

**Thema / onderwerp**

Als verwerkingsactiviteit gaan de kinderen een eigen (kinder)boerderij maken, inclusief huisvesting (stallen, hokken, schuilplaatsen etc.) en hekwerk.

**Betekenis**

*Welke betekenis heeft het thema / onderwerp voor de kinderen? Hoe leg je de relatie met de beginsituatie?*

Ook in deze les wordt er teruggegrepen naar het bezoek aan de kinderboerderij:

- Welke dieren hebben we daar allemaal gezien?
- Welke andere dieren kunnen er ook op een (kinder)boerderij leven?

Voor groep 4 is er een ontwerpblad gemaakt, wat hen moet helpen met het maken van een eigen diercreatie. Dit is voor groep 3 nog wat moeilijk dus neemt de leerkracht deze vragen met groep 3 mondeling door, maar laat hen wel het ontwerpblad invullen.

**Bedoeling**

*Welke bedoeling heb je met deze activiteit? Basiskenmerken, brede ontwikkeling, specifieke kennis, vaardigheden en attitudes?*

We herhalen deze les een stukje natuur en techniek. Daarnaast besteden we aandacht aan de kerndoelen horende bij het domein kunstzinnige oriëntatie.

**Natuur en techniek**

**Kerndoel 40**

De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving, met als tussendoelen van groep 3/4:

**VERSCHEIDENHEID EN EENHEID**

- dieren hebben verschillende kenmerken, zoals vorm, kleur, geur

**Kunstzinnige oriëntatie**

**Kerndoel 54**

De leerlingen leren **beelden**, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren, met als tussendoelen groep 3 / 4:

**BETEKENISVOLLE ONDERWERPEN EN THEMA'S**

- het verbeelden van de gerichte waarneming

**BEELDASPECTEN**

komen binnen de context van betekenisvolle onderwerpen aan de orde

Vorm: lichaamsvormen van mensen en dieren ruimtelijk weergegeven

**MATERIAAL / TECHNIEK**

- de mogelijkheden van materiaal en techniek komen binnen de context van betekenisvolle onderwerpen aan de orde en hierbij is aandacht voor goed en veilig gebruik van materiaal en gereedschap
- constructie- en verbindingstechnieken met papier en kosteloos materiaal (lijmen met gebruik van plakranden, inknippen en inschuiven, splitpennen en tape gebruiken)

**Kerndoel 55**

De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen reflecteren.

**REFLECTEREN**

- Kijken/luisteren naar en praten over eigen werk en dat van hun groepsgenoten met aandacht voor verschillen in ontwerp, vormgeving en presentatie.

| <b>Fasering</b>   | <b>Inhoud</b>   | <b>Didactische werkvorm</b><br><i>Hoe leid en begeleid je?</i><br><i>Wat doe jij als leerkracht?</i> | <b>Leeractiviteit</b><br><i>Wat doet de leerling?</i> | <b>Organisatie / bronnen</b><br><i>- Welke ruimte kies je?</i><br><i>- Welke materialen en leermiddelen heb je nodig?</i><br><i>- Welke groepeeringsvorm hanteer je?</i><br><i>- Welke bronnen heb je geraadpleegd?</i>   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Start</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hoe start je de activiteit?</i></li> <li>- <i>Hoe maak je jouw bedoelingen duidelijk?</i></li> <li>- <i>Hoe wek je de belangstelling?</i></li> <li>- <i>Hoe sluit je aan bij de beginsituatie?</i></li> </ul> <p>Duur: 10 min</p> | <p>Optioneel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het is fijn voor de kinderen als er alvast een voorbeeld is gemaakt. Dit kan ter verduidelijking aan het bord worden gehangen.</li> <li>- Er kan gekozen worden om de (kinder)boerderij in het eigen klaslokaal te maken, maar er kan ook afgesproken worden dat de diverse groepen samen op een centraal punt een boerderij maken.</li> <li>- Als het project is afgerond kan de ‘tentoonstelling’ toegankelijk zijn voor publiek (ouders, opa’s en oma’s, medeleerlingen etc.).</li> <li>- Het is niet noodzakelijk dat alle leerlingen een dier maken. Er kan ook een verdeling worden gemaakt onder de dieren en de huisvesting/hekwerken.</li> </ul> <p>Blik terug terug op het bezoek naar de kinderboerderij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke dieren hebben we daar allemaal gezien?</li> <li>- Welke andere dieren kunnen er ook op een (kinder)boerderij leven?</li> <li>- Waar kunnen de dieren slapen? Hoe zien hun hokken eruit?</li> </ul> <p>Bespreek met de leerlingen wat er zeker terug moet komen in het dier dat zij maken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uiterlijke kenmerken</li> <li>- juist kleurgebruik</li> </ul> <p>Om de leerlingen te prikkelen kunnen er kleurenfoto’s vertoont worden van de dieren.</p> | <p>Vragen stellen.</p> <p>Samenvatten.</p> <p>Instrueren.</p>  | <p>Interactie tijdens het klassikale gesprek.</p>     | <p>Klaslokaal.</p> <p>Restmateriaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ballen van piepschuim</li> <li>- wattenbollen</li> <li>- satéprikker (klein/groot)</li> <li>- gekleurd papier en karton</li> <li>- klei voor voetstukken</li> <li>- wc-rolletjes</li> <li>- verpakkingsmateriaal</li> <li>- verf</li> <li>-aluminiumfolie (water/voederbakken)</li> <li>- wol</li> <li>- stro</li> <li>- lijm</li> <li>- grondplaat om alles op te bevestigen</li> <li>- veren</li> </ul> <p>Hekwerk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lego / blokken</li> <li>- (schoenen)dozen</li> </ul> |



# De gans

Denk terug aan ons bezoek aan de kinderboerderij. Weet jij nog hoe een gans eruit ziet? Schrijf op.

.....

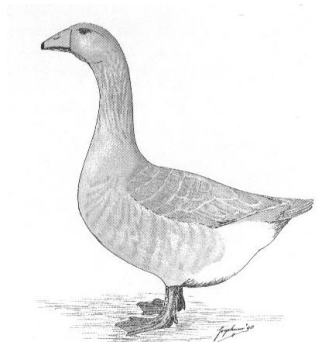
.....

.....

.....

Bedenk hoe je een gans zou kunnen maken. Teken hoe de gans eruit komt te zien.

Zoek nu tussen het materiaal naar spullen die je kunt gebruiken om de gans na te maken.



# De geit

Denk terug aan ons bezoek aan de kinderboerderij. Weet jij nog hoe een geit eruit ziet? Schrijf op.

.....

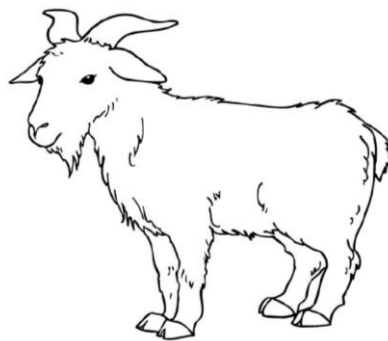
.....

.....

.....

Bedenk hoe je een geit zou kunnen maken. Teken hoe de geit eruit komt te zien.

Zoek nu tussen het materiaal naar spullen die je kunt gebruiken om de geit na te maken.



# Het hert

Denk terug aan ons bezoek aan de kinderboerderij. Weet jij nog hoe een hert eruit ziet? Schrijf op.

.....

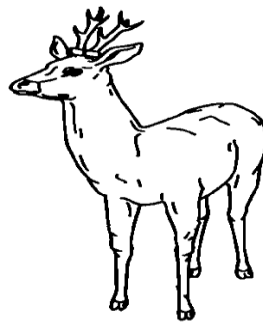
.....

.....

.....

Bedenk hoe je een hert zou kunnen maken. Teken hoe het hert eruit komt te zien.

Zoek nu tussen het materiaal naar spullen die je kunt gebruiken om het hert na te maken.



# De koe

Weet jij hoe een koe eruit zien? Schrijf op.

.....

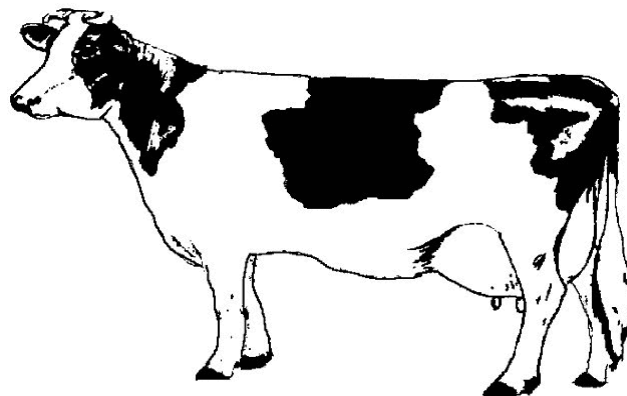
.....

.....

.....

Bedenk hoe je een koe zou kunnen maken. Teken hoe de koe eruit komt te zien.

Zoek nu tussen het materiaal naar spullen die je kunt gebruiken om de koe na te maken.



# Het konijn

Denk terug aan ons bezoek aan de kinderboerderij. Weet jij nog hoe een konijn eruit ziet? Schrijf op.

.....

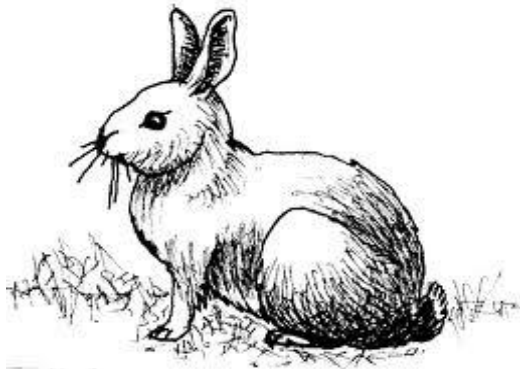
.....

.....

.....

Bedenk hoe je een konijn zou kunnen maken. Teken hoe het konijn eruit komt te zien.

Zoek nu tussen het materiaal naar spullen die je kunt gebruiken om het konijn na te maken.





# Het paard



Weet jij hoe een paard eruit ziet? Schrijf op.

.....

.....

.....

.....

Bedenk hoe je een paard zou kunnen maken. Teken hoe het paard eruit komt te zien.

Zoek nu tussen het materiaal naar spullen die je kunt gebruiken om het paard na te maken.

# Het schaap

Denk terug aan ons bezoek aan de kinderboerderij. Weet jij nog hoe een schaap eruit ziet? Schrijf op.

.....

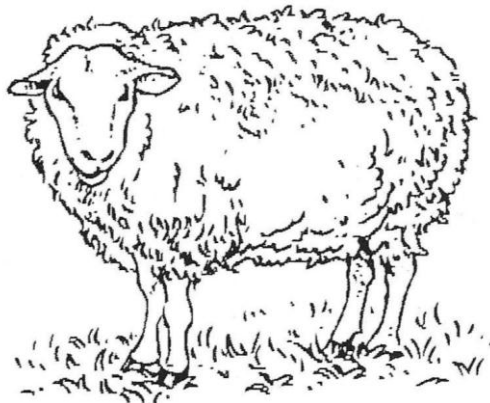
.....

.....

.....

Bedenk hoe je een schaap zou kunnen maken. Teken hoe het schaap eruit komt te zien.

Zoek nu tussen het materiaal naar spullen die je kunt gebruiken om het schaap na te maken.



# Het varken

Weet jij hoe een varken eruit zien? Schrijf op.

.....

.....

.....

.....

Bedenk hoe je een varken zou kunnen maken. Teken hoe het varken eruit komt te zien.

Zoek nu tussen het materiaal naar spullen die je kunt gebruiken om het varken na te maken.

