

Rekenen

Thema / onderwerp

Als vervolg op de aardrijkskundeles, waar de leerlingen zich hebben verdiept in hun omgeving, aan de hand van een luchtfoto van het oude schoolgebouw (Google Earth, Streetview), gaan de leerlingen een eigen plattegrond maken.

Betekenis

Welke betekenis heeft het thema / onderwerp voor de kinderen? Hoe leg je de relatie met de beginsituatie?

De leerlingen gaan een plattegrond maken. Dit betekent dat ze bezig zijn met hun directe omgeving, welke ze vanuit een andere invalshoek gaan bekijken (ruimtelijk inzicht) en gaan tekenen.

Voor groep 3 wordt de opdracht een plattegrond te maken van hun eigen tafel. Dit kan op het platte vlak, of met ruimtelijk, m.b.v. blokken.

Voor groep 4 wordt de opdracht een plattegrond te maken van hun klaslokaal. Dit kan in groepjes of individueel, platte vlak of ruimtelijk met behulp van blokken dozen en doosjes.

Bedoeling

Welke bedoeling heb je met deze activiteit? Basiskennissen, brede ontwikkeling, specifieke kennis, vaardigheden en attitudes?

Kijkend naar de Tule leerlijnen, domein Rekenen en OJW, valt deze les onder:

Rekenen/wiskunde

Wiskundig inzicht en handelen

Kerndoel 23

De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken, met als tussendoel voor groep 3/4:

WISKUNDE TAAL

- meetkundige objecten en operaties (bijv. vierkant, cirkel, rechthoek, spiegelen, plattegrond)

WISKUNDE EN REDENEREN

- taal voor belangrijke redeneerpatronen (bijv. A is groter dan B, B is groter dan C, dus is ook A groter dan C; als A groter is dan B, dan kan B niet groter zijn dan A)

Wiskundig inzicht en handelen

Kerndoel 25

De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskunde problemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen, met als tussendoel voor groep 3/4:

- ontwikkelen van goed meetkundig taalgebruik (bijv. in oefeningen met blokkenbouwsels)

Metten en meetkunde

Kerndoel 32

De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen, met als tussendoel voor groep 3/4:

- oriënteren en plaatsbepalen in een voor de kinderen bekende omgeving en representaties daarvan als via maquettes en eenvoudige plattegronden
- beschrijven van routes en verbinding leggen met het vervoer
- constructie van blokkenbouwsels op basis van voorbeelden en beschrijvingen (mondeling, via foto's en plattegronden)
- en het ontwikkelen van taal bij bovenstaande. De nadruk ligt op 'onderzoeken', 'voorspellen', 'experimenteren', 'verklaren' en 'redeneren'

OJW

Ruimte

Kerndoel 47

De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen

elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika; met als tussendoelen voor groep 3 en 4:

W O N E N

- inrichting van de eigen straat:
 - soorten huizen
 - groenvoorzieningen
 - andere straten (woonerf, hofje)
 - voorzieningen ten behoeve van verlichting, televisie, riolering, parkeren, voetgangers, spelen

Fasering	Inhoud	Didactische werkvorm <i>Hoe leid en begeleid je? Wat doe jij als leerkracht?</i>	Leeractiviteit <i>Wat doet de leerling?</i>	Organisatie / bronnen <i>- Welke ruimte kies je? - Welke materialen en leermiddelen heb je nodig? - Welke groeperingsvorm hanteer je?</i>
<p>Start</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hoe start je de activiteit?</i> - <i>Hoe maak je jouw bedoelingen duidelijk?</i> - <i>Hoe wek je de belangstelling?</i> - <i>Hoe sluit je aan bij de beginsituatie?</i> <p>Duur: 5-10 minuten</p>	<p>De les wordt begonnen met het beeld van het oude schoolgebouw op Google Earth, Streetview. Hier kan de leerkracht gebruik maken van de mogelijkheid om frontaal voor de school te staan, van boven te kijken en in en uit te zoomen.</p> <p>Er wordt gekeken naar de plattegrond van de school. Herkennen de kinderen alles. Nadruk gelegd op het feit dat alles er van boven anders uit zien.</p> <p>De opdracht wordt uitgelegd.</p> <p>Voor groep 3 wordt de opdracht een plattegrond maken van hun eigen tafel. Dit kan op het platte vlak, of met ruimtelijk, m.b.v. blokken.</p> <p>Voor groep 4 wordt de opdracht een plattegrond te maken van hun klaslokaal. Dit kan in groepjes of individueel, platte vlak of ruimtelijk met behulp van blokken dozen en doosjes.</p> <p>Klassikaal, er zou gekozen kunnen worden voor een grote plattegrond met restmateriaal, zoals lege melkpakken en dozen, gecombineerd met gekleurd papier. Hiervoor is een grote grondplaat nodig.</p>	<p>Uitleg</p> <p>Groepsverdeling</p>	<p>Luisteren</p>	<p>Klaslokaal</p> <p>Klassikaal of groepjes</p> <p>Lego</p> <p>Blokken</p> <p>Papier, karton, lijm, stiften</p> <p>Restmateriaal</p> <p>Constructiespeelgoed</p> <p>Google Earth</p>
<p>Voortgang</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Beschrijf de inhoud.</i> - <i>Hoe houd je de belangstelling vast?</i> - <i>Hoe werk je doelgericht?</i> - <i>Hoe verwerk je de instructies?</i> - <i>Op welke manier ga je rekening houden met verschillen?</i> - <i>Denk aan extra activiteiten.</i> <p>Duur: 20-25 minuten</p>	<p>De kinderen gaan individueel, in groepjes of klassikaal aan de slag.</p>	<p>Sturing, begeleiding</p>	<p>Zelfstandig werken</p>	
<p>Einde activiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hoe sluit je de activiteit af?</i> - <i>Wat doe je met het geleverde werk?</i> - <i>Hoe ga je na of de doelstellingen zijn bereikt?</i> <p>Duur: 10 minuten</p>	<p>Het resultaat wordt bekeken en de kinderen reflecteren met behulp van de leerkracht op elkaars werk en oplossingen. Wat was goed (TOP) en wat kan beter (TIP).</p> <p>Van de ruimtelijke werkjes kunnen foto's worden gemaakt en het resultaat van iedereen kan worden opgehangen.</p>	<p>Terugkijken, evalueren.</p> <p>Begrippen: 'in verhouding' (klopt deze), plattegrond, maquette, ruimtelijk. Uitleggen en verklaren.</p>	<p>Reflecteren op eigen werk en dat van anderen</p>	<p>Fotocamera</p>

