

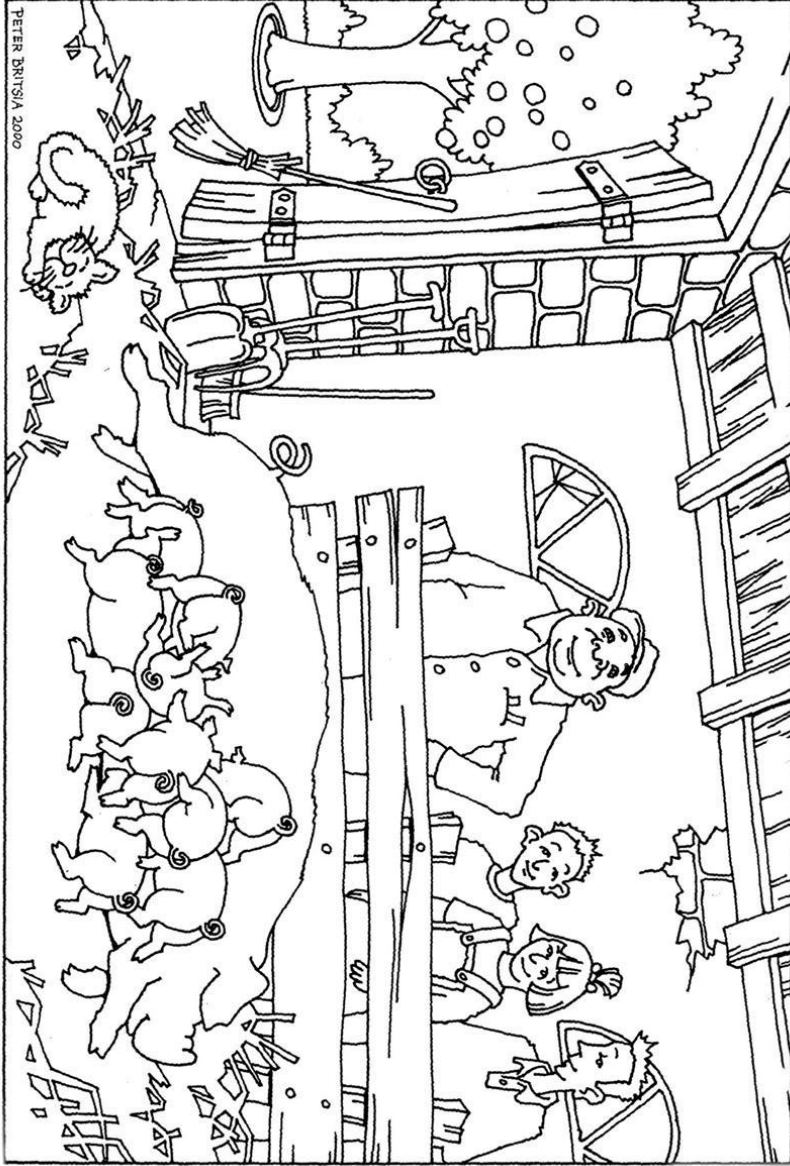
Er gaan twee leerlingen de gang op. De overige leerlingen maken tweetallen en deze tweetallen spreken af welk dier zij zijn en welk geluid ze maken. De leerkracht zorgt voor een evenredige verdeling van de diersoorten. Een schaap maakt een ander geluid dan een lammetje bv. De leerlingen gaan door elkaar heen, in een kring staan. De twee leerlingen komen terug in de klas en mogen om de beurt twee kinderen aanwijzen, die hun geluid laten horen. Dit kun je ook doen met beweging of een combinatie van beweging / geluid.

Memoryspel

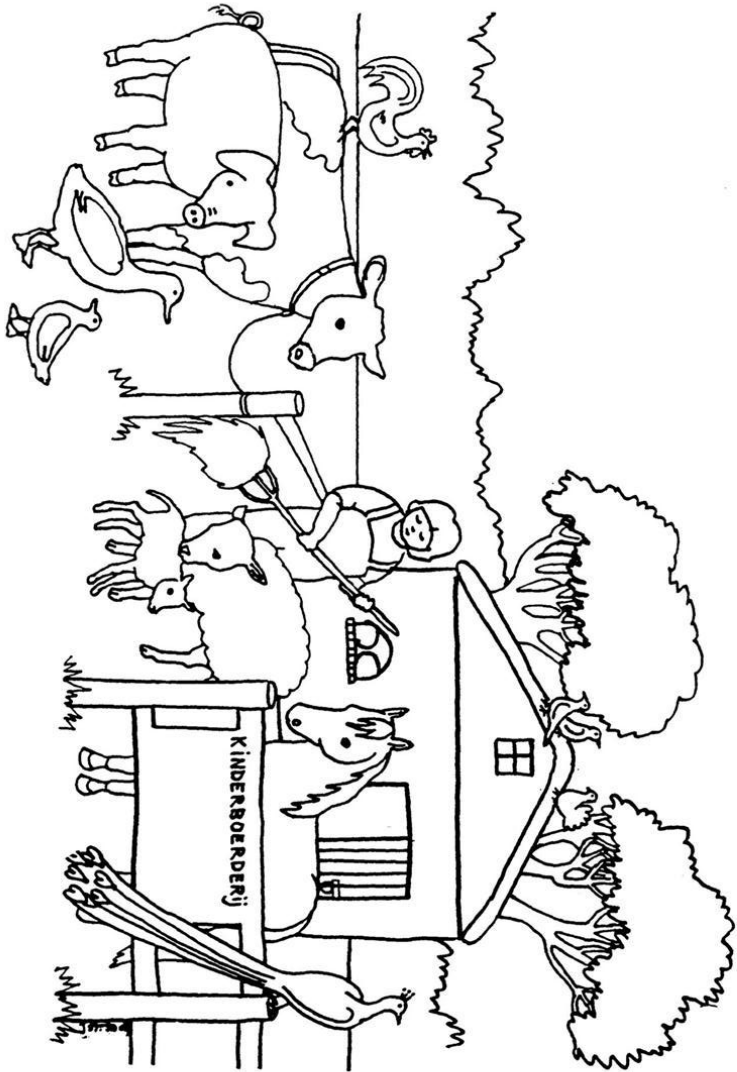
Zie bijgeleverde materialen

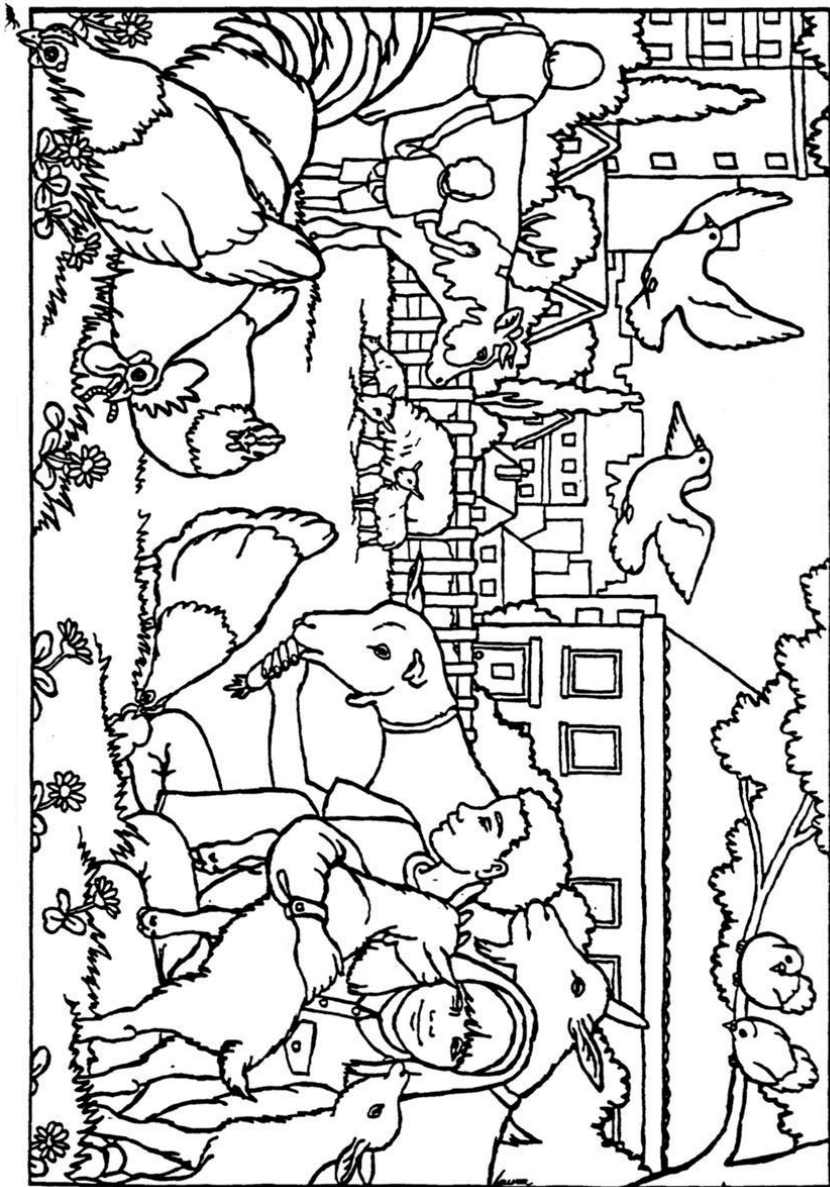
Kleurplaten

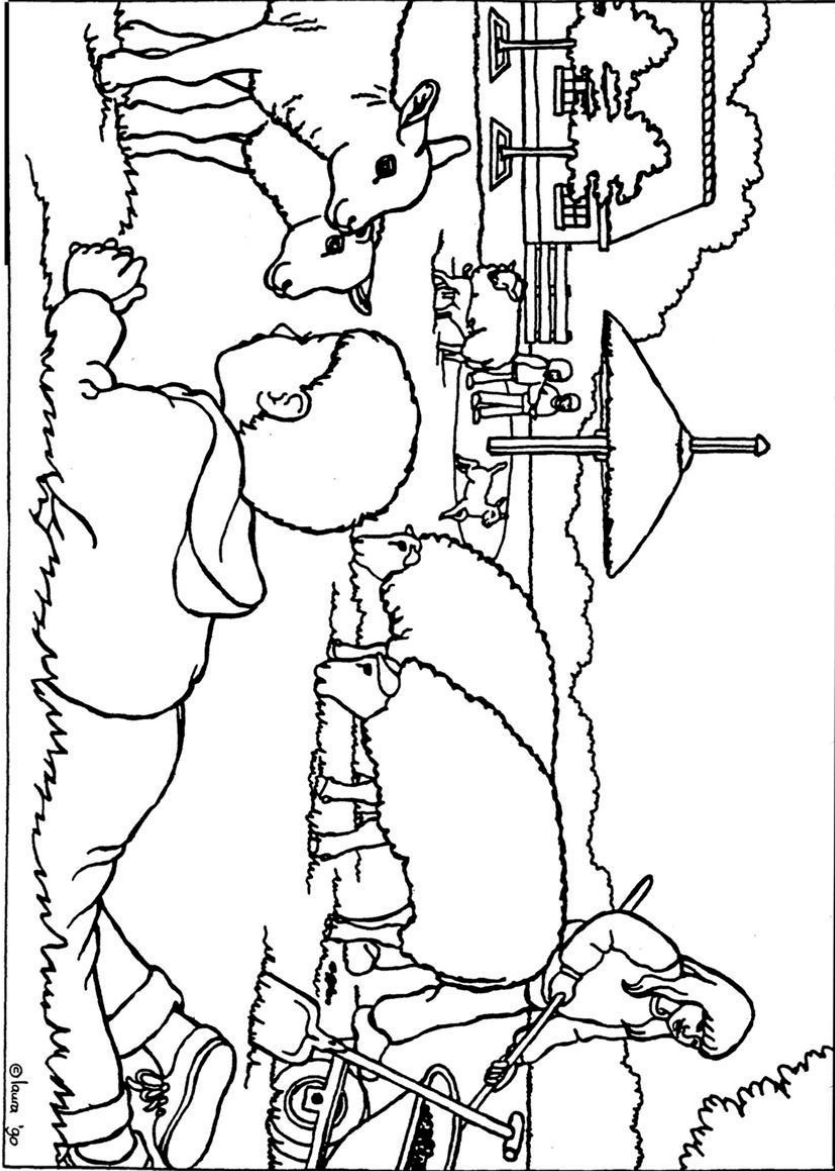
Zie bijlage 3



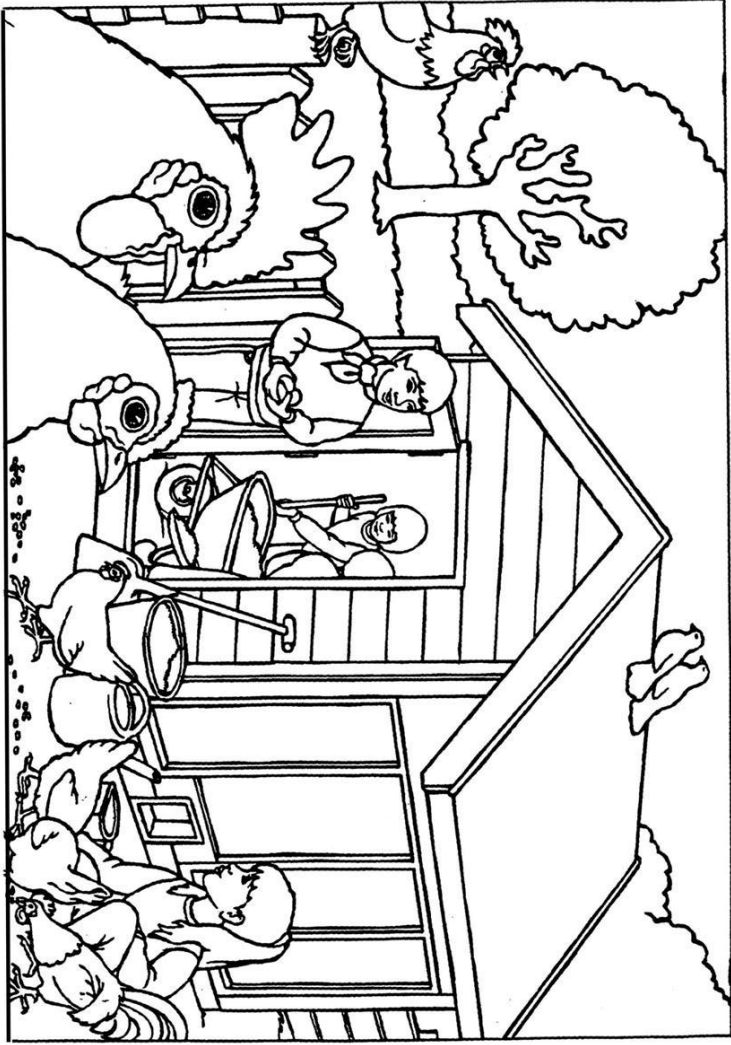
PETER BRITSA 2000

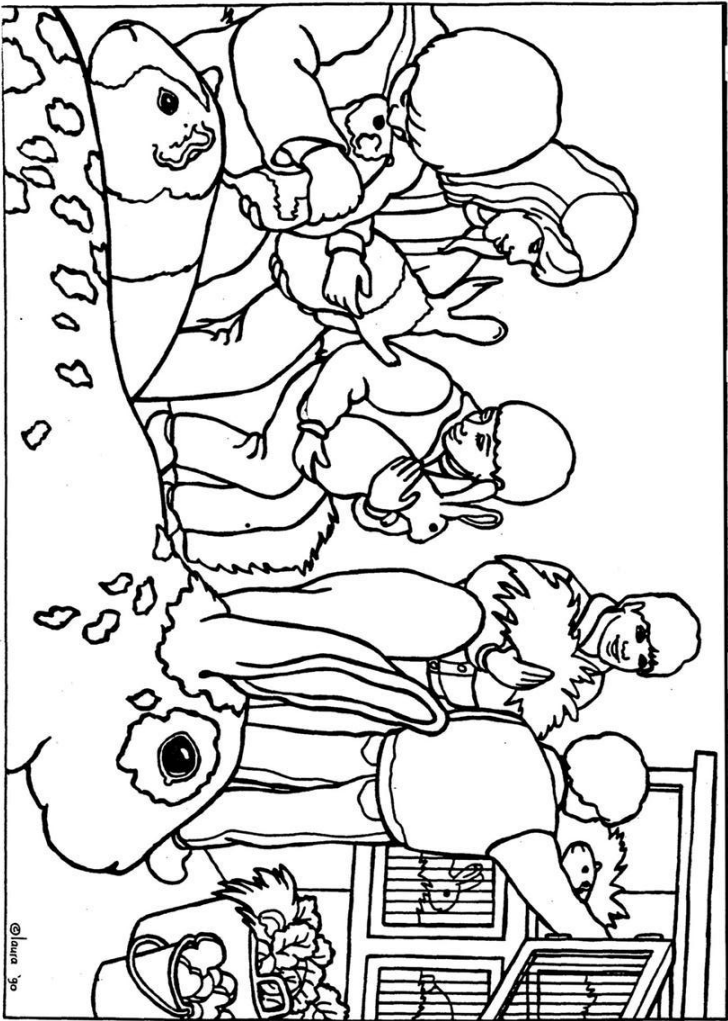






© Laura '90





@laura_30