



CAPTURED

Evaluación Bolivia

Dr. Rene Orellana Halkyer
Dr. ir. Jan Brouwers

Informe de Evaluación

Evaluation Report



Wageningen UR Centre for Development Innovation (CDI) works on processes of innovation and change in the areas of secure and healthy food, adaptive agriculture, sustainable markets and ecosystem governance. It is an interdisciplinary and internationally focused unit of Wageningen University & Research centre within the Social Sciences Group.

Through facilitating innovation, brokering knowledge and supporting capacity development, our group of 60 staff help to link Wageningen UR's expertise to the global challenges of sustainable and equitable development. CDI works to inspire new forms of learning and collaboration between citizens, governments, businesses, NGOs and the scientific community.

More information: www.cdi.wur.nl



Innovation & Change



Ecosystem Governance



Adaptive Agriculture



Sustainable Markets



Secure & Healthy Food



La Universidad de la Cordillera es una entidad académica con sede en Bolivia. Desarrolla cursos de posgrado, investigaciones y asesora en políticas públicas en las áreas de medio ambiente, energía, cambio climático, bosques y agua.

CAPTURED

Informe Evaluación Bolivia
Bolivia Country Evaluation

Dr. Rene Orellana Halkyer

Dr. ir. Jan Brouwers

Evaluation Report
Informe de Evaluación

August/Agosto 2012

Project code (CDI admin): 8141210100

Report number CDI-12-019

CAPTURED Bolivia Country Evaluation / Informe de Evaluación Bolivia

Orellana, R.H.
Brouwers, J.H.A.M.

August/Agosto 2012
Centre for Development Innovation, Wageningen University & Research centre

El presente informe contiene los resultados de la Evaluación en Bolivia y se produce como parte de la evaluación final del proyecto CAPTURED. El equipo AGRUCO logro formular una Programa de Formación Continua intercultural descolonizador, que va desde el técnico operativo, medio y superior, licenciatura, diplomados, especialidad, maestría, hasta el doctorado. AGRUCO se ha convertido en el núcleo de una red, primero, al interior de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias, Forestales y Veterinarias, luego de la UMSS y de otras universidades en Bolivia y en América Latina.

En la realidad política actual de Bolivia es importante y coherente de llevar el Vivir Bien del discurso y la ideología a los niveles de concreción como el Plan Nacional de Desarrollo, la Gestión pública intercultural, las políticas, programas, y proyectos. El sistema educativo plurinacional debe fortalecer este proceso y AGRUCO contribuye con un caso que potencialmente se puede expandir en Bolivia y América Latina.

Orders/órdenes
+ 31 (0) 317 486800
info.cdi@wur.nl

Prefacio

El presente informe contiene los resultados de la Evaluación de AGRUCO, Universidad Mayor de San Simón (UMSS), Bolivia y se produce como parte de la evaluación final del proyecto CAPTURED. Como se señala en el documento de Términos de Referencia, con el propósito de esta evaluación del Programa para el Fortalecimiento y Construcción de la Teoría de Universidades y Centros de Investigación en Desarrollo Endógeno [CAPTURED] es "para evaluar los resultados (productos y efectos), para aprender de las experiencias en cuanto a las recomendaciones de la estrategia y la eficiencia, y formular acerca de las posibles formas en que las actividades del programa puede ser seguido en cada uno de los tres casos y sobre las opciones para la cooperación mutua y la ampliación del programa en el futuro" (TdR p. 4-5) .

El proyecto CAPTURED ha empezado el año 2008 y actualmente está en su quinto y último año (2012/2013). El proyecto fue financiado por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Holanda, la Dirección General de la Cooperación Internacional (DGIS/DCO-OC). La Universidad para Estudios de Desarrollo (en inglés: UDS: "University for Development Studies") en Ghana es el principal organismo de ejecución, en cooperación con AGRUCO y la UMSS de Cochabamba - Bolivia y el Instituto de Ayurveda y Medicina Integral (en inglés "Institute of Ayurveda and Integrative Medicine, I-AIM"), que es una iniciativa de la Fundación para la Revitalización de Tradiciones Locales de Salud (en inglés "Foundation for Revitalisation of Local Health Traditions") en Bangalore, India. También existió una cooperación con la Fundación COMPAS y el apoyo de expatriados ha sido parte del programa. El proyecto era supervisado de manera anual por una Consejo Internacional.

Los evaluadores están agradecidos a todos los personas que han participado en la evaluación del programa CAPTURED Bolivia que compartieron sus puntos de vista y perspectivas. Sin sus conocimientos, ideas y sugerencias nosotros no habríamos sido capaz de escribir este informe. Estamos especialmente agradecidos a el equipo de AGRUCO y su director el Dr. Freddy Delgado. También estamos en deuda con la Dr Dora Ponce y el personal que ayudó en la logística.

Las opiniones expresadas en este informe de evaluación son responsabilidad de los evaluadores e las instituciones involucradas no están formalmente representados en las conclusiones de este informe.

Cochabamba, Agosto 2012,

Dr. Rene Orellana Halkyer (Universidad de la Cordillera, Bolivia)

Dr. ir. Jan H. A. M. Brouwers (Wageningen University & Research centre, The Netherlands)

Tabla de contenidos

Prefacio.....	i
Síntesis	iii
Executive summary	v
Abreviaturas.....	vi
1 Introducción.....	1
2 Metodología.....	3
3 Resultados	7
3.1 Resumen de los resultados al final del programa.....	7
3.2 Informar a las preguntas de evaluación.	10
4 Análisis, conclusiones y recomendaciones.....	15
4.1 Análisis.....	15
4.2 Conclusiones y recomendaciones.....	19
Anexo 1: Programa	25
Anexo 2: Documentación	29
Anexo 3: Evaluación de los cinco capacidades (modelo 5C)	35
Anexo 4: Términos de Referencia (en inglés).....	39
Anexo 5: Análisis en cuatro matrices.....	47
Anexo 6: Perspectivas de sostenibilidad.....	61

Síntesis

El programa internacional CAPTURED ha empezado el año 2008 y actualmente está en su quinto y último año de ejecución (2012/2013). El programa fue financiado por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Holanda, la Dirección General de la Cooperación Internacional (DGIS/DCO-OC). La Universidad para Estudios de Desarrollo (en inglés: UDS: “University for Development Studies”) en Ghana es el principal organismo de ejecución, en cooperación con AGRUCO de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) de Cochabamba - Bolivia y el Instituto de Medicina Integral y Ayurveda Medicina Integral (en inglés “Institute of Ayurveda and Integrative Medicine, I-AIM”), que es una iniciativa de la Fundación para la Revitalización de Tradiciones Locales de Salud (en inglés “Foundation for Revitalisation of Local Health Traditions”) en Bangalore, India. También existió una cooperación con el Programa Internacional COMPAS y el apoyo de profesores visitantes ha sido parte del programa. El programa era supervisado anualmente por una Consejo Internacional.

Tras cinco años de apoyo por el programa CAPTURED, AGRUCO irradia y comparte su aprendizaje en las temáticas de: inter- e intraculturalidad, diálogo de saberes, dialogo inter-científico, diálogo inter-civilizatorio, enfoque desde la vida cotidiana, metodologías de investigación participativa revalorizadora de la sabiduría de los pueblos indígenas, la educación descolonizadora, el enfoque histórico-lógico-cultural lógico, la transdisciplinariedad, la agroecología, el desarrollo endógeno sustentable, y la diversidad biocultural. Además AGRUCO logró una apertura de la oferta tradicional: agricultura, biodiversidad, desarrollo sustentable, hacia una economía plural con énfasis en las economías indígenas de reciprocidad, y temas jurídico-políticos como el Estado plurinacional, autonomía, sistemas jurídicos plurales, socialismo comunitario, vivir bien, etc.

El equipo AGRUCO logro formular una Programa de Formación Continua intercultural descolonizador, que va desde el técnico operativo, medio y superior, licenciatura, diplomados, especialidad, maestría, hasta el doctorado. AGRUCO se ha convertido en el núcleo de una red, primero, al interior de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias, Forestales y Veterinarias, luego de la UMSS y de otras universidades en Bolivia y en América Latina.

En la realidad política actual de Bolivia es importante y coherente promover el discurso del Vivir Bien a los niveles de concreción como el Plan Nacional de Desarrollo (PND), los planes departamentales y municipales de desarrollo y la Gestión pública intercultural, así como al nivel de las políticas, programas, y proyectos. El sistema educativo plurinacional debe fortalecer este proceso y AGRUCO contribuye con un caso que potencialmente se puede expandir en Bolivia y América Latina.

La Evaluación Final CAPTURED ha identificado los siguientes desafíos para AGRUCO:

- El proceso de titulación en el postgrado, especialmente en la maestría ha mejorado desde el 2010 pero debe buscar estrategias para lograr un mayor porcentaje de titulación de los estudiantes;
- En el programa Doctorando se debe prever la titulación de los estudiantes garantizando el financiamiento para que sus proyectos de investigación sean concluidos en los próximos años;
- Por el procesamiento de los resultados y experiencias de AGRUCO para poder incrementar su presencia en la comunidad científica internacional se debe plantear una estrategia clara identificando socios que puedan coadyuvar a la difusión de artículos científicos y otros logros;
- Necesidad de trabajar en nuevas áreas del conocimiento y temáticas donde AGRUCO aún no tiene un conocimiento consolidado, como por ejemplo los sectores de salud, urbanismo y tecnología, migraciones, Estado plurinacional, religiosidad, y energía, buscando la articulación y complementariedad con otros socios.

La Evaluación Final de CAPTURED ha concluido que AGRUCO tiene presencia y esta posicionado en el contexto Boliviano y con avances sustanciales a nivel Latinoamérica (principalmente donde se ha trabajado con COMPAS); ha contribuido a una incidencia institucional y política, logro a desarrollar un programa de formación a diferentes niveles; y también ha logrado una incidencia de apoyo al desarrollo.

Las recomendaciones de la Evaluación Final son: fortalecer la ampliación de la escala en Bolivia en la zona de las tierras bajas y otras zonas de Bolivia a través una selección estratégica de socios; fortalecer los redes internacionales, sobre todo el red Latina; capacitar a los socios actuales y potenciales Latino-Americanos; fortalecer el enfoque teórico y epistemológico; asegurar la sostenibilidad financiera de los programas de formación e investigación - desarrollo; ampliar el nivel de incidencia de AGRUCO dada su posición de actor con reconocimiento político y respeto nacional de parte de organizaciones sociales y publicas, y establecer una política de comunicación con los estudiantes de pregrado y postgrado en la perspectiva de ampliar la red de trabajo.

Executive summary

The Project for Capacity and Theory Building for Universities and Research Centres in Endogenous Development (CAPTURED) has started in 2008 and is currently in its fifth and last year (2012/13). The project was funded by the Ministry of Foreign Affairs, directorate general for international cooperation (DGIS/DCO-OC) in The Netherlands. It involved the University for Development Studies (UDS) in Ghana as main implementing agency, in cooperation with AGRUCO of the University Major San Simon (UMSS) of Cochabamba in Bolivia and the Institute of Ayurveda and Integrative Medicine (I-AIM), based at the Foundation for Revitalisation of Local Health Traditions (FRLHT) in Bangalore, India. Cooperation with COMPAS and ETC foundation and expatriate support have been part of the program design. An international advisory board monitored the program and advised on a yearly basis.

After five years of support by CAPTURED in Bolivia AGRUCO was able to establish a learning community interested in subjects like inter- and intra-culturality, inter-scientific dialogue, inter-civilizational dialogue, participatory research methodologies that recognise the wisdom of indigenous peoples, decolonization, integrative logical understanding of history and culture, and transdisciplinarity. AGRUCO also achieved a shift in the main concepts it is working with: from agro-ecology, biodiversity, sustainable endogenous development, and reciprocity towards indigenous economies, legal and political issues like plural-nationality, autonomy, plural legal systems, communitarian socialism, wellbeing, and other concepts. The AGRUCO team managed a mayor achievement by formulating a “Continuous Education Program” containing Technical training on Operational, Intermediate and Advanced level, a bachelor, a specialization, a Master, as well as a PhD Program. AGRUCO became the nucleus of various networks, firstly within the Faculty of Agriculture, afterwards within the University of UMSS and with other Universities in Bolivia and also in Latin America. In the current political reality of Bolivia it is important to take the “Well Being” discourse and ideology to a next level and AGRUCO contributed with a support to the Bolivian National Development Plan (NDP), the framework of Intercultural Governance, and other policies, programs and projects. The plural-national education system should future strengthen this process and AGRUCO provided an example that has the potential to be expanded in Bolivia and Latin America.

The CAPTURED End Evaluation has identified the following challenges that AGRUCO faces:

- The process of qualification at postgraduate level, especially in the Masters has improved since 2010 but it needs a strategy to achieve a higher percentage of students' qualifications;
- The PhD program needs co-funding in order for PhD students to complete their research projects in the coming years;
- AGRUCO could increase its presence in the international scientific community by making a clear strategy in identifying partners who can contribute to the dissemination of scientific and other achievements;
- There is a potential for AGRUCO to work in new areas of knowledge and topics in coordination and complementarity with other partners, such as the health sector, technology, migration and urbanism, the multinational state, religion, and energy.

The CAPTURED End Evaluation has concluded that AGRUCO is well positioned in the Bolivian socio-political context, has contributed to a mayor institutional impact, has develop a set of innovative education programs at different levels, and also has contributed in development efforts.

The recommendations of the End Evaluation are: strengthening the up-scaling in Bolivia in the lower parts and other areas in Bolivia through a strategic selection of partners, strengthen the Latin America network; training of Latin American partners, further advance the theoretical and epistemological framework, ensure financial sustainability of the educational programs, and establish a communication policy with professional students.

Abreviaturas

AGRUCO	Centro Universitario Agroecología de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS)
APG	Asamblea de Pueblos Guaraníes
ASDI	Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo Internacional (También SARE
CAPTURED	Capacity and Theory Building of Universities and Research Centres in Endogenous Development (www.captured-edu.org): Programa de Formación e Investigación para el Desarrollo Endógeno Sustentable)
CATREN	Carrera de Agricultura Tropical y Recursos Naturales (Valle del Sacta)
CENDA	Centro de Comunicación y Desarrollo Andina
CIDOB	Confederación de Indígenas del Oriente Boliviano
CIPCA	Centro Investigación y desarrollo para el campesinado
CLACSO	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
CNMIOCB"BS"	Confederación Nacional de Mujeres Indígenas Originarias Campesinas de Bolivia Bartolina Sisa
COMPAS	Comparing and Supporting Endogenous Development (www.compasnet.org)
CONAMAQ	Consejo Nacional de Ayllus y Markas del Collasuyu
COSUDE	Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación
CSCIB	Confederación Sindical de Comunidades Interculturales de Bolivia.
CSUTCB	Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia
DANIDA	Agencia Dinamarca para el Desarrollo y la Cooperación
DC	Desarrollo de la Capacidad
DE	Desarrollo Endógeno
DES	Desarrollo Endógeno Sostenible
DGIS	Directorate General for International cooperation (Dirección General de la Cooperación Internacional, Países Bajos)
DGIS/DCO-OC	Sub directorate in DGIS in charge of Culture & Education
DPA	Dirección de Planificación Académica (UMSS)
ECDPM	European Centre for Development Policy Maastricht
EE	Educación Endógena
ESFOR	Escuela Forestal - UMSS
ETC	ETC Foundation Netherlands (http://www.etc-international.org)
FACSO	Facultad de Ciencias Sociales
FRLHT	Foundation for Revitalisation of Local Health Traditions (Bangalore, India www.frlht.org)
FUPAGEMA	Fundación para la Gestión del Medio Ambiente
I-AIM	Institute for Ayurvedic Integrative Medicine (Bangalore)
IA	Indagación Apreciativa
IDH	Impuestos Directos a los Hidrocarburos (Hydrocarbons Tax)
IE	Investigación Endógena
IESALC	Instituto Intern. de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe
LPP	Ley de Participación Popular (municipios)
MoU	Memorandum of Understanding
NDP	Plan Nacional de Desarrollo Bolivia / Bolivian National Development Plan
NIOC	Naciones Indígenas Originarias Campesinas
PADIC	Programa de Asistencia Integral de las Comunidades
PFCID	Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizadora
SNIS	Swiss Network International Studies
TdR	Términos de Referencia
UAGRM	Universidad Autónoma Gabriel René Moreno

UATF	Universidad Autónoma Tomás Frías
UDS	University of Development Studies (Tamale, Ghana, www.uds.edu.gh)
UMSA	Universidad Mayor de San Andrés
UMSS	Universidad Mayor de San Simón (Cochabamba, Bolivia, www.agruco.org)
USFXCH	Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca
UTO	Universidad Técnica de Oruro

1 Introducción

El programa CAPTURED ha empezado actividades el año 2008 y actualmente está en su quinto y último año de ejecución (2012/2013). El programa fue financiado por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Holanda, la Dirección General de la Cooperación Internacional (DGIS/DCO-OC). La Universidad para Estudios de Desarrollo (en inglés: UDS: “University for Development Studies”) en Ghana es el principal organismo de ejecución, en cooperación con AGRUCO de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) de Cochabamba - Bolivia y el Instituto de Ayurveda y Medicina Integral (en inglés “Institute of Ayurveda and Integrative Medicine, IAIM”), “iniciativa de la Fundación para la Revitalización de Tradiciones Locales de Salud (en inglés “Foundation for Revitalisation of Local Health Traditions”) en Bangalore, India. También existió una cooperación con el Programa Internacional COMPAS y el apoyo de profesores invitados ha sido parte del programa. El programa era supervisado de manera anual por una Consejo Internacional.

El programa se basó en un acuerdo entre la UDS y DGIS y posterior Memorando de Entendimiento entre los socios antes mencionados. El programa se llevó a cabo en consonancia con los objetivos y el presupuesto como se especifica en un documento del programa, que fue acordado por el DGIS como base para la financiación (véase el Anexo II: Documentación).

El programa CAPTURED tenía previsto una evaluación final en el último año de su existencia (2012), para lo cual se elaborarán los Términos de Referencia (véase el Anexo IV). En los tres países una evaluación de cada país se llevó a cabo y sobre la base de los tres informes, un Informe de Síntesis se produjo.

En este informe se presenta la Evaluación de Bolivia en los capítulos siguientes, la introducción (capítulo 1), la metodología de la evaluación (Capítulo 2), los resultados (Capítulo 3), y por último, el análisis conclusiones y recomendaciones (Capítulo 4). En los anexos se presentan el programa de la evaluación (I), la documentación (II), el resumen del análisis de las cinco aptitudes (III), los Términos de Referencia (IV), los matrices de análisis participativa (V), y la perspectiva de sostenibilidad de la formación continua intercultural y descolonizador (VI).

2 Metodología

En base en los términos de referencia, se ha elaborado un plan de trabajo que se hizo para la evaluación de cada país. Este plan de trabajo fue hecho a medida de las circunstancias en AGRUCO y la UMSS y adaptaciones menores fueron incluidos. La metodología se hizo de tal manera que la perspectiva de los diferentes actores de AGRUCO y la UMSS se hizo explícita y evaluó las actividades de desarrollo de capacidades y resultados en función de la educación y la investigación endógena. Los principales elementos de la metodología fueron los siguientes:

- Revisión de la documentación (ver Anexo II);
- Entrevistas con informantes claves y entrevistas en grupo (ver Anexo I) aplicando la Indagación Apreciativa (“Appreciative Inquiry”);
- Analizar los actores, las fuerzas, la historia y los textos pertinentes en 4 matrices (ver Anexo V);
- Evaluar los datos sobre la calidad y cantidad de las aptitudes adquiridas por el personal de AGRUCO (aplicación del modelo de las 5 aptitudes, ver Anexo III);
- La triangulación y la validación de los resultados.

Las preguntas de investigación/evaluación para la presente evaluación son las siguientes:

- ¿En qué medida las actividades previstas se han llevado a cabo y los resultados y productos que se mencionan en el marco lógico (“Log Frame”) se han logrado?
- ¿Cuál es la razón y la justificación para no cumplir (o no plenamente) el logro de ciertos resultados y productos?
- ¿Qué productos y resultados, que no estaban previstos en concreto, se han logrado?
- ¿Las actividades se han llevado a cabo de una manera eficiente? (Calidad del personal de apoyo a la gestión y al nivel científico académico, la puntualidad de la toma de decisiones, la calidad de los informes, la flexibilidad y la adaptabilidad de la aplicación).
- ¿En qué sentido las capacidades de las instituciones participantes han mejorado para la realización del Desarrollo Endógena (DE), Investigación Endógena (IE) y Educación Endógena (EE) (especificar: conocimientos, habilidades, actitudes, aspiraciones, el número de personal, la disponibilidad de métodos de investigación apropiados, materiales educativos, apoyo institucional y organización de las modificaciones presentadas).
- ¿Cómo han sido los resultados del programa recibido por las comunidades, la Universidad Mayor de San Simón, el personal de la UMSS, los estudiantes que participan en el programa, los responsables políticos, y las otras universidades con las que la cooperación se realizó?
- ¿Cuánto “spin off” y extensión tiene el programa hasta el momento y cuáles son las perspectivas en la región y más allá?
- ¿Cuál de los enfoques y experiencias se pueden utilizar en mayor escala en la región y más allá?
- Sobre la base de las experiencias, lo que debería ser la orientación, el alcance y estrategia para las futuras actividades en DE, EE y IE en cada una de las tres instituciones principales, para la cooperación intra-regional e intercontinental y hasta la ampliación de las actividades.

Unidad de análisis

CAPTURED estaba trabajando sobre todo a nivel universitario. El programa proponía la innovación mediante la reorientación de la educación superior para que el desarrollo endógeno se incluye en el currículo, la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, la unidad de análisis será el rendimiento y la capacidad de las Universidades que participan en las iniciativas, en este caso el Centro Universitario AGRUCO.

Metodologías principales

CAPTURED tiene un área de trabajo principal que es desarrollar las capacidades, para lo cual se aplicó un modelo de evaluación llamado el Modelo de los cinco aptitudes (ver más abajo). Además, un valor principal es el reconocimiento del conocimiento endógeno como un elemento central. Por lo tanto, la evaluación se propuso contar con un método de evaluación específico: indagación apreciativa (“Appreciative Inquiry”). Ambas metodologías se presentan a continuación.

Es importante señalar que las dos metodologías se refuerzan mutuamente en el sentido de que los cambios en las aptitudes, más fueron investigados antes de continuar con el análisis de las áreas donde las aptitudes se las haga con respecto a la planificación o la necesidad de nuevas aptitudes para hacer frente a emergentes cuestiones.

En el caso de AGRUCO además se analizó en las matrices a los actores principales, la historia del proyecto, las ideas fuerza, los modelos principales, y los textos y demás documentos producidos durante la periodo del proyecto (véase Anexo V). Este análisis proporcionaba los elementos de base para responder a las preguntas de la evaluación presentadas en el capítulo 3.

Modelo de los cinco aptitudes (capacidades) para evaluar los cambios en la capacidad

El modelo de los cinco aptitudes es un modelo para analizar la capacidad total, el desarrollo de capacidades, el apoyo al desarrollo de la capacidad y la forma de incluir este apoyo en la planificación, el seguimiento y la evaluación. El modelo se basa en una extensa investigación por ECDPM y sus asociados y es utilizado por DGIS (donante CAPTURED) como el modelo principal para el análisis de la capacidad. El modelo de los cinco capacidades (o aptitudes en español) distingue la capacidad final de “producir valor social» e identifica cinco aptitudes o capacidades básicas que juntos dan la capacidad total. La capacidad total, aptitudes y competencias se ven de la siguiente manera:

- La capacidad total (“capacity”) se conoce como la capacidad global de una organización o sistema para crear valor para la sociedad.
- Las aptitudes (“capabilities”) son las capacidades colectivas de un grupo o un sistema para hacer algo, ya sea dentro o fuera del sistema. La capacidad colectiva de participar puede ser técnico, logístico, de gestión o generativa (es decir, la capacidad de ganar legitimidad, para adaptarse, para crear significados, etc.).
- Las competencias son las habilidades y destrezas de los individuos, incluidos los atributos de liderazgo.

Las cinco aptitudes son:

1. aptitud de actuar y comprometerse,
2. aptitud de adaptación y renovación,
3. aptitud de relacionarse con las partes interesadas externas,
4. aptitud para lograr la coherencia, y
5. aptitud de producir servicios y productos.

Un reciente documento de referencia para las experiencias en la aplicación del modelo 5C a la planificación, seguimiento y evaluación, es el documento “Llevar lo invisible en perspectiva”. Este documento de referencia para el uso del marco 5Cs para planificar, supervisar y evaluar la capacidad y los resultados de los procesos de desarrollo de capacidades esta disponible en www.ecdpm.org/5Cs

Indagación Apreciativa / “Appreciative Inquiry”

Indagación Apreciativa (IA) es una metodología de evaluación presentado por Cooperrider et al (2008) que busca explorar primero éxitos y entender por qué los resultados positivos se han logrado. Sólo después

de una reconstrucción compartida de cómo estos resultados se han obtenido, los evaluadores y los participantes procederán mediante la exploración de por qué los resultados eran otros o logrados sólo en parte. La metodología también permite la evaluación para estar informado sobre los resultados imprevistos que surgieron en el curso de la vida del proyecto. La metodología IA implica que el equipo evaluador considera que su papel es el de un facilitador que proporciona la estructura para un proceso de aprendizaje en común. Así se inicia un proceso de auto-evaluativo asistida para los evaluadores en un método interactivo, contextual y comunicativo, en el que los evaluadores externos entran a formar parte de la comunidad de aprendizaje de AGRUCO.

La indagación apreciativa se acerca a la evaluación como una experiencia de aprendizaje a través del diálogo, la reflexión y el desafío de destilar las oportunidades de aprendizaje, para crear un ambiente de aprendizaje y desarrollar habilidades de investigación. Aprender de la investigación evaluativa es una construcción social que ocurre a través de la participación de múltiples grupos que representan cada uno diferentes perspectivas. IA está socialmente situada y mediada a través del conocimiento de los participantes y experiencias previas. Un elemento clave en este sentido es la profundización progresiva, la validación o refutación de los primeros resultados con otros grupos de interés y la reflexión conjunta de los primeros hallazgos y las lecciones aprendidas de la validación. Esto proporcionó la base para las recomendaciones que se basan en un proceso de reflexión conjunta.

Análisis de los matrices

La experiencia de trabajo de AGRUCO en el marco de CAPTURED ha generado procesos de incidencia notables e importantes, contribuyendo a cambios en la institucionalidad, los marcos normativos universitarios, la legislación y normativas en el marco de la nueva Constitución Política del Estado, aprobada el 2009, así como en las agendas sociales locales y nacionales de los movimientos sociales, especialmente en los contextos comunitarios indígenas campesinos y en el Estado Plurinacional de Bolivia. Los actores académicos (estudiantes, participantes de los procesos de formación en diplomados, cursos técnicos, maestrías, doctorados) se constituyeron sin duda en agentes de transformación de esos procesos, al ser ellos portadores dinámicos de los marcos conceptuales, teóricos, metodológicos, prácticos y políticos que se desarrollaron en sus experiencias de formación en CAPTURED. Por ello se considera importante analizar este proceso de incidencia de manera participativa de modo que la evaluación se desarrolle en el marco de un diálogo y reflexión colectiva que permita reconstruir la historia, contexto y características del proceso. Para este fin el equipo de AGRUCO ha trabajado en el marco de una reunión-taller con las siguientes matrices: 1) analizar los actores, 2) las ideas fuerzas, 3) la historia, y 4) los textos y documentos pertinentes que se han producido.

El análisis de las matrices esta presentado en el Anexo V. Diferentes elementos de las matrices son utilizados en la presentación de los resultados en el capítulo 3.

3 Resultados

Los resultados y el proceso de desarrollo institucional, desarrollo educativo y las innovaciones de investigación, llevada a cabo por AGRUCO para resumir la situación al fin del programa esta presentado en el Anexo V en cuatro matrices. En este capítulo diferentes elementos de las matrices son utilizados en la presentación de los resultados por objetivo del programa (§ 3.1) y la presentación de las preguntas de evaluación (§ 3.2).

3.1 Resumen de los resultados al final del programa

Después de cinco años de apoyo por el programa CAPTURED, AGRUCO ha sido capaz de lograr resultados encomiables. Los resultados se pueden resumir par objetivo como sigue:

Objetivo 1. Establecer capacidades para un programa de desarrollo Endógeno

Este objetivo se realizó elaborando sistemáticamente conceptos, teorías, metodologías y técnicas para el mejoramiento de las mallas curriculares y los programas de investigación participativa revalorizadora que promuevan la educación intra- e intercultural y el desarrollo endógeno sostenible, fortaleciendo el pregrado y ejecutando un programa de postgrado en desarrollo endógeno. AGRUCO trabajaba en estos cuatro sub-objetivos para realizar este primero objetivo:

1. Desarrollar programas integrales de formación, investigación e interacción social (Formación Continua intercultural descolonizador);
2. Fortalecer las capacidades humanas del personal docente e investigador de las universidades del sur e incrementar el número de proyectos de investigaciones que aporten al desarrollo endógeno sostenible;
3. Fortalecer las capacidades de integración entre la formación, la investigación y el desarrollo en comunidades campesinas e indígenas originarias; y
4. Mejorar el corpus cognitivo del desarrollo endógeno sostenible a través del intercambio y la sistematización de experiencias.

Este objetivo se ha logrado en mas del 90% (véase detalles en: capacidades de los actores matriz 1 en Anexo V y la auto evaluación p. 1-10). Ejemplos son la elaboración y ejecución de los currículos para los diferentes niveles del PFCID, el fortalecimiento del currículo y el enfoque de modo que se tiene una estructura curricular novedosa en el marco del PFCID y el desarrollo de un currículo doctoral en ejecución. También se cuenta con un proyecto académico consistente y elaborado en equipo, que contextualiza la coyuntura sociopolítica y las perspectivas en educación intra e intercultural que son mandato de la NCPE y de las políticas públicas del Estado Plurinacional. El equipo de AGRUCO, así como los demás profesionales de la UMSS están involucrados en las diferentes proyectos de formación e investigación y ahora están con capacidades para integrar el tema de conocimientos endógenos y del diálogo de saberes e intercientífico en los programas de educación e investigación (véase también síntesis del análisis aptitudes).

Es notable que se han desarrollado capacidades académico/políticas en actores fundamentales en la vida académica de la UMSS y de otras universidades publicas. Estas capacidades se expresan en el hecho de haber posicionado un conjunto de elementos que forman parte no solo de un currículo de desarrollo endógeno sino de un paradigma para interpretar la realidad social y para actuar sobre ella. De modo que, para decirlo en las palabras de Rafael Baptista (profesor de la Maestría y el Doctorado de AGRUCO), el o los proyectos de vida que encarnan la nueva constitución en Bolivia y el conjunto de leyes elaboradas a

partir de ésta responden a un marco de interpretación y de construcción de conocimiento que al mismo tiempo es un marco de acción/transformación de esa realidad.

Los nuevos escenarios de la realidad nacional, generados por la emergencia de movimientos sociales que demandan justamente la construcción de un proyecto con visión de desarrollo endógeno y el reconocimiento de la visión de los pueblos indígenas, esta subjetividad ha demandado la construcción de un marco interpretativo que al mismo tiempo es un marco de transformador de la realidad. En el Anexo V, se puede observar como el conjunto de conceptos o ideas fuerza que forman parte de este marco interpretativo han generado incidencia en diferentes escenarios.

Objetivo 2. Establecer vínculos entre programas integrales de formación, investigación e interacción social universitarios con comunidades campesinas indígenas originario y municipios rurales que promuevan el desarrollo endógeno sostenible y la reducción de la pobreza.

Este objetivo se realizó a través dos actividades:

1. Construir capacidades en líderes de los movimientos sociales (indígenas y campesinos), entidades públicas, ONGs y otras instituciones de desarrollo mediante la educación intra e intercultural, la investigación transdisciplinar, a partir del diálogo entre los saberes locales, la sabiduría de los pueblos originarios y el conocimiento científico occidental moderno; y
2. Organizar oportunidades para el aprendizaje social y la cooperación recíproca, para fortalecer la educación superior en universidades y promover la innovación de conocimiento y tecnología entre líderes de movimientos sociales, entidades públicas, ONGs y personal científico de las universidades para el desarrollo endógeno sostenible y la reducción de la pobreza.

Los resultados planificados se realizaron plenamente mayoría. Se formuló y ejecutó el PFCID en sus tres niveles: Técnico, Licenciatura y Postgrado. Los Técnicos Operativo, Medio y Superior han sido la mayor innovación, logrando su sostenibilidad y su institucionalidad más allá del programa CAPTURED al ser ahora ofertado por la UMSS y preverse recursos de los impuestos directos a los hidrocarburos (IDH). En la licenciatura se ha elaborado y presentado a la Dirección de planificación académica (DPA) de la UMSS, el currículo para el programa en desarrollo endógeno y agroecología que se iniciará el 2013. En el postgrado se ha ejecutado la especialidad en Diálogo de saberes y nuevos paradigmas de las ciencias y el desarrollo con bastante éxito y se prevé su replicabilidad con otros fondos. La maestría ha sido fortalecida en su 8va versión con nuevos contenidos trabajados en el programa, recuperando la experiencia del programa COMPAS Latinoamérica. Se ha iniciado el doctorado en Diálogo de Saberes, desarrollo endógeno y agroecología y tiene muy buenas perspectivas para su éxito. Se ha difundido el enfoque, la metodología, las actividades y otras iniciativas que se han desarrollado en el marco del programa CAPTURED en 20 talleres y otros eventos. Se establecía redes y convenios con movimientos sociales y otros actores principales (véase objetivo tres abajo y también el primero matriz en Anexo V).

Destaca el hecho que existen acuerdos formales a través de convenios con organizaciones sociales nacionales, regionales e incluso locales en particular con organizaciones indígenas y campesinas con las cuales se coordina la realización de los cursos técnicos. Las organizaciones delegan alumnos para cursos técnicos y existe gran voluntad en el proceso de formación continua en los alumnos que provienen de las comunidades y en las organizaciones que los respaldan.

Objetivo 3. Desarrollar una plataforma abierta Sur-Sur y Sur-Norte, para el trabajo colaborativo en red que permita el intercambio y la socialización de las experiencias de programas y proyectos de desarrollo endógeno sostenible y programas de formación, investigación e interacción social intra- e intercultural, transdisciplinar y revalorizadora de la sabiduría de los pueblos originarios.

Este objetivo se realizaba a través de dos actividades: 1) emprender investigación colaborativa transdisciplinar e intercultural entre universidades, organizaciones campesinas e indígenas, ONGs y OGs; y 2) el fortalecimiento del diálogo intercultural intra- e intercientífico y el aprendizaje social en el contexto de la colaboración Sur-Sur y Sur-Norte a través de un programa de comunicación difusión (revista, sitio web y programas de radio).

Como resultados se puede mencionar la elaboración de la Línea base para el Ayllu Majasaya y Aransaya (Técnico Operativo), los 50 trabajos de Titulación que revaloriza conocimientos, experiencias, prácticas, tecnologías de los pueblos Indígenas originarios y campesinos (Técnico Medio), las 32 propuestas de trabajos de Titulación para revalorizar conocimientos, experiencias, prácticas, tecnologías de los pueblos Indígenas originarios y campesinos (Técnico Superior) y las 90 Fichas de Revalorización sobre conocimientos, tecnologías, prácticas de los pueblos indígenas originarios y campesinos. Además, con el apoyo del programa CAPTURED se ha desarrollado los siguientes trabajos de investigación de estudiantes de diferentes carreras y universidades de Bolivia: 12 Tesis con la FACSQ; ocho tesis de pregrado con la ESFOR; una tesina con la ESFOR; una tesis CATREN; dos tesis con Comunicación Social; y seis tesis con la carrera de Agronomía. También véase la construcción histórica y contextual de Ideas fuerza (segunda matriz) y la última matriz sobre los textos relevantes que expresan Ideas fuerza en Anexo V.

A nivel posgrado (Maestría, especialidad, Doctorado) se ha apoyado a la realización de tres trabajos de investigación de doctorado, seis trabajos de investigación de maestría, se ha otorgado 11 medias becas de colegiatura para la maestría, cinco medias becas de colegiatura para la especialidad y 10 medias becas de colegiatura para el doctorado, que están en proceso de realización.

Se ha establecido 6 convenios con organizaciones y movimientos sociales matrices en Bolivia (CSUTCB, CNMIOCB"BS", CSCIB, CONAMAQ, CIDOB, APG) y nueve convenios de cooperación con instancias académicas en el marco del programa CAPTURED (UNSSAC, U. de Berna – Suiza, UTO, UMSA, UATF, USFXCH, UAGRM, ESFOR, FACSQ). También se ha elaborado y actualizaron el sitio web de CAPTURED Latinoamericana y links con el sitio de CAPTURED internacional (www.captured.edu.org). Se han difundido el programa CAPTURED a través de seis videos audiovisuales en el canal estatal de televisión a nivel nacional (canal 7) y el canal universitario local (canal 11) y 20 escritos entre libros, revistas y artículos difundidos en medios escritos.

En el Anexo II se vean una lista de artículos y publicaciones en el marco del programa CAPTURED, que tomen en cuenta la transdisciplinaridad y educación como ejes centrales. Los artículos y otras publicaciones forman una incidencia muy importante, sobre todo porque en la UMSS es todavía débil la cultura de publicaciones.

Objetivo 4. Ampliar las experiencias pilotos a otras universidades en África, Latinoamérica e India, iniciando programas de formación intra- e intercultural, investigación transdisciplinar y revalorizadora e interacción social con comunidades campesinas y municipios rurales que promuevan el desarrollo endógeno sostenible.

Este objetivo se realizó a través un programa de entrenamiento para líderes de movimientos sociales, OGs, ONGs y municipios (a partir de los avances experiencias de COMPAS, BIOANDES y otros); un programa de postgrado e investigación transdisciplinar en DES para el aprendizaje social a nivel de

especialidad, maestría y doctorado; integrando el trabajo de campo y el trabajo en red de programas de formación, investigación e interacción social en DES; y a través otras experiencias pilotos en los tres continentes y con dos Universidades por continente. Para los socios CAPTURED de Africa e India, el trabajo en Bolivia sobre todo el apoyo a las comunidades y el enfoque y la incidencia política constituyen experiencias interesantes a aprovechar.

Al nivel de América Latina se asignaba un convenio con la Universidad San Antonio de Abad del Cuzco – CEPROSI y AGRUCO que fue ejecutado exitosamente con 51 egresados como diplomados en Interculturalidad, DES y Cambio Climático, previendo una publicación con los trabajos de monografía más destacados. Se ha planteado por sus representantes y estudiantes la continuidad de la experiencia a un nuevo diplomado y otros cursos de postgrado. Están en búsqueda de financiamiento.

En el marco del CAPTURED, AGRUCO esta afiliada al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). AGRUCO también es miembro de la red de universidades UNESCO- IESALC. Se ha desarrollado reuniones internacionales con representantes de universidades de la Red COMPAS y además con Universidades de Canadá y Nueva Zelanda. La organización por AGRUCO de la conferencia Internacional en “Desarrollo Endógenos Sustentable y Transdisciplinaridad en la Educación Superior”, con la participación de representantes académicos de diferentes Universidades del Mundo, fue un evento exitoso (informe de la Conferencia: véase Anexo II).

3.2 Informar a las preguntas de evaluación.

- A. ¿En qué medida las actividades previstas han llevado a cabo y los resultados y productos que se mencionan en el marco lógico (“Log Frame”) se ha logrado?

La gran mayoría de los resultados y productos planificados se lograron realizar al fin del programa. El conjunto de los cuatro matrices (Anexo V) muestra los detalles del impacto al nivel de los estudiantes/profesionales (cuatro resultados); los apoyos con la FCAPFyV, la FACSOL y eventualmente otras carreras y facultades; los ocho aportes para las especialidades de estudiantes y docentes de la UMSS; los seis incidencias del programa de Maestría; los cinco logros en el programa Doctorado (sin embargo tiene todavía el desafío de recrear conocimientos en marcos teóricos en los próximos años); y sobre todo el éxito del programa al nivel técnico (nueve resultados). Para mas de detalles: véase el informe de auto evaluación de CAPTURED, los matrices en Anexo V y el informe de evaluación externa de AGRUCO realizado el 2010.

- B. ¿Cuál es la razón y la justificación para no cumplir (o no plenamente) el logro de ciertos resultados y productos?

La gran mayoría de los resultados planificados fueron realizados. Adicionalmente se lograron otros resultados no planificados (véase abajo C). El programa de Doctorado se inició en el ultimo año del programa por razones internas de la UMSS (no hay una cultura de doctorado) y la priorización de los otras actividades, como el nivel técnico, la investigación en la licenciatura, la especialidad y la maestría.

- C. ¿Qué productos y resultados, que no estaban previstos al inicio del proyecto, se han logrado?

Existen varios resultados que no fueron planificados pero cuyo valor notable a la luz de los objetivos del proyecto amerita mencionarlos y evaluarlos:

- La nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia que ha desarrollado los conceptos de Educación Intracultural e Intercultural y Plurilingüe (incluyendo a la educación superior), los derechos de los pueblos indígenas a sus saberes, ciencias y conocimientos (resaltando el reconocimiento de la existencia de ciencias en la construcción de conocimientos indígenas), el vivir bien, el reconocimiento de los conocimientos tradicionales en el marco de la biocultura de los pueblos indígenas.
- La incidencia del trabajo de AGRUCO en las nuevas leyes como la Ley No 037/2012-2013 del “Marco de la Madre Tierra y Desarrollo Integral para Vivir Bien”, que expresa el marco teórico conceptual desarrollado por AGRUCO. Esta ley a no dudar es en gran medida el resultado de la acción de incidencia de AGRUCO en la construcción de una visión de desarrollo que ha sido elaborada en el marco del proceso académico y político de esta institución en diálogo con las organizaciones sociales. Resaltan en la ley los conceptos de: diálogo de saberes, diversidad de visiones bioculturales en el marco de la armonía con la madre tierra, entre otros;
- La incidencia del trabajo de AGRUCO en la nueva Ley de Educación “Avelino Siñani”, introduciendo igualmente conceptos importantes como la educación intra e intercultural;
- La incidencia en el Viceministerio de Ciencia y Tecnología correspondiente al Ministerio de Educación. Este Viceministerio ha desarrollado diversas actividades en las que AGRUCO constituye un actor fundamental en el debate y análisis sobre el conocimiento ancestral y la revalorización de saberes. En las entrevistas realizadas con Directores del mencionado Viceministerio se pudo percibir la valoración alta en que se tiene a AGRUCO y su importancia en la agenda del ministerio en general;
- Incidencia en los niveles legislativos en coordinación con las organizaciones indígenas y campesinas, con quienes coordina acciones de cambios en políticas públicas;
- La incidencia institucional en la UMSS. La evaluación percibió que varias direcciones universitarias, departamentos y unidades académicas de la UMSS aprecian el apoyo de AGRUCO a través el programa CAPTURED. Entre ellas, la Dirección Universitaria de Interacción Social de la Universidad, varias Facultades donde los estudiantes fueron tesis de la formación desarrollada por AGRUCO, la Dirección universitaria de Planificación Académica y el departamento de Desconcentración y la Dirección Universitaria de Investigación Científica y Tecnológica. Otros ejemplos institucionales se expresan en el cambio de los currículos hacia las competencias en lugar de memorizar conocimiento y la cultura, además de producir artículos y revistas que AGRUCO estimulaba, como por ejemplo la revista Traspacios de la FACSO;
- Un elemento importante que fue mencionado por varias fuentes fue el hecho de que gracias a AGRUCO la relación de la UMSS con el campo y la realidad de los campesinos se mejoraba considerablemente. Estas practicas inspiraban a las Direcciones Universitarias de Interacción Social, de Investigación Científica y Tecnológica y la Dirección de Planificación Académica a través del Departamento de Desconcentración, a intensificar e innovar sus programas, como son la formación continua, el diálogo de saberes e intercultural, la educación intra e intercultural para un fondo concursable presentado a la COSUDE. También AGRUCO fue invitado a participar en la elaboración de la nueva propuesta académica para el Congreso Universitario (instancia rectora para cambios de fondo en el sistema universitario que se realiza a largo plazo). El próximo Congreso esta previsto realizarse a fin de año.

D. ¿Las actividades se han llevado a cabo de una manera eficiente? (Calidad del personal de apoyo a la gestión y a la academia, la puntualidad de la toma de decisiones, la calidad de los informes, la flexibilidad y la adaptabilidad de la aplicación).

La eficiencia compara los resultados (efectos, incidencias) con los medios invertidos y verifica si los medios invertidos podrían haber sido utilizados para la obtención de más resultados. Con base en la verificación de los documentos, la calidad y cantidad de los informes, la apreciación de autoridades universitarias, los estudiantes de los diferentes programas de formación, las opiniones de las

representantes de movimientos sociales y gubernamentales, y la retroalimentación por parte de otras personas entrevistadas, la Evaluación Final observa que las actividades de AGRUCO se han operado de manera eficiente. Casi todos los resultados previstos fueron alcanzados y un número de otros resultados no planificados se lograron también, siendo sus aportes muy importantes (véase C arriba).

- E. ¿En qué sentido las capacidades de las instituciones participantes han mejorado para la realización del Desarrollo Endógeno (DE), la Investigación Endógena (IE) y la Educación Endógena (EE) (especificar: conocimientos, habilidades, actitudes, aspiraciones y el número de personal, la disponibilidad de métodos de investigación apropiados, materiales educativos, apoyo institucional y de organización, modificaciones).

El panorama de las capacidades mejoradas es amplio y esta presentado en la auto evaluación y en los Anexos III y V. Como principales capacidades mejoradas se puede notar las siguientes:

- Las comunidades y organizaciones sociales de varios lugares del país participan activamente en procesos de investigación, formación e interacción social (empoderamiento del DES como interfaz para el vivir bien); es notable la coordinación con las organizaciones sociales locales, regionales y nacionales para que estas deleguen a estudiantes a los niveles técnicos y para que también acojan a los mismos en las comunidades con el fin que se desarrollen procesos de investigación y acción comunitarias, en el marco del dialogo de conocimientos y el inter-aprendizaje. Los procesos de aprendizaje intercultural se dinamizan en el intercambio de experiencias en terreno y con el dialogo con las comunidades;
 - Hay relaciones estables con pueblos indígenas de América Latina en siete países;
 - Se ampliado y consolidado los vínculos con Universidades Públicas de Bolivia y a nivel Internacional (UNSAAC, UNIA, NCCR-NS, Univ. Berna, Univ. Guadalajara);
 - Se ha ampliado y consolidado vínculos con entidades gubernamentales a nivel local (Municipios Regional (Gobernación) y Nacional (Ministerio, Vice ministerios, Institutos, Direcciones)
 - Se han mantenido y fortalecido vínculos de cooperación y coordinación con instituciones de Desarrollo que tienen similar enfoque y filosofía de trabajo (FUPAGEMA, PADIC, CENDA, CIPCA, Biocultura);
 - Buenos vínculos con la cooperación con entidades de la Cooperación Internacional (COSUDE, DANIDA, ORDEN DE MALTA-CIDA; ASDI SAREC, SNIS);
 - A nivel posgrado en el Doctorado se ha apoyado con becas de colegiatura a 14 trabajos estudiantes (10 con apoyo CAPTURED) y 3 investigaciones de tesis doctoral; (véase logros objetivo tres arriba).
- F. ¿Cómo han sido los resultados del programa recibido por las comunidades, la universidad, el personal de la universidad y los estudiantes que participan en el programa, los responsables políticos, la cooperación internacional con las que se ha trabajado?

Las organizaciones matrices de los pueblos originarios, indígenas y campesinos, de tierras altas y bajas plantean la extensión sistemática de los programas de formación a nivel técnico con los niveles de licenciatura y posgrado. Numerosos municipios y organizaciones territoriales indígenas, campesinas y originarias reciben apoyo de AGRUCO en la gestión y la administración de sus territorios. Los docentes y estudiantes de la UMSS han apreciado positivamente la nueva oferta de formación y de investigación programada para el equipo de AGRUCO. Las opiniones de los diferentes responsables de políticas, involucrados en las diferentes programas que AGRUCO, iniciados en los últimos cinco años, están detallados en la segunda matriz (Anexo V) y es muy positiva ya que ha permitido la operacionalización de los nuevos conceptos políticos como el Vivir Bien. Los responsables políticos también han recibido un apoyo para la formulación de las nuevas leyes como la ley de Derechos de la Madre Tierra del 2010, la ley de la Madre Tierra y el Desarrollo Integral de 2012, la Constitución Política del Estado Plurinacional de

Bolivia de 2008 y 2009, la Ley de Educación de 2012. La primera matriz del Anexo V presenta los detalles de cada actor.

Las Autoridades de la Universidad expresan su reconocimiento y respeto al trabajo de AGRUCO y manifiestan conocer su marco teórico conceptual y el aporte de este a la comprensión de los nuevos problemas sociales y políticos que son parte del nuevo país que ha emergido del proceso constituyente. El Rector de la UMSS resalta la importancia de la institución en el relacionamiento con las organizaciones sociales (convirtiéndose AGRUCO en el puente de comunicación entre la universidad y los movimientos indígenas y campesinos de nivel nacional y regional), en la implementación de programas académicos de postgrado y en los niveles de formación técnica. Las Direcciones Universitarias tienen una alta valoración del trabajo institucional y conocen del impacto del programa CAPTURED.

Los estudiantes de los diferentes niveles reconocen igualmente el aporte del marco teórico conceptual desarrollado por AGRUCO en el marco de CAPTURED para la comprensión de la realidad nacional, regional y local y expresan su voluntad de transformar sus realidades en el marco del dialogo con las mismas con los instrumentos conceptuales y políticos que se desarrollan en AGRUCO. De hecho es resaltable que se haya generado cambios notables en el nivel municipal y regional por parte de los alumnos precisamente a partir de su experiencia académica y política en AGRUCO. (Véase la Matriz 1 del Anexo V)

G. ¿Cuánto “spin off” y extensión tiene el programa hasta el momento y cuáles son las perspectivas en la región y más allá?

Páginas atrás se ha mencionado el impacto legislativo en la aprobación de las nuevas Leyes. AGRUCO tiene además una importancia para la UMSS como un ejemplo de un Centro de Excelencia, que mejora la calidad de la formación y los programas de investigación. También el rol promotor en la red Latinoamericana impulsada por COMPAS es un resultado adicional con el que la UMSS podría beneficiarse en el futuro. Pero esos no son más que algunos ejemplos. La incidencia de las Ideas Fuerza presentado en la matriz 3 (Anexo V), permiten al lector observar un resumen de notables cambios en ocho diferentes campos: la red Andina de DES (COMPAS), otros escenarios de incidencia en los cuales se expresa o incorpora las ideas fuerza, cambios institucionales, cambios en la planificación, cambios en la constitución política del estado, cambios en la legislación o en marcos normativos, cambios en políticas públicas y cambios en las agenda y propuestas de los movimientos sociales.

Es pertinente afirmar después de un análisis de dicha matriz y la documentación que la sustenta además de las entrevistas realizadas con representantes sociales y políticos además de académicos que la incidencia país-región-comunidad de parte de AGRUCO en el marco del programa CAPTURED ha generado cambios estructurales e institucionalidad, normatividad y practicas sociales. Para este fin la formación ha constituido operadores transformación social y ha fortalecido organizaciones sociales con capacidad de transformación de la sociedad.

H. ¿Cuál de los enfoques y experiencias se pueden utilizar en mayor escala en Bolivia y más allá?

El enfoque de la nueva formación continua intercultural descolonizadora, la investigación participativa revalorizadora y la transdisciplinariedad, con otros conceptos complementarios surgidos, están notablemente desarrollados y son utilizados en mayor escala en Bolivia. La manera como AGRUCO trabajó con sus socios (véase Teoría del Cambio, en el capítulo siguiente) fue muy integral con el proceso constituyente que se desarrolló en Bolivia durante el período del programa. También AGRUCO ha construido el programa basado en las teorías y practicas ya logrados al inicio del programa. En consecuencia, las experiencias de AGRUCO no sólo se pueden replicar a otros países de América Latina, sino que también el equipo de AGRUCO podría asesorar a socios de Latinoamérica que estén interesados

para los mismos temas y apoyarlos para iniciar procesos similares, tomando en cuenta obviamente el contexto y la historia de cada país.

- I. Sobre la base de las experiencias, qué es lo que debería ser la orientación, el alcance y estrategia para las futuras actividades en DE, EE y IE de AGRUCO, para la cooperación intra-regional e intercontinental y hasta la ampliación de las actividades?

El mercado para los profesionales formados por AGRUCO en un contexto de implementación y desarrollo de políticas públicas afines con su visión es potencialmente importante y la demanda social crece exponencialmente respecto al PFCID. La evaluación señaló un alto interés de actores académicos de Bolivia por participar en los cursos organizados por AGRUCO. También hay un requerimiento de instancias gubernamentales para que AGRUCO incida directamente en la gestión pública y política a través de la formación, la capacitación y la investigación-desarrollo. Las organizaciones matrices de los pueblos originarios, indígenas y campesinos, de tierras altas y bajas plantean la extensión sistemática de los programas de formación a nivel técnico con los niveles de licenciatura y posgrado. También se ha señalado que los municipios y organizaciones territoriales ancestrales demandan apoyo de AGRUCO en la gestión y la administración de sus territorios. En cuanto a la cooperación internacional y con las ONGs, AGRUCO sigue fomentando alianzas multi-actores en torno a temas estratégicos: cambio climático, recursos naturales, seguridad y soberanía alimentaria, reconversión agroecológica, intra- e interculturalidad. Para un resumen de las demandas de los actores: véase la matriz 1, Anexo V.

La Evaluación señaló también la oportunidad de expandir las experiencias, conceptos y metodologías de trabajo hacia el sistema universitario en su conjunto. De esta manera se puede ampliar la oferta temática hacia: la construcción del Estado plurinacional (en los niveles nacional, regional y local), Economías indígenas y plurales y principalmente en la interfaz de las civilizaciones occidentales y andino-amazónicas para nuevas alternativas al desarrollo clásico. AGRUCO tendría que continuar con la formación de alianzas institucionales que permitan proyectar la parte basal del programa de formación continua (Técnicos Operativos, Medios y Superiores) como programa nacional articulado a instancias gubernamentales. De esta forma AGRUCO podría aportar en la formación integral y continua de cuadros técnicos, con visión intra-, inter-cultural y de diálogo de saberes, para fortalecer los distintos niveles de la administración pública Boliviana: contar con una burocracia intercultural, indispensable para aportar al nuevo Estado plurinacional. Así, en los próximos años AGRUCO podría incrementar la incidencia política, sobre todo en los niveles municipales, nacionales y departamentales.

Un apoyo para obtener la sostenibilidad del programa de formación sería bastante importante. En Anexo VI se resumen los diferentes financiamientos estructurales que los programas de AGRUCO ya han logrado. Sin embargo, es necesario asegurar el apoyo necesario para lograr la auto-suficiencia de los programas. Para el nivel Técnico y la Licenciatura, tanto la UMSS como el gobierno Boliviano con fondos públicos, tendrían la posibilidad de aportar al PFCID con el respaldo de los movimientos sociales, con recursos que pueden ser puestos como apalancamiento o fondos de contraparte para la cooperación internacional, o fondos de la gestión pública, los mismos que podrían ascender a un 60 %.

En el Nivel pos gradual se tiene diferentes posibilidades de sostenibilidad dependiendo de sus grados. Los diplomados, especialidad y Maestría que oferta AGRUCO han logrado un prestigio nacional y parcialmente internacional por haber acogido estudiantes de diferentes regiones del país, de México y Colombia. Su sostenibilidad es también posible con ingresos propios generados por las matrículas y colegiatura. Aunque las posibilidades de lograr fondos Universitarios y públicos son más difíciles, se requerirá un mayor esfuerzo para tener fondos del IDH Universitario a raíz de la aprobación del 8 % del IDH. Por tanto, es prioritario el apoyo y fortalecimiento financiero para una segunda fase con un aporte del 60 % del presupuesto.

4 Análisis, conclusiones y recomendaciones

4.1 Análisis

Sinergia del apoyo Suiza y Holanda

AGRUCO aprovechó el apoyo importante sobre todo de la cooperación Suiza (desde 1985) y Holandesa (desde 1996). Las dos cooperaciones lograron a través de AGRUCO hacer una sinergia, que amerita ser mencionada. Las dos cooperaciones actuaron juntas en su decisión de que AGRUCO sea un actor clave para iniciar procesos de cambios institucionales en la UMSS, la educación superior, el desarrollo y la investigación participativa en Bolivia, especialmente en los temas de agro-ecología y saberes locales. Para fortalecer a AGRUCO las dos cooperaciones han decidido a través las dos décadas pasadas:

- Apoyar el liderazgo institucional y asegurar la estabilidad del director como una forma de garantizar continuidad y sostenibilidad;
- A fines de los años 80 y 90 se ha apoyado en la selección de técnicos Suizos y Holandesas dinámicos e inspiradores como asesores o codirectores, quienes trabajaban y se integran con el equipo de AGRUCO;
- Asistir a AGRUCO para participar en convocatorias de concursos para la ejecución de proyectos de desarrollo e investigación que aporten a la revalorización de los saberes locales con mucho éxito, además de financiar becas para estudiantes de pre y postgrado (Programas BioAndes y Biocultura/Suiza; COMPAS y CAPTURED/Holanda);
- Estimular que AGRUCO trabaje como secretario técnico, coordinador y representación legal en redes y programas internacionales;
- Apoyar en la vinculación con instituciones académicas, cooperación internacional y de desarrollo en Suiza (NCCR, Un. de Berna/ETC Fundación Holanda y otros países);
- Estimular y promover en AGRUCO la sistematización y publicación de las experiencias en un marco de comunicación con diferentes actores claves.

Evaluación del entorno del proyecto (importancia del contexto socio-político, nuevas ideas y perspectivas de la cooperación internacional):

Durante el periodo del proyecto CAPTURED (2007-2012) los eventos políticos en Bolivia han generado cambios importantes en la Constitución y en el contexto que permite a organizaciones educativas como la UMSS y entablar cambios institucionales importantes. Este contexto está presentado en la descripción del proceso que AGRUCO ha realizado (véase abajo, Figura 1). Es un elemento clave para comprender por qué AGRUCO logró ser un promotor de transformación del UMSS.

El financiamiento de CAPTURED por parte de la cooperación Holandesa fue muy apreciado por AGRUCO y sus socios, porque ha permitido a AGRUCO intensificar sus programas y de lograr resultados importantes, que no se lo han imaginados al inicio del proyecto. Esta flexibilidad de aprovechar las oportunidades que se presentan en el contexto de un proyecto y ahí intensificar las actividades para lograr resultados más profundos es un ejemplo de colaboración que amerita mención particular.

La evaluación de la estructura del programa, la coordinación / gestión y apoyo internacional

CAPTURED tiene un director internacional del sur. Cada región del programa está a cargo de un Coordinador Regional. El Coordinador Regional mantiene la decisión de la supervisión directa, desarrollando competencias en materia de puesta en marcha, incluidas las finanzas, la política y los procesos de gestión.

El apoyo internacional fue proporcionado a través del programa COMPAS y el apoyo de profesores invitados expatriados, que fue muy apreciado por todas las partes interesadas consultadas. Se

proporciona acceso a otras redes, la asistencia para documentar las experiencias, el apoyo en la docencia en cursos de DES, la orientación a los estudiantes de postgrado y la vinculación estratégica con actores internacionales interesados en el desarrollo endógeno. El Consejo Asesor se reúne una vez al año y ha sido muy útil para guiar la estrategia del programa. El Consejo de Administración se reunió tres veces cada año para las cuestiones operativas. ETC ha administrado los fondos con los informes de auditoría regulares, que fue muy apreciado por todos los socios del Consorcio.

Cada socio encontró su propia forma de acoger el programa. En AGRUCO el Dr Freddy Delgado fue el director del programa; la Ms. Sc. Dora Ponce fue responsable académica del programa pregrado (nivel técnico y licenciatura) y el Dr Nelson Tapia Ponce dirigió el programa del postgrado. La administración estaba bajo la responsabilidad del Lic. Irineo Zapata.

Identificación de las razones para no tener (o parcialmente) los resultados programados:

El programa de Doctorado se inicio fines de 2011. En la UMSS no existen otros programas de doctorado y solamente el 3% de los docentes tienen una diploma de Doctor. Por lo cual, el potencial del programa de doctorado es de gran envergadura en una Universidad con mas de 64 mil estudiantes, de larga trayectoria histórica, de una incidencia nacional y regional importante para la construcción e procesos académicos y científicos. La UMSS esta muy interesada, como lo ha expresado su Rector y las diferentes autoridades académicas en que AGRUCO continúe su programa de doctorado , destacando éste como un logro institucional que inspira a los otras Facultades. También es importante señalar la importancia de asegurar la trascendencia del programa Doctorado (véase abajo) por su incidencia nacional.

Importancia de asegurar la trascendencia del programa Doctorado y hacer una fundamentación del pensamiento crítico y transito epistemológico.

El enfoque teórico desarrollado por AGRUCO es mas que un conjunto sistemático de conceptos que hacen a un cuerpo interpretativo externo a la realidad, constituye más bien un marco interpretativo de la vida pero a la vez un marco de transformación de la vida. Una motivación poderosa en la construcción de ese marco interpretativo es precisamente la vida cotidiana en comunidades rurales y sus prácticas productivas y culturales. Incluye también las expectativas y potenciales de transformación de la sociedad que tienen esas prácticas y conocimientos comunitarios si estos a su vez dialogan con otros conocimientos llamados científicos. El marco interpretativo de AGRUCO al tener como horizonte la transformación de la vida a partir de la revalorización del Vivir Bien como practica social pero a la vez como ideal de vida a través del desarrollo endógeno intercultural, las dinámicas normativas y la transformación institucional así como las dinámicas políticas de las comunidades y del país, constituyen un contexto que es a la vez problema de investigación y de reflexión.

Esto nos dice muy bien del potencial del enfoque teórico y epistemológico de AGRUCO pues se constituye en un marco transformador de la realidad y a la vez se transforma en ese proceso. Así AGRUCO facilitaba la transición de una investigación empírica hacia el campo de epistemológicas. Eso es algo que las Universidades no hagan normalmente. El cambio científico es muy político: ¿que son los valores que sostienen nuestra manera de evaluar e investigar? El marco interpretativo del proyecto ha dirigido el enfoque de la investigación. También la decisión cuales serian los temas de investigación es política. La reunión con los estudiantes doctorado ha demostrado claramente que los estudiantes doctorados puedan articular la importancia de sus estudios en términos epistemológicos (ref. audio de la Conferencia del docente Rafael Bautista).

Capacidad y Desarrollo de Capacidad

El análisis de los cinco capacidades esta presentado en Anexo III, como resultado de una auto-evaluación del equipo de AGRUCO. Al inicios del proyecto CAPTURED en 2007-2008 ya estaba en buenas condiciones la aptitud de actuar y comprometerse así que la aptitud para equilibrar la diversidad y lograr

la coherencia. Estas aptitudes siguen siendo aptitudes fuertes del equipo AGRUCO en 2012 al fin del proyecto. La aptitud de actuar y comprometerse en el equipo lo ilustra con sus ceremonias anuales.

Las aptitudes de adaptación, renovación y de relacionamiento, fueron de un nivel mediano al inicio del programa. Ahora son aptitudes que están a un nivel más alta. AGRUCO esta bien vinculado con diferentes unidades dentro del UMSS (por ejemplo cuenta con el apoyo del rector; esta regularmente trabajando con tres facultades en forma directa y eventualmente con la mayoría de las 12 facultades. La institución esta bien integrada con las Direcciones de Interacción Social Universitaria, Planificación Académica, y de Ciencia y Tecnología y especialmente con el Departamento de Desconcentración. La aptitud de adaptarse y renovarse esta ilustrado par el aprovechamiento de oportunidades en la formación de recursos humanos locales; la consolidación de un Programa de Investigación para el DES; la consolidación del PFCID, que inicia en el Técnico Operativo y culmina con el Doctorado; los cursos a nivel Técnico, Licenciatura, Posgrado; priorizando ejes temáticos planteados de acuerdo al contexto sociopolítico de Bolivia; y el hecho de que los conceptos de transdisciplinaridad e intra- e interculturalidad ahora son bien aceptados y están en las nuevas leyes como la Ley de la Madre Tierra y la Constitución Política del Estado.

El modelo de cambio aplicado por AGRUCO en el programa CAPTURED

En la figura 1 se presenta una visualización de la Teoría de Cambio que reconstruye el proceso de cambio de AGRUCO y sus socios que se logró durante el periodo del programa CAPTURED. Una observación importante primera es que al inicio del proyecto en 2007 había varios logros donde el AGRUCO beneficiaba como el red COMPAS, el Chuño, la red Bio-Andes y otros apoyos. El apoyo de la Agencia Suiza de Cooperación para el Desarrollo (COSUDE) fue importante y ha permitido a AGRUCO de establecerse como un Centro de Excelencia en la UMSS. Los apoyos de los Suizos y otras cooperaciones (Dinamarca y Canadá principalmente) estaban sobre todo basados en el trabajo que AGRUCO y sus socios han hecho en el campo de la agro-ecología.

El apoyo de COMPAS fue fundamental a partir del año 1996 para posicionar el enfoque del diálogo de saberes y la revalorización de la sabiduría de las naciones indígenas originarias campesinas: *“Se construyó con COMPAS y se consolidó con CAPTURED”*. Una segunda observación es el proceso constituyente; este proceso estuvo marcado por la realización de la Asamblea Constituyente en 2006-2008; la aprobación de la Constitución Política del Estado (2009); y la reciente aprobación de los Derechos de la Madre Tierra y la Ley de Madre Tierra y Desarrollo Integral para Vivir Bien. Fue un contexto importante que ha dado un mandato a AGRUCO de profundizar sus actividades en el tema del dialogo de saberes. Así, un primero logro fue la mejora del enfoque teórico y metodológico al inicio del programa. Este enfoque siempre ha sido importante durante el programa destacando el transito epistemológico hacia una epistemología del sur, es decir que produzca conocimiento propio, con nuevos conceptos, modelos, herramientas, etc. (véase arriba).

En este contexto, AGRUCO logro realizar principalmente tres aspectos: un conjunto de programas de formación continua intercultural descolonizador, ampliando y fortaleciendo sus redes con los movimientos sociales indígenas originarias campesinas articulados a un programa de investigación participativa y revalorizadora transdisciplinar. La característica del programa de formación asume lo planteado en la nueva Constitución Política del Estado y las nuevas demandas en el campo. Los redes se han ampliado y fueron fortalecidas con el Gobierno, los académicos y los Naciones Indígenas Originarias Campesinas (NIOCs).

El desarrollo endógeno sustentable y la investigación participativa revalorizadora se han construido con los nuevos paradigmas de la interculturalidad, dialogo de saberes y el respeto a la Madre Tierra para vivir bien. Así se activan el aspecto de la transdisciplinaridad y se forman a los estudiantes-profesionales con buenas competencias a trabajar juntos con las NIOCs. Estos profesionales trabajan ahora en un marco

normativo – legislativo que les permiten aportar a realizar resultados en los diferentes proyectos comunitarios. La esperanza es que AGRUCO pueda contribuir hacia el año 2025 al Vivir Bien de las comunidades rurales y urbanas de Bolivia, una visión que necesitara también otras contribuciones como el apoyo del Estado y las oportunidades de la economía plural.

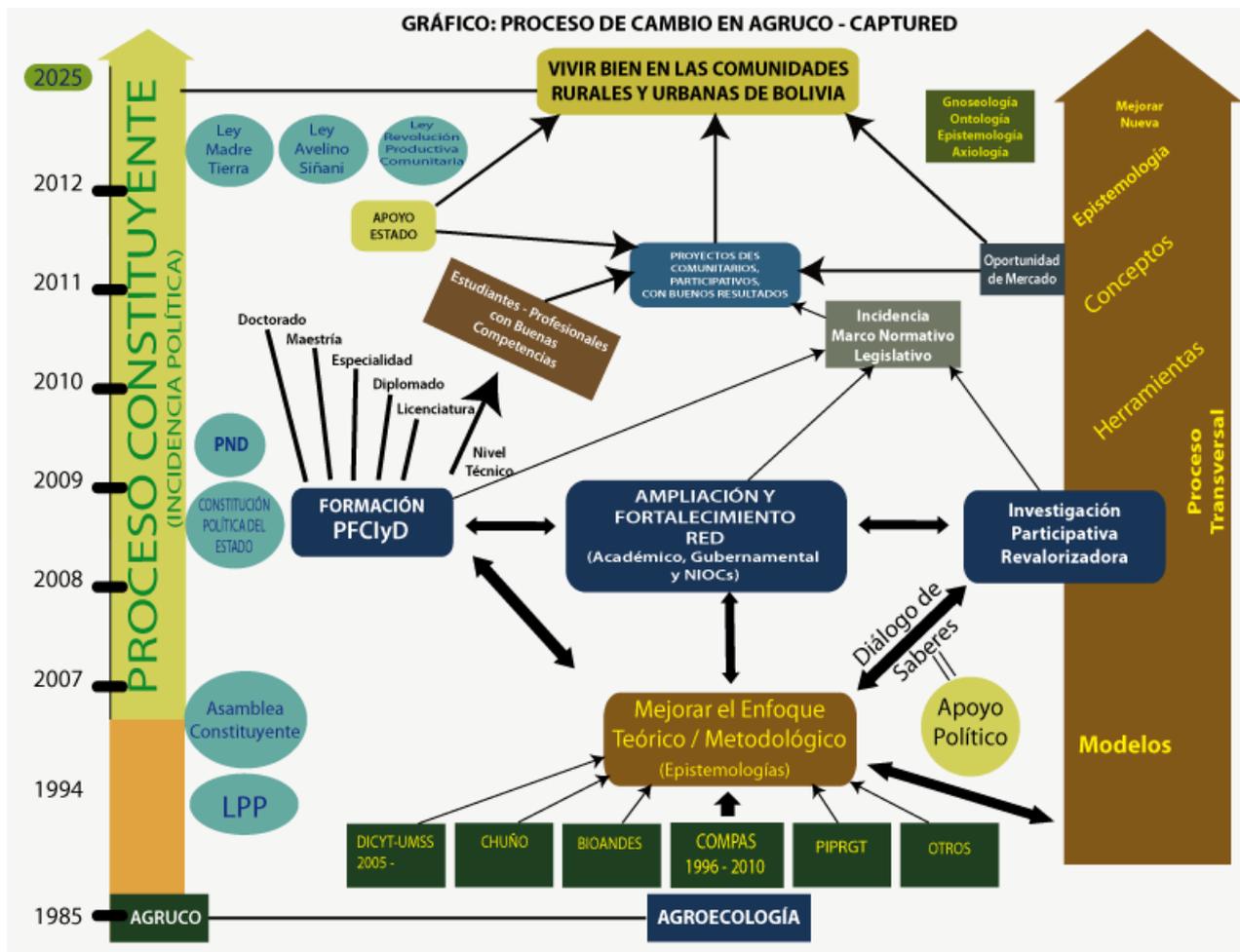


Figura 1: Visualización de la Teoría de Cambio / proceso de cambio de CAPTURED

Desafíos para AGRUCO

En Agosto 2012 todavía se identifican algunos desafíos para AGRUCO:

- El proceso de titulación en el postgrado, especialmente en la maestría ha mejorado desde el 2010 pero debe buscar estrategias para lograr un mayor porcentaje de titulación de los estudiantes;
- En el programa Doctorando se debe prever la titulación de los estudiantes garantizando el financiamiento para que sus proyectos de investigación sean concluidos en los próximos años;
- Procesamiento de los resultados y experiencias de AGRUCO para poder incrementar su presencia en la comunidad científica internacional debe plantear una estrategia clara identificando socios que puedan coadyuvar a la difusión de artículos científicos y otros logros;
- Mayor posicionamiento del marco teórico conceptual en la comunidad académica e intelectual en el marco del debate nacional sobre los cambios en políticas públicas. Para este fin el debate sobre la implementación y la reglamentación de la Ley de Madre Tierra y Desarrollo Integral será una oportunidad para movilizar un debate intelectual, político y académico incorporando a los actores

formados y con los que ha trabajado AGRUCO en el marco de sus programas en especial CAPTURED;

- Necesidad de trabajar en nuevas áreas del conocimiento y temáticas donde AGRUCO aún no tiene un conocimiento consolidado, como por ejemplo los sectores de salud, urbanismo y Tecnología, migraciones, Estado plurinacional, religiosidad, energía (identidades), buscando la articulación y complementariedad con otros socios.

Véase también el Anexo III: para cada aptitud una proyección esta identificada para los próximos años.

El siguiente inciso se presentan conclusiones y recomendaciones identificadas por la evaluación final.

4.2 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Conclusión 1: AGRUCO tiene presencia sostenible, reconocimiento en el ámbito universitario e institucional del Estado Plurinacional de Bolivia.

Dentro de la UMSS como al nivel nacional e internacional AGRUCO esta bien establecido y reconocido como un Centro de Excelencia que ha logrado posicionar el tema del dialogo de saberes entre el conocimiento endógeno, local, comunitario, indígena campesino y el conocimiento científico de origen eurocéntrico. Esta construcción teórico conceptual implica que el desarrollo endógeno se realiza en este contexto de dialogo e interculturalidad, el mismo que se expresa en los marcos de educación superior, la investigación científica (participativa revalorizadora y transdisciplinar) y alternativas al desarrollo convencional.

Conclusión 2: AGRUCO ha contribuido a la incidencia política institucional.

Los temas de transdisciplinaridad, conocimientos endógenos, intra- e interculturalidad, desarrollo endógeno y otros temas asociados desarrollados por AGRUCO y sus socios, tienen incidencia legislativa nacional (la Constitución Política del Estado Plurinacional 2009, la ley de Derechos de la Madre Tierra del 2010, la ley de la Madre Tierra y el Desarrollo Integral del 2012, la Ley de Educación de 2012), También existe una notable incidencia en el ámbito Universitario (transformación de los currículos en algunas carreras, normas facultativas, cambios en las estructuras de carreras y programas. Por otra parte se han desarrollado con eficacia procesos de incidencia en nuevos programas nacionales (Biocultura-VMABCCyDF) y redes nacionales (red de saberes- VCYT). En Latino América se ha mantenido la red apoyada con COMPAS, manteniendo la participación de organizaciones de siete países. También se prevé la creación y apoyo de una red de exestudiantes de pregrado y postgrado trabajando ahora en diferentes organizaciones (organizaciones sociales, organizaciones matrices de las NIOCs, municipios, parlamento, gobernaciones y otras universidades).

Debemos resaltar la incidencia en las organizaciones sociales particularmente indígenas, campesinas y originarias del nivel nacional, regional y local, fortaleciendo sus capacidades de incidencia a través de la construcción conjunta del paradigma académico y político del Vivir Bien y que se constituye el marco teórico conceptual y metodológico de AGRUCO.

Conclusión 3: AGRUCO logro desarrollar un programa de formación continua a diferentes niveles interrelacionando la investigación y alternativas al desarrollo

Los diferentes procesos de la formación continua: técnico, Licenciatura, diplomados, especialidad, Maestría y Doctorado, cuentan con currículos y programas de investigación que expresan la visión del DES como interfaz para Vivir Bien y su marco teórico conceptual metodológico en permanente construcción. Estos currículos son muy apreciados por los estudiantes y las organizaciones sociales que envían a sus alumnos a los cursos del PFCID. El programa de Doctorado fue iniciado recientemente, en el último año del proyecto, pero tiene buenas perspectivas por los aportes a las ciencias y las alternativas al desarrollo profundizando la reflexión epistemológica.

Conclusión 4: AGRUCO ha logrado una incidencia de apoyo al desarrollo (“out-reach”)

Todas las tesis y trabajos dirigidos tienen en cuenta las prioridades de las NIOCs y son pertinentes. En AGRUCO, la política sobre como identificar los temas de investigación en un proceso con las NIOCs está bien definida y sustentada en acuerdo con las organizaciones indígenas campesinas y originarias. AGRUCO se ha constituido en un Centro Universitario de referencia que podría trabajar junto con los movimientos sociales para realizar un apoyo permanente en la construcción de políticas de desarrollo endógeno integral sostenible como interfaz para Vivir Bien.

Recomendaciones

Recomendación 1: Fortalecer la ampliación de la escala (“up-scaling”) en Bolivia en la zona de las tierras bajas y otras zonas de Bolivia a través una selección estratégica de socios y áreas de intervención en diálogo con las organizaciones matrices de las NIOCs.

La experiencia de AGRUCO se ha desarrollado inicialmente con organizaciones y escenarios comunitarios de tierras altas en el marco de un proceso intenso de interacción comunitaria directa con la realidad social, económica, política y cultural de las comunidades. A lo largo de su vida institucional, principalmente en la segunda mitad de los años 2000, AGRUCO ha logrado tejer relaciones y redes con organizaciones de tierras bajas de Bolivia y ha generado escenarios y procesos de inter-aprendizaje entre comunitarios de tierras altas y de tierras bajas en el marco del programa a nivel técnico (talleres, cursos técnicos y otros procesos de formación). Es notable que los estudiantes refieran y valoren las experiencias de interculturalidad que vivieron en sus visitas a comunidades de tierras altas y tierras bajas.

¿Cómo AGRUCO podría satisfacer una demanda que, objetivamente, le sobrepasa? Es importante para AGRUCO expandir sus experiencias, teorías, conceptos y metodologías de trabajo hacia el sistema Universitario en su conjunto y los demás socios en Bolivia. El Estado Boliviano contiene un área grande y una pluralidad de diferentes poblaciones y culturas que atender, entonces el desafío es grande. Se recomienda identificar y priorizar los socios que pueden jugar el rol innovadora que AGRUCO ha establecido durante los últimos años en otras partes de Bolivia, como las tierras bajas.

Recomendación 2: Fortalecer la red internacional y profundizar el nivel nacional

AGRUCO ahora tiene contactos con los socios de CAPTURED (India, Ghana) y también con Canadá y Nueva Zelandia. Estos últimos países tienen bastante experiencia en el enfoque científico en favor de sociedades indígenas, pero menos definidas políticamente. Esto fortalecería la parte académica del tema principal y permita a AGRUCO y sus socios de entrar en el corriente principal “main stream” academia pero también aportaría a tener más incidencia política en esos países.

Se recomienda que AGRUCO se vincule todavía más con instituciones académicas de otros países, que están trabajando en el mismo tema de reconocimiento indígena como India, Ghana, Canadá, Australia y Nueva Zelanda. Estos países tienen experiencias similares como Bolivia y académicos que han trabajado con el concepto de la descolonización y sociedades pluriculturales. El inter aprendizaje y el dialogo de saberes e intercientífico debe dar un salto internacional, de modo que permita a AGRUCO interactuar y generar también incidencia en la construcción de saberes en el dialogo internacional.

A nivel nacional, se debe consolidar y profundizar las relaciones y convenios firmados con los socios que ha tenido en la primera fase de CAPTURED.

Recomendación 3: Capacitación de socios Latino-Americanos

El equipo de AGRUCO logró establecer el enfoque en la UMSS y la red Boliviana, sobre todo en las tierras altas. El equipo AGRUCO podría jugar el rol de asesor para organizaciones en Ecuador, Guatemala u otros países Latina Americanos interesados a desarrollar las mismas capacidades y cambios institucionales. Estas propuestas pueden tener apertura en diferentes fuentes de financiamiento internacional.

Recomendación 4: Fortalecer los avances en la construcción de puentes epistemológicos entre ciencias y aportar a la construcción de un corpus cognitivo de las ciencias endógenas.

El mensaje de la construcción teórica es que los nuevos paradigmas de la ciencia y el desarrollo permiten construir proyectos de vida social y por tanto tienen una connotación política a la vez que académica. Esta construcción teórico, metodológica con una profunda reflexión epistemológica, debe ser fortalecida promoviendo precisamente las dinámicas de interacción con la comunidad, haciendo de la formación académica un proceso de construcción de realidades sociales y de nuevos modelos académicos.

Recomendación 5: Incrementar la producción de publicaciones de alta calidad académica, en español e inglés

AGRUCO y sus socios lograban producir publicaciones bastante interesantes y pertinentes (véase Anexos II y V). Estas publicaciones son utilizadas en los diferentes espacios de formación y distribuidas en las diferentes redes a las que pertenece. Se recomienda incrementar la producción de publicaciones especialmente en inglés y en revistas internacionales.

Recomendación 6: Sostenibilidad financiera de los programas de formación continua intercultural descolonizadora

La evaluación recomienda que AGRUCO busque un apoyo financiero para completar una estructura financiera estable de los programas de formación. Existen avances muy importantes para la formación del nivel medio y licenciatura con fondos públicos destinados a las universidades, como es el caso del impuesto a los hidrocarburos (IDH). Donde hay que trabajar más es en el nivel del postgrado, especialmente en la maestría y doctorado (véase Anexo 6).

Recomendación 7: Establecer una política de comunicación con los ex estudiantes conformando una red de profesionales con formación intercultural y descolonizador

Actualmente existe una red informal de exalumnos que están trabajando en diferentes organizaciones (organización sociales, confederaciones de campesinos, estado nacional, estado municipal, etc.). Este grupo se agrandaría en los próximos años. Se recomienda de formular una política de como mantener el contacto con estos profesionales y ofertar un paquete de insumos (publicaciones, cursos de actualización, ofertas de proyectos y trabajo).

Anexos

Anexo 1: Programa

Anexo 2: Documentación

Anexo 3: Evaluación de los cinco capacidades (modelo 5C)

Anexo 4: Términos de Referencia (en inglés)

Anexo 5: Análisis en cuatro matrices

Anexo 6: Perspectivas de sostenibilidad

Anexo 1

CAPTURED Programa Bolivia. 20 al 27 de agosto del 2012

FECHA / HORA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
Lunes 20/agosto		
08:30 – 10:00	Revisión de programa de la misión de evaluación y de las entrevistas.	Jan Brouwers René Orellana Equipo AGRUCO- CAPTURED
10:00 - 16:00	Presentación Metodología para la evaluación de CAPTURED (Latinoamérica).	
17:00 – 18:00	Presentación general de CAPTURED Latinoamérica. El PFCID (nivel técnico, licenciatura y postgrado) y la Investigación participativa revalorizadora. (Oficina AGRUCO) Reunión con Rector de la UMSS, Dr. Lucio Gonzales	
Martes 21/agosto		
08:30 – 09:30 Ofic.	Reunión con Director de la Dirección de Interacción Social Universitaria DISU-UMSS, José Decker	Jan Brouwers René Orellana
10:30 -11:00	Reunión con Decano Facultad de Ciencias Sociales (FACSO), Dr. José Antonio Rocha ; Director Instituto de Ciencias Sociales (CISO), Dr. Andrés Uzeda	
11:00 – 12:30	Reunión con Decano Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias Forestales y Veterinarias (FCAPFyV), Ing. Carlos Rojas	
13:30 – 15:30	Taller con estudiantes de la Maestría en: Agroecología, Cultura y Desarrollo Endógeno Sustentable y la Especialidad en: Diálogo de Saberes y Nuevos Paradigmas de las Ciencias y el Desarrollo.	
15:30 – 18:00	Taller con estudiantes Tesistas de la Licenciatura y estudiantes del Nivel Técnico (Operativo, Medio y Superior).	
Miércoles 22/agosto		
06:45	<i>Viaje a la ciudad de La Paz</i> <i>F.Delgado / J.Brouwers (Ida/Retorno)</i> <i>R.Orellana (solo Ida)</i>	<i>Reserva Pasajes y Hotel Europa - Neira Roca</i> <i>Cbba 06:45–La Paz (BOA)</i> <i>La Paz 20:15–Cbba (BOA)</i>

09:00 - 10:00	Entrevista con la Presidenta de la Cámara de Diputados, Dra. Rebeca Delgado	Jan Brouwers René Orellana
11:00 – 12:00	Entrevista con la Viceministra de Medio Ambiente, Biodiversidad, Cambio Climático y de Gestión y Desarrollo Forestal, Ing. Beatriz Zapata	
12:30 – 13:30	Entrevista con el Ministro de Relaciones Exteriores-RREE- Canciller, David Choquehuanca	
14:30 – 15:30	Entrevista con el Oficial Nacional de Programas de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), Gonzalo Mérida	
Cena	Entrevista con el Viceministro de Ciencia y Tecnología, Pedro Crespo y Director Nacional de Ciencias y Tecnología, Roberto Sánchez	
21:00 – 22:00	Reunión con la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia (CSUTCB): Secretario de Tierra y Territorio, Rodolfo Machaca	
Jueves 23/agosto		
06:45	<i>Viaje a la ciudad de La Paz</i> <i>D.Ponce</i>	<i>Reserva Pasajes y Hotel Europa - Neira Roca Cbba 06:45-La Paz (BOA)</i>
07:00 - 08:00	Reunión en Consejo Nacional de Ayllus y Markas del Qullasuyu (CONAMAQ): Lino Poma , ExTata Mallku Gestión Territorial y Autoridades del CONAMAQ; Tata José Condori Mamani, Mallku de Salud y Deportes Conamaq Nacional; Tata Gregorio Choque Quispe , Jiliri Apumallku Nación Qhapaq Uma Suyu; Tata Jacinto Ticona Mallku de Tierra y Territorio CONAMAQ Nacional	Jan Brouwers René Orellana
09:00 – 18:00	Jornada Continua de trabajo con los evaluadores (en el hotel o Universidad La Cordillera)	
16.00 – 17.00	Reunión con asesor epistemológico del doctorado: Dr. Rafael Bautista	
20:15	<i>Viaje a la ciudad de Cochabamba</i>	<i>Reserva Pasajes Neira Roca La Paz 20:15-Cbba (BOA)</i>

Viernes 24/agosto		
10:00 – 11:00	Reunión con Directora Departamento de Planificación Académica DPA–UMSS, Dra. Elena Ferrufino	Jan Brouwers
11:00 – 12:00	Reunión con Director de la Dirección de Investigación Científica y Tecnológica DICyT-UMSS, Arq. Guillermo Bazoberry	
12:00 – 13:00	Reuniones complementarias con evaluadores. Aclaraciones y preguntas	
Sábado 25/Agosto		
08:00 – 09:30	Reunión con Jefe Unidad de Desconcentración Universitaria (UDU) DPA-UMSS, Lic. Nilo Ramos	Jan Brouwers
10:00 – 12:30	Taller con Doctorandos y Tutores del Doctorado en: Diálogo de Saberes, Agroecología y Nuevos Paradigmas de la Ciencia y el Desarrollo.	
14:00 – 16:00	Conferencia electrónica con Cusco – Perú: Entrevista vía skype con CEPROSI-UNSAC (directivos, docentes y estudiantes)	
19.00 - 20.00	Reunión con Confederación de Mujeres Campesinas de Bolivia Bartolina Sisa (CNMCIOB "BS"), Julia Ramos	
Lunes 27/Agosto		
08:00 - 13:00	Presentación preliminar de Informe de Evaluación (aclaraciones y complementaciones)	Jan Brouwers
14:00 – 16:00	Redacción del informe	
17:00 - 18:00	Debriefing con el rector UMSS	
Martes 28/Agosto		
08:00 - 11:00	Redacción de informe final (Oficina AGRUCO) Viaje de retorno Jan Brouwers 12:30	Jan Brouwers

Anexo 2

Documentación Evaluación Bolivia

A. CAPTURED, documentos generales

A.1 CAPTURED Project documentation

- Budget CAPTURED (Excel sheet)
- CAPTURED Project Proposal: A South-South research, education and development initiative involving Universities, Research Institutes, NGOs and local communities
- Captured year ending 2009 Composite Report
- Captured year ending 2010 Composite Report
- Captured year ending 2011 Composite Report
- Response to DGIS concerns (David Millar)

B. Bolivia

B I: LISTA DE PUBLICACIONES CAPTURED

LIBROS

1. HAVERKORT, Bertus, ed.; REIJNTJES, Coen, ed.; ALBORNOZ CAMACHO, Pedro, trad. **Moviendo visiones de mundo: reformando ciencias, políticas y prácticas para el desarrollo endógeno sustentable**. La Paz: COMPAS. AGRUCO. PLURAL. 2011. 571 p.: ilus., tpls. (Cosmovisión y Ciencias, n. 4). 2011 Impreso Español.
2. DELGADO BURGOA, Freddy, ed. **Agroecología y desarrollo endógeno sustentable para Vivir Bien: 25 años de las experiencias de AGRUCO**. Cochabamba: AGRUCO. CAPTURED. COMPAS. COSUDE. CDE. 2011. 207 p.: ilus., tpls. 2011 Impreso Español
3. BAUMGARTNER, Ruedi, ed.; HOGGER, Ruedi, ed.; RIST, Stephan, ed. **Hacia estrategias de vida sostenibles: culturas, recursos y cambios en India y Bolivia**. La Paz: PLURAL. AGRUCO. NADEL. CDE. NCCR North-South. mayo 2011. 194 p.: ilus., tpls.. 2011 Impreso Español
4. SEVILLA GUZMAN, Eduardo. **Sobre los orígenes de la agroecología en el pensamiento marxista y libertario**. La Paz: AGRUCO. PLURAL. NCCR North South. CDE. abril 2011. 168 p. 2011 Impreso Español.
5. DELGADO BURGOA, Freddy; RIST, Stephan; ESCOBAR VASQUEZ, César. **El desarrollo endógeno sustentable como interfaz para implementar el Vivir Bien en la gestión pública boliviana**. La Paz: AGRUCO. PLURAL. CAPTURED. diciembre 2010. 62 p.: ilus., tpls. 2010 Impreso Español
6. TICONA, ESTEBAN ALEJO. **Saberes, conocimientos y prácticas anticoloniales del pueblo aymara-quechua en Bolivia**. AGRUCO. PLURAL. 2010. 152 p.
7. MORALES TORRES, Vladimir; CHIRVECHES SEBORGA, Miguel Rodrigo. **Gestión sustentable de la diversidad biocultural: estrategias y metodologías de incidencia política para vivir bien**. La Paz: PLURAL. AGRUCO-BioAndes. 2010. 131 p.: ilus., tpls. 2010 Impreso Español
8. DELGADO BURGOA, Raúl. **Investigación participativa revalorizadora e innovación tecnológica: enfoque transdisciplinar en la innovación de saberes agropecuarios: experiencia piloto de producción y mercadeo de pito de cañahua y charque de llama en la comunidad de Tallija-Confital, Cochabamba-Bolivia**. Cochabamba: AGRUCO. PLURAL. BioAndes. 2010. 118 p.: tpls. (Colección BIOANDES) 2010 Impreso Español

9. VILLARROEL COCA, Tito Freddy; MARISCAL CASTRO, Juan Carlos. ***Innovación tecnológica a partir del diálogo de saberes: pautas metodológicas y experiencias.*** Cochabamba: AGRUCO. BioAndes. PLURAL. marzo 2010. 67 p.: ilus., tpls. (Colección BIOANDES). 2010 Impreso Español
10. BERNABE UVO, Adalid. ***Revalorización de sabidurías Uru Chipaya: experiencias de apoyo. Cochabamba.*** BIOANDES. AGRUCO. SECMIN. 2010. 47 p.: ilus., tpls. (Colección BIOANDES). 2010 Impreso Español
11. MORALES TORRES, Vladimir. ***Visión y conocimiento etnozoológico andino de la fauna silvestre: municipio de Inquisivi, Bolivia.*** Cochabamba: AGRUCO. BioAndes. 2010. 59 p.: ilus., tpls. (Colección BIOANDES). 2010 Impreso Español
12. REVOLLO PEREDO, Zacarías; HUAYTA GUTIERREZ, Francisco. ***Conservación de suelos con enfoque biocultural: experiencia en la comunidad altoandina de Tallija Confital, Cochabamba.*** Cochabamba: AGRUCO. BIOANDES. CINEP. 2010. 64 p.: ilus., tpls. (Colección BioAndes). 2010 Impreso Español
13. VALLEJOS PAREDES, Liliana; PONCE CAMACHO, Dora. ***Investigación participativa en gestión territorial indígena originaria y campesina: Estudio de efectos socioeconómicos del aprovechamiento forestal por parte de empresas madereras establecidas en el municipio de Urubicha, TCO Guarayos, Santa Cruz-Bolivia.*** Cochabamba: AGRUCO. PIPRGT. PLURAL. 2010. 50 p.: ilus., tpls.; 15 ref. (Serie Resúmenes, n. 1) 2010 Impreso Español
14. HINOJOSA TORRICO, Filomón; TAPIA PONCE, Nelson. ***Investigación participativa en gestión territorial indígena originaria y campesina: Estudio de sistemas agroforestales en la comunidad de Tallija-Confital, provincia Tapacarí, Cochabamba-Bolivia.*** Cochabamba: AGRUCO. PIPRGT. PLURAL. 2010. 46 p.: ilus., tpls. (Serie Resúmenes, n. 5). 2010 Impreso Español
15. ALVAREZ MIRANDA, Martha Alejandra; TAPIA PONCE, Nelson ***Investigación participativa en gestión territorial indígena originaria y campesina: Formas de organización y participación en el manejo forestal de la tierra comunitaria de origen TCO Lomerio en la provincia \square ufflo de Chavez, Santa Cruz-Bolivia.*** Cochabamba: AGRUCO. PIPRGT. PLURAL. 2010. 42 p.: ilus., tpls. (Serie Resúmenes, n. 6). 2010 Impreso Español
16. MAMANI SUBIRANA, Isabel; DELGADILLO PINTO, Jaime. ***Investigación participativa en gestión territorial indígena originaria y campesina: Entre tierra y territorio: factores sociales de la gestión del territorio indígena de la TCO Guarayos, Santa Cruz-Bolivia.*** Cochabamba: AGRUCO. PIPRGT. PLURAL. 2010. 50 p.: ilus., tpls. (Serie Resúmenes, n. 3). 2010 Impreso Español
17. VASQUEZ BRITOS, César; MISERICORDIA TAPIA, Juan William; CONDORI CONDORI, Grover
18. ***Queso de oveja Uru Chipaya: revalorización de saberes locales e innovación participativa de tecnologías.*** Cochabamba: AGRUCO. BioAndes. 2010. 52 p.: ilus., tpls. (Colección BIOANDES). 2010 Impreso Español
19. MARISCAL CASTRO, Juan Carlos, ed.; CHAVEZ-TAFUR, Jorge, Sistem. ***Revalorización y conservación de la diversidad biocultural andina: experiencias y aprendizajes del Programa Regional BioAndes. Cochabamba:*** AGRUCO. COSUDE. ETC Andes. EcoCiencia. 2010. 100 p.: ilus., tpls. (Colección BioAndes). 2010 Impreso Español
20. Programa Regional BioAndes. ***Plan Municipal de ordenamiento territorial: Tapacarí. Cochabamba: AGRUCO.*** Honorable Alcaldía de Tapacarí. CISTEL-BUSTILLO. 2010. 95 p.: ilus., maps., tpls. (Colección Bioandes). 2010 Impreso Español

21. CLAROS REYNAGA, Jaime; CHUNGARA ATALAYA, Antonio; ZEBALLOS FLORES, Gastón. **Procesos y difusión de experiencias: conservación de suelos y prácticas agroecológicas. Zona biocultural Subcentral Waca Playa, Tapacarí.** Cochabamba: AGRUCO. BIOANDES. CREM CRIAR. 2010. 79 p.: ilus., tpls. (Colección BioAndes). 2010 Impreso Español
22. JIMENEZ FLORES, Zulma; DELGADILLO PINTO, Jaime. **Investigación participativa en gestión territorial indígena originaria y campesina: Ganadería campesina y gestión territorial de la comunidad Tallija-Confital, Ayllu Aransaya provincia Tapacarí, Cochabamba-Bolivia.** Cochabamba: AGRUCO. PIPRGT. PLURAL. 2010. 50 p.: ilus., tpls. (Serie Resúmenes, n. 2). 2010 Impreso Español
23. FERNANDEZ MAMANI, Janeth Debia; PONCE CAMACHO, Dora. **Investigación participativa en gestión territorial indígena originaria y campesina: Uso del agua en la producción de hortalizas para la seguridad alimentaria. Caso comunidad de Tallija-Confital, Ayllu Aransaya, provincia Tapacarí, Cochabamba, Bolivia.** Cochabamba: AGRUCO. PIPRGT. PLURAL. 2010. 56 p.: ilus., tpls. (Serie Resúmenes, n. 4). 2010 Impreso Español
24. DELGADO BURGOA, Freddy, ed.; RICALDI AREVALO Dennis, ed. **Memoria de la conferencia internacional "Desarrollo Endógeno y Transdisciplinariedad en la Educación Superior: Cambios para la coevolución del conocimiento eurocéntrico y el conocimiento endógeno". 2012. (en imprenta).**
25. DELGADO BURGOA, Freddy; ed.; TAPIA PONCE, Nelson, ed.; RICALDI AREVALO, Dennis, ed. **Diálogo intercultural sobre la vida y la muerte "Wañuywan kawsaywan ujlla kanku" La Vida y la muerte son uno y el mismo.** 2012. (en imprenta).
26. DELGADO BURGOA, Freddy; ESCOBAR VASQUEZ, César. **Innovación tecnológica, soberanía y seguridad alimentaria.-** G. 73 p.. AGRUCO, CAPTURED, PLURAL. La Paz. febrero 2009.
27. TAPIA PONCE, Nelson. **Aprendiendo el desarrollo endógeno sostenible: construyendo la diversidad bio-cultural.-** ed.. 320 p.. // En: Cosmovisión y Ciencias. n. 3. COMPAS, AGRUCO, PLURAL. La Paz. mayo 2008
28. **Revisión y aportes al libro Aprendiendo Juntos. Tomo I.** mismos que contribuyen a la elaboración de un material propicio para la reflexión y análisis en la temática del Desarrollo Endógeno Sustentable.

ARTICULOS

1. Gustavo F. Guarachi López **Pensando un nuevo enfoque teórico e ideológico para deconstruir la crisis alimentaria.** 2012, pagina www.lpdrs.org. (
2. Gustavo F. Guarachi López – AGRUCO. **De los pensamientos analógicos a los pensamientos dialógicos: ¿Es posible establecer puentes cognitivos en el marco de la diversidad cultural y el pluralismo epistemológico?**. 2012. (por publicar en revista Controversias y concurrencias ALAS No. 6),
3. Gustavo Guarachi López. **El Pluralismo Comunitario Inter-civilizatorio Boliviano: Resquebrajando la Modernidad y auspiciando el encuentro de todos con la Ancestralidad en el tiempo – espacio actual.** 2010. UMSS.UMSA.ASDI-SAREC.
4. Gustavo Guarachi López y Freddy Delgado Burgoa **Chachawarmi para el Suma Qamaña.** En *Memoria del XXVIII CONGRESO latinoamericano DE ALAS.* Del 6 al 11 de septiembre de 2011, UFPE, Recife – Brasil. Grupo de trabajo N° 28: Interculturalidad: Pueblos originarios, afro y asiáticos en Latinoamérica y el Caribe

5. Gustavo Guarachi López y Freddy Delgado Burgoa **Chachawarmi para el Suma Qamaña**. En revista *controversias y Concurrencias No. 5 de ALAS* 2012.
6. Gustavo Guarachi López y Freddy Delgado Burgoa **Chachawarmi para el Suma Qamaña**. En revista *www.agruco.org*. 2012.
7. Freddy Delgado, Gustavo Guarachi. **Proceso de cambio: Forma Gobierno, forma movimientos sociales, Presentado el VI Congreso Latinoamericano de Ciencia Política**. ALACIP-FLACSO del 12 al 14 junio de 2012. Quito-Ecuador
8. DELGADO BURGOA, Freddy. **El diálogo intercultural e intercientífico para el desarrollo endógeno sustentable y la reforma universitaria** // En: *Traspacios*, n. 1, octubre 2009, pp. 62-73. 2009 Impreso Español
9. TAPIA PONCE, Nelson; JALLAZA CHOQUE, Wilfredo. **Conservación in situ de la biodiversidad de papas nativas y su importancia en la transformación de chuño, en tres comunidades del Ayllu Majasaya Mujllí** // En: *Revista de Agricultura*, Año 60, n. 43, agosto 2008, pp. 21-25: tpls. 2008 Impreso Español
10. ESCOBAR VASQUEZ, César G. **Estrategia de incidencia política: apuntes para el fortalecimiento de desarrollo endógeno sostenible** // En: *Revista COMPAS: Desarrollo Endógeno*, n. 12, 2008, pp. 28-30: ilus. 2008 Impreso Español
11. TAPIA PONCE, Nelson. **La experiencia de AGRUCO, Bolivia: programa de Maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Endógeno** // En: *Revista COMPAS: Desarrollo Endógeno*, n. 12, 2008, pp. 24-26: ilus. 2008 Impreso Español
12. Freddy Delgado Burgoa y Gustavo Guarachi Lopez. **¿Es posible Vivir Bien en las comunidades rurales?**. Publicado en "Suplemento La Ramona" del diario de circulación nacional Opinión 2011.
13. **Freddy Delgado Burgoa y Cesar Escobar Vásquez. Elaboración de un artículo para la publicación del libro internacional "Nuestras Ciencias", Experiencias en desarrollo endógeno sostenible: un diálogo entre los saberes de los pueblos originarios y el conocimiento científico moderno en el sistema universitario boliviano: el caso del Centro Universitario AGRUCO.**-DELGADO BURGOA, Freddy. pp. 125-136. // En: **Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior: experiencias en América Latina.**-MATO, Daniel, Coord. 474 p. UNESCO, IESALC. Caracas. Mayo 2008. Artículo AGRUCO - COMPAS.
14. Freddy Delgado Burgoa. **La transdisciplinariedad y la investigación participativa en una perspectiva de diálogo Intercultural e intercientífico**. En: *Revista Culturas*. Gobernación del Departamento de Cochabamba-Bolivia. 2012.
15. Nelson Tapia Ponce y Jaime Delgadillo Pinto. **Seguridad y soberanía alimentaria en Memoria del V Congreso Nacional de Sociología**. Ed. Colegio de Sociólogos. Cochabamba-Bolivia. 2010.
16. Dora Ponce Camacho. **Programa de formación continua intercultural y descolonizadora para el desarrollo endógeno sustentable**. En: *Revista de COGESTION FCAPFyV – UMSS Año 1 N° 1*, noviembre 2010. Cochabamba-BOLIVIA. Artículo AGRUCO-CAPTURED.
17. FCAPFyV-UMSS. **Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias, Forestales y Veterinarias de la Universidad Mayor de San Simón (2008 – 2012)**. Ed. FCAPFyV-UMSS-AGRUCO-CAPTURED. Cochabamba-Bolivia. 2009.

18. **Memoria del “Primer congreso nacional de sistemas Agroforestales de Bolivia”.** Ámbito nacional: Académicos e investigadores además de instancias gubernamentales. Ed. UMSS-AGRUCO-UCB-CAPTURED. 2010.

DVDs. Memoria documentales

1. Diálogo de saberes
2. Educación intercultural descolonizadora
3. Enfoque Biocultural y los procesos descolonizadores en la Educación

B II: LISTA DE DOCUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN EXTERNA DEL PROGRAMA CAPTURED LATINOAMÉRICA

Informes CAPTURED Latinoamérica

1. Una propuesta presentada por el consorcio universitario para el Desarrollo Endógeno (UCED) Español
2. Programa para la construcción de capacidades y teorías en universidades y centros de investigación para el desarrollo endógeno (CAPTURED). Español
3. Informe de avances del programa CAPTURED Latinoamérica (enero a agosto 2008). Español
4. Informe de avances del programa CAPTURED Latinoamérica (octubre 2008 – abril 2009) español
5. Informe de avances del programa CAPTURED Latinoamérica (abril – septiembre 2009) español
6. Informe de avances del programa CAPTURED Latinoamérica (septiembre – noviembre 2009) español
7. Informe de avances del programa CAPTURED Latinoamérica (diciembre 2009 – julio 2010) español
8. Informe de avances del programa CAPTURED Latinoamérica (diciembre 2009 – septiembre 2010) español
9. Informe resumen de avances del programa CAPTURED Latinoamérica (septiembre 2010 – enero 2011) español
10. Informe resumen de avances del programa CAPTURED Latinoamérica (enero – agosto 2011) español
11. Informe resumen de avances del programa CAPTURED Latinoamérica (agosto 2011 – febrero 2012) español

Planes Operativos CAPTURED Latinoamérica

1. Plan operativo anual – 2008 del programa CAPTURED Latinoamérica español
2. Plan operativo anual – 2009 del programa CAPTURED Latinoamérica español
3. Plan operativo anual – 2010 del programa CAPTURED Latinoamérica español
4. Plan operativo anual – 2011 del programa CAPTURED Latinoamérica español
5. Annual operating plan 2011 captured program – latin America inglés
6. Plan operativo anual – 2012 del programa CAPTURED Latinoamérica español

Informes de viajes programa CAPTURED Latinoamérica

1. Informe de viaje a Holanda en el marco del programa internacional CAPTURED español
2. Informe de misión a suiza y Holanda (24 de septiembre – 2 de octubre 2009) español
3. Informe taller sobre: metodologías transdisciplinarias para la investigación CAPTURED (Bangalore – india; del 12 de febrero al 01 de marzo 2010) español

4. Informe misión a Canadá universidad de saskatchewan, (saskatoon) programa CAPTURED Latinoamérica (22 al 24 de noviembre 2010) español

Informes de directorio y consejo de CAPTURED

1. Proyecto acta reunión CAPTURED 14 – 17 enero 2007 español
2. CAPTURED inception meeting agenda (14^º January 2008) inglés
3. Meeting of the board of directors and advisory board of captured 29^º September to 1^º October 2008 (Leusden – the Netherlands) inglés
4. Captured meeting 30.04.09 (agreements of 1^º day) inglés
5. Captured advisory board meeting (minutes of boa meeting on 04/10/2009, at etc office, Leusden, the Netherland) inglés
6. Agenda para la reunión de consejo asesor (Leiden - Holanda) jueves, 23 de febrero 2012 español

Documentos sobre investigación

1. Seminar on endogenous research and education: towards inter-science dialogues inglés
2. These are our sciences (the ways in which we know and learn in traditional communities in Ghana, Bolivia and India) inglés
3. La investigación dentro de CAPTURED: relevancia, foco y prioridades español
4. Acta reunión CAPTURED India – Bangalore (traducción español) febrero 2010 español

Informes CEPROSI

1. Propuesta y acuerdo de cooperación CEPROSI español
2. El camino por la vida... remembranzas del V Watunakuy realizado el 14 y 15 de mayo de 2010 en las comunidades de Raqchi y Queramarca, cusco – Perú español
3. Diplomado en interculturalidad, desarrollo endógeno sostenible y cambio climático 2010 – 2011 español
4. Informe III módulo diplomado: interculturalidad, desarrollo endógeno sostenible y cambio climático (02, 03, 04 y 05 de marzo 2011) español
5. Informe IV módulo diplomado: interculturalidad, desarrollo endógeno sostenible y cambio climático (23, 24, 25 y 26 de marzo 2011) español
6. Informe I módulo segunda unidad, diplomado: interculturalidad, desarrollo endógeno sostenible y cambio climático (19, 20 y 21 de mayo 2011) español
7. Informe II módulo – segunda unidad, diplomado: interculturalidad, desarrollo endógeno sostenible y cambio climático (15, 16, 17 y 18 de junio 2011) español
8. Informe III módulo – segunda unidad, diplomado: interculturalidad, desarrollo endógeno sostenible y cambio climático (17, 18, 19 y 20 de agosto 2011) español
9. Informe final, diplomado: interculturalidad, desarrollo endógeno sostenible y cambio climático (diciembre 2010 – diciembre 2011) español

Matriz de autoevaluación CAPTURED

1. Matriz Autoevaluación (Programa CAPTURED Latinoamérica) Español

Plan Rector

1. Plan estratégico CAPTURED Latinoamérica (fase II: enero 2013 a diciembre 2017) español

Anexo 3

Resumen cinco aptitudes (modelo 5C)

Aptitud para relacionarse

Indicios /indicadores señales

1. Se construyen y mantienen los vínculos con las comunidades y organizaciones sociales
2. Se construyen y mantienen los vínculos con Instituciones académicas (Universidades, Centros de Investigación)
3. Se establecen vínculos con entidades gubernamentales (local, regional y Nacional)
4. Existen vínculos de coordinación con otros actores como ONGs, sector privado, medios de comunicación, Fundaciones, otros...
5. Existen vínculos con agencias de cooperación internacional /beneficiarios

Al inicio (reconstruir 2007). Bajo – medio – alto
<ol style="list-style-type: none">1. Vínculos fuertes en determinadas zonas (sobre todo andina en 2007) relacionados a temas de investigación e interacción2. Existía vínculos ya establecidos en torno a actividades de investigación y Formación3. Mas a nivel local y de manera débil a nivel Regional4. Existía en el marco de convenios específicos de cooperación interinstitucional5. Existía a nivel de programa y proyectos de corto y mediano plazo6. Había una continuación de COMPAS que donaba una plena seguridad de seguir
Actualmente (final del proyecto 2012) Bajo – medio – alto
<ol style="list-style-type: none">1. Las comunidades y organizaciones sociales de todo el país participan activamente en procesos de investigación, Formación e Interacción social (empoderamiento del DES como interfaz para el vivir bien). Con pueblos indígenas de AL en 7 países.2. Se ampliado y consolidado los vínculos con Universidades Públicas de Bolivia y a nivel Internacional (UNSAAC, UNIA, NCCR-NS, Univ. Berna, Univ. Guadalajara) Parte de redes como la CLACSO3. Se ha ampliado y consolidado vínculos con entidades gubernamentales a nivel local (Municipios) Regional (Gobernación) y Nacional (Ministerio, Vice ministerios, Institutos, Direcciones)4. Se ha mantenido y fortalecido vínculos de cooperación y coordinación con instituciones de Desarrollo que tienen similar enfoque y filosofía de trabajo (FUPAGENA, PADIC, CENDA, CIPCA)5. Buenos vínculos con la cooperación Internacional (COSUDE, DANIDA, ORDEN DE MALTA-CIDA; NCCR-NS; ASDI SAREC, SNIS...)
Proyección/sugerencia para mejoras (2017)
<ol style="list-style-type: none">1. Institucionalizar el PFClyD para que sea un programa nacional que promueva el DES en los PIOC's y sus respectivas organizaciones.2. Consolidar y ampliar la experiencia desarrollada por AGRUCO-UMSS a nivel nacional e internacional3. Mayor incidencia en las políticas públicas referidas al DES, la educación superior intercultural, y la investigación4. Seguir con los vínculos y buscar mayor incidencia con el enfoque teórico conceptual y metodológico y filosofía de trabajo para el DES(asesoramiento). Posicionar AGRUCO-UMSS frente a ONGs y proyectos de Desarrollo en términos de Formación superior, investigación. Fortalecer la unidad de comunicación, para la documentación visual y producciones de video participativo y su difusión.5. Ampliar los vínculos y alianzas estratégicas con la cooperación internacional para gestionar

- proyectos de Investigación y Formación que den continuidad a los procesos de DES.
6. Mas relaciones internacionales como con la Canadá y en Guatemala replicar la experiencia de Bolivia. También fortalecer Cusco. También fortalecer la relación con India en el tema de salud.

Aptitud para adaptarse y auto renovarse

Indicios /indicadores señales

1. 'Asimilación' de oportunidades e incentivos
2. Ejemplos de innovaciones en prácticas investigativas (ontología, aprendizaje de CI y DE, intercambio con investigadores, destrezas para escribir y producir artículos)...
3. Ejemplos de innovación Formativa (nuevos programas de Formación, relación con trabajo de campo -diálogo de saberes-, aprendizaje apoyado con TICs.)
4. Nuevos productos (contenidos temáticos en la Formación, resultados de investigación) y servicios.

Al inicio (reconstruir 2007). Bajo – medio – alto
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gradual aprovechamiento de las pocas oportunidades 2. Existía algunas limitaciones de forma que se han ido encausando y adecuando a los cambios estructurales en Bolivia. 3. Procesos de capacitación no formal a los actores sociales (Líderes, comités de vigilancia). Limitaciones de las organizaciones sociales para acceder a programas de Formación Superior. 4. Existía de manera dispersa con limitaciones en aspectos económicos
Actualmente (final del proyecto 2012) Bajo – medio – alto
<ol style="list-style-type: none"> 1. Excelente aprovechamiento de oportunidades en la formación de recursos humanos locales 2. Consolidación de un Programa de Investigación para el DES. Publicaciones. 3. Consolidación del PFCLyD, que inicia en el TO y culmina con el Doctorado. 4. Cursos a nivel Técnico, Licenciatura, Posgrado; priorizando ejes temáticos planteados de acuerdo al contexto sociopolítico de Bolivia. 5. El concepto de transdisciplinaridad e intra- e interculturalidad ahora son bien aceptados y esta en la nuevas leyes y constitución político del Estado como la Ley de la Madre Tierra.
Proyección/sugerencia para mejoras (2017)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar mayores oportunidades con agencias de desarrollo, instancias gubernamentales (nacionales, regionales y locales) 2. Que los resultados del programa de Investigación puestos en práctica contribuyan al DES y a las políticas nacionales y regionales (académico, e instituciones públicas) 3. Que el PFCLyD se replique en otros contextos a nivel nacional e internacional, consolidar el doctorado. 4. Actualización permanente y continua adecuación a los procesos de cambio en lo político, social, productivo, económico, cultural, ecológico.

La aptitud para actuar y comprometerse:

Indicios /indicadores señales

1. Liderazgo y protagonismo comprometido
2. Perseverancia para enfrentar problemas
3. Mandato y misión resultan claros
4. Las estructuras ejecutivas con base legal se hallan presentes

Al inicio (reconstruir 2007). Bajo – medio – alto
<ol style="list-style-type: none">1. Presente en todo momento, en construcción y retroalimentación permanente2. Buena predisposición y determinación de enfrentar los problemas permitió que CAPTURED se posicionara en el marco institucional e inicie sus actividades.3. Con las Ideas iniciales se han creado expectativas a nivel del equipo, que luego han logrado acciones concretas de acuerdo a planificaciones.4. Respaldo claro por la UMSS, el financiador y socios del consorcio5. Hacer el Pachamama de la madre tierra como ritual como equipo
Actualmente (final del proyecto 2012) Bajo – medio – alto
<ol style="list-style-type: none">1. Existen actores (académicos y no académicos) claramente motivados en el equipo, entre el personal docente y administrativo.2. Continúa y se ha fortalecido a nivel del equipo.3. Articula mejor las direcciones futuras para DES y sus prioridades institucionales4. Participación permanente e involucramiento autónomo.5. Hacer el Pachamama de la madre tierra como ritual como equipo
Proyección/sugerencia para mejoras (2017)
<ol style="list-style-type: none">1. Sigue en la vanguardia de la investigación y en la formación académica y el DES, para los recursos humanos motivados.2. Establecer una RED en diferentes ámbitos de formación, siempre y cuando la incidencia política sea efectiva. Establecer una masa crítica de investigadores (maestros y doctorantes).3. Ver situación 20124. La coyuntura actual facilita los procesos.

Quatro: Aptitud para equilibrar la diversidad y lograr la coherencia

Indicios /indicadores:

1. Permitiendo y diferenciando la expresión de las visiones y perspectivas
2. Formulando estrategias claras
3. Hallando perfiles y capacidades coherentes con productos y servicios claros
4. Un liderazgo comprometido a lograr la coherencia entre valores, principios y ejecución de actividades de enfoque del DES;

Al inicio (reconstruir 2007) Bajo – medio – alto
<ol style="list-style-type: none">1. Con los aportes de COMPAS, estaba claro en las comunidades, menos claro en el ámbito académico y en las instancias gubernamentales.2. Hubo un documento (Plan Rector) adecuado al contexto latinoamericano.3. Bastantes claros y bien establecidos que permitieron iniciar adecuadamente las tareas previstas en el plan.4. Dirección de proyecto comprometida y también del equipo con apoyos institucionales de la UMSS.5. Había una continuación de COMPAS que donaba una plena seguridad de seguir

Actualmente (final del proyecto 2012) Bajo – medio – alto
<ol style="list-style-type: none"> 1. Compromiso y reconocimiento del liderazgo a nivel nacional (municipios, gobernación), e internacional. 2. Existe un grado de sostenibilidad y pertinencia de la estrategia, por el apoyo institucional de la UMSS. 3. Los contenidos y capacidades se han consolidado a través de la consecución de procesos y productos. 4. Existe un liderazgo comprometido y se evidencian valores y principios de DES en los actores participantes.
Proyección/sugerencia para mejoras (2017)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar en la misma perspectiva y con la misma perseverancia, permitiendo la incorporación de nuevos actores (como por ejemplo la asociación de Rafael Bautista en la reflexión epistemológica y Mani Baptista en Canadá). 2. Deberá ajustarse y actualizarse al 2017, de acuerdo a las perspectivas identificadas (por ejemplo con relación con CONAMAX et la Confederación de Campesinos, Bartolinas). 3. Deberá ajustarse y actualizarse al 2017, de acuerdo a las perspectivas identificadas 4. Apoyar este liderazgo a nivel nacional e internacional: 1) gestionando recursos y 2) incorporando nuevos actores comprometidos (doctorantes y maestrantes graduados, disertantes invitados externos, docentes y alumnos del PFClyD) para asegurar el cumplimiento del programa y construir el puente para la siguiente etapa 5. Trabajar en alianza con CONAMAQ (9 federaciones, 16 suyus en 6 Departamentos), la CSUTCB (Machaca), bartolina (9 federaciones) y el CIDOB (26 centrales indígenas de las tierras bajas)

Aptitud para producir (detallado en la autoevaluación de CAPTURED Latinoamérica)

Anexo 4

Terms of Reference

1.0 Introduction

From 2008 to 2012 an international program has been going on: The Program for Capacity and Theory Building for Universities and Research Centers in Endogenous Development, briefly CAPTURED.

This program was funded by the Ministry of Foreign Affairs, directorate general for international cooperation (DGIS/DCO-OC) in the Netherlands. It involved the university for Development Studies in Ghana as main implementing agency, in cooperation with AGRUCO of the University Major San Simon of Cochabamba in Bolivia and the Foundation for Revitalisation of Local Health Traditions in Bangalore India. Cooperation with Compas and ETC foundation and expatriate support has been part of the program design. An international advisory board monitored the program and advised on a yearly basis.

The project was based on an agreement between UDS and DGIS and subsequent MOU between the other partners mentioned above. The project was carried out in line with the objectives and budget as specified in a project document that was agreed by DGIS as the basis for the funding.

2.0 Project origin and justification

Many universities and research centres in the South use research methods, and teaching materials that are based on or borrowed from mainstream or Western sciences and technologies. This is generally being justified under the assumption that these sciences and technologies are universally applicable and relevant, irrespective of the economic, socio-cultural or ecological environment in which they will find their application.

Yet increasingly voices from the South as well as from the North express the need for research, education and project approaches that address the specific perspectives, needs and potentials of non-western societies and environments. In this way poverty alleviation and other efforts to reach MDGs can be responsive to location specific contexts.

Knowledge systems from Africa, Latin America and Asia have their own systematics, logics and theoretical backgrounds. They have their own worldviews, epistemology, methodology values and knowledge community. Hence they can be considered as sciences on their own. Indigenous bodies of knowledge are widespread but experience shows that they do not get recognition from formal scientific institutions, or support from governments. The need to revitalise Indigenous knowledge systems is felt widely in the partners' working areas and a number of promising initiatives are emerging from the efforts.

Hence, the need has been expressed for research, capacity building and development initiatives that combine elements of Indigenous knowledge with mainstream sciences, trans-disciplinary sciences and social learning with a participatory and actor perspective. This applies both to the South and the North but the need for adequate research and training materials is urgent for universities and centres in Latin America, Africa and Asia. In these continents Indigenous knowledges play a prominent role in the lives of various population groups. All three continents share a history of colonial and post-colonial dependence during which most of their Indigenous knowledge and sciences have not been consciously developed.

Primary and secondary education, but also vocational training and teaching at colleges and universities generally do not adequately prepare students to recognise, appreciate, use and improve Indigenous knowledge. This education often has the effect to alienate students from their own cultural roots and does not contribute to the enhancement of the dynamics of the Indigenous knowledge systems. Modern education often makes the students ill prepared to work in their Indigenous environments. Often they are educated to embrace modernity and to reject Indigenous knowledge.

Modern knowledge, through the way it is presented in educational systems, generally substitutes Indigenous knowledge rather than that it complements it. Hence Indigenous knowledge is not systematically subject to innovative processes nor further developed through experiments, publications, and debates, like it is being done by modern knowledge.

The recent increase in interest in Indigenous knowledge and the increasing realisation of the limits of modern knowledge, coincides with a re-awakening of cultural identities and importance attached to Endogenous Development. The time seems ripe to systematically develop research methods, theories and capacity building materials that start with and build on Indigenous knowledges, and that complement them with knowledges from elsewhere.

At the same time, it is important to look for ways to integrate Indigenous expertise and experts in research and educational systems. Universities are usually not open to Indigenous knowledges and sciences. The standards and protocols used for accreditation and assessing research are based on international (external) parameters and criteria. A development towards an open/virtual university that accepts, incorporates and improves Indigenous knowledges and sciences is called for. This may require a rewriting of the university rules of the game and could possibly be organised per country, region or cross region. The model of an open university could be taken as point of reference.

UDSS, UMSS and FRLHT have been pioneering in endogenous research, training and development processes. They have built up a reputation in this field and have started collaborative activities with other research and development centres in their respective regions. This has generated a growing demand for support of research, capacity building and development activities. Through the Compas program they have established mutual exchange mechanisms. However each of these centres is faced with the difficulty of limited numbers of staff capable of handling this approach, lack of research methods and results, and has inappropriate or insufficient training materials for undergraduate and graduate staff development.

To address these issues this proposal aims at enhancing the capacity of these three pioneering institutions for them to serve as spear points for wider out-reach in their respective regions. The way to achieve this includes intensifying research and capacity building related to endogenous development; intra- and intercultural dialogue; the training and employment of additional staff; development of curricula and training materials; intensifying training at academic level through outreach activities and South-South and South-North exchange. To this end, in the context of the University Consortium for Endogenous Development UDS, UMSS, FRLHT and ETC/Compas have decided to intensify their cooperation and efforts and have formulated this proposal.

As the program is pioneering in addressing a worldwide issue to develop capacities in universities to carry out and support endogenous development, endogenous research and education in their respective regions, the program is designed as a pilot and the general objectives and other elements of the Log frame have been formulated in that sense .

The CAPTURED program therefore should test the design of the approach of university reorientation and determine what can be adjusted in planning and implementation on the basis of the experiences. It should lead to valuable insight in the generalizability of the process and indicate what has been missing in the

pilot study so that it can be added to the full-scale experiment to improve outcome of larger scale application.

3.0 Program Objectives

CAPTURED will specifically focus on capacity building of the institutions involved.

In the first 3 years it will focus on the capacity building of the three lead agencies, in the second part of the 5 year program it will outreach to 13 other universities in the regions. In the period beyond 2011 it envisages to play an important role as a strategic international network for endogenous development.

Goal of CAPTURED

To enhance the capacities of universities in the South to enable them to evolve programs (research, capacity building, and development) that will address poverty reduction, revitalisation of cultures and intercultural dialogues through Endogenous Development.

General objectives of the project are: Capacities for endogenous development related research, development, and training aiming at poverty reduction and revitalization of Indigenous knowledge systems built in 3 Higher Institutions in *3 pilot areas* of Africa, Latin America, and India in 5 years.

- Objective 1: To build capacities in 3 universities for an endogenous development program within 5 years.
- Objective 2: To establish linkages between the universities and field capacity building in endogenous development within the first 4 years.
- Objective 3: The three universities evolve networking/ collaboration and sharing systems on the experiences from the endogenous development program in the last 2 years
- Objective 4: Up-scaling the capacity building and establishment of programs for endogenous development related research, education, and development in 4 to 6 other universities or centres of learning in each of the 3 regions to start in year 5.
- Objective 5: Project Management and implemented established in year 1 and runs over the 5 years.

The sub-objectives, results, activities to be carried, outputs and means as well as the assumptions under which these can be realised have been spelled out in the log frame that is attached to this TOR.

4.0 Project implementation and available information

The project has been implemented since 2007 and has reported every six months to DGIS both in a narrative form where the specific activities, products, outputs and impacts have been reported and in financial terms, where the budget spending were specified. So far all reports have been approved and accepted by the Donor.

According to the reports, the achievements of the program and the budget spending are more or less in line with the plans. But there are variations among partners and among the different activities which are to be explained by flexible management in the differences in circumstances.

In 2011 the three partners have carried out an internal evaluation and reports of these evaluation studies are available for the external evaluators as relevant- but not exclusive- source of information.

The partners have kept files where the different reports, as well as the different products are available, which are open to the evaluators. The partners also have formulated the perspectives and preliminary

plans for future activities in line with the experiences gained so far and in line with the changing contexts in national and international policies and changes in institutions for higher learning and research.

The outcomes of the external evaluation will also serve to modify these plans so as to include the learning experiences of the pilot project in the design and methods used in the follow up programs and initiatives.

The project partners will make available the following documents and materials:

- The formal DGIS project documents with its justification, objectives, activities, outputs and budgets. In an annex to this TOR the original log frame of the Captured program is included.
- Possible approved modifications of plans and budgets as specified by each partner.
- Copies of annual progress reports over the past 4 years.
- A brief historical overview: How did ED emerge in the program, what were the institutional barriers to overcome, how has that been approached and what are the present institutional strengths and weaknesses of the institution to carry out ED in education, research and development.
- A report of internal evaluation by each partner, describing the activities carried out, the outputs and results and impacts as seen by the partners, with copies of products (publications, training materials, course outlines, number of students and graduates, curriculums, institutional changes, research reports etc).
- A list with suggested resource persons to be interviewed by the evaluation team, a contact person for the evaluation within the institution to provide logistic support and provide additional information will be provided as and when required.

5.0 External Evaluation

Purpose of the evaluation

The purpose of the evaluation of CAPTURED is to assess the results (products and impact), to learn from the experiences in terms of strategy and efficiency, and formulate recommendations about the possible ways in which the program activities may be continued in each of the three cases and about the options for mutual cooperation and up scaling of the program in the future. The purpose of the evaluation is a combination of a formative and summative evaluation. Formative in the sense that recommendations will be identified for possible ways of program continuation in each of the three cases. Summative in the sense that the CAPTURE project model itself is evaluated for (potential) up scaling in the future.

The *research questions* that follow from this purpose are:

- a. To what extent have the planned activities been carried out and the results and outputs as mentioned in Log frame been achieved.
- b. What is the reason and justification for not fully achieving the results and outputs?
- c. Which products and outputs, which were not specifically planned, have been achieved?
- d. Have the activities been carried out in an efficient way? (Quality of management and scientific support staff, timeliness of decision making, quality of reports, flexibility and adaptability of implementation)
- e. In what sense have the capacities of the participating institutions for carrying out ED, ER and EE been enhanced (specify: knowledge, skills, attitudes, aspirations and number of staff; availability of appropriate research methods, educational materials, institutional support and organizational modifications).

- f. How have the results of the program been received by the traditional knowledge community, university, the university staff and students involved in the program, policy makers, other universities with which cooperation took place?
- g. How much spin off and outreach has the program had so far and what are the perspectives for such spin off in the pilot region and beyond?
- h. Which of the approaches and experiences can be used on a larger scale in the pilot region and beyond?
- i. On the basis of the experiences, what should be the orientation, scope and strategy for future activities in ED, EE and ER in each of the three lead institutions, for intraregional and intercontinental cooperation and for up scaling the activities

Unit of analysis

Capture especially worked at University level. The program innovated by redirecting Higher Education to bring on board endogenous development into curriculum, teaching and learning. Therefore, the unit of analysis will be performance and capacity of the universities involved in the initiatives.

Evaluation methodology:

The evaluation will use a mix of methods. It will involve field work in Ghana, India, and Bolivia. The evaluation methodology should be carried out in the spirit of endogenous development. It will make the perspective of the local knowledge communities explicit and assess the capacity development activities and results in function of endogenous education and research.

The methods will include:

- Documentation review (see end part 4.0, p. 4, especially external review 2011)
- Interviews with key informants and group interviews
- Collect and assess data on curricula innovation, quality and quantity of acquired capacities of University staff applying the 5 capability model and Appreciative Inquiry (see below)
- Triangulation and validation of findings
- Write shop methodology to document lessons learned

Evaluation team

It is proposed that in each of these countries an independent evaluator (regional evaluator) will be contracted with expertise and experiences in the higher education and endogenous development. Beyond that an international evaluator will be contracted who will join the regional evaluators in the field work in the three respective countries. On the basis of this TOR they carry out the field work in the respective regions: study the files and relevant literature on ED and development policy, interview key informants and have group interviews. They will verify quantifiable and qualitative information related to output and products that was the outcome of the internal evaluation and assess the quality and relevance of newly developed curriculums, teaching materials, research methods, publications. They make an assessment of the quality and quantity of the acquired capacities of university staff and on drawing lessons for the future in case the experiences will be applied on a wider scale.

Reporting

At the end of the field work in each of the regions the regional evaluator and international evaluator make a draft report on their regional findings and present this to the main stakeholders (university administrators, regional coordinators of Captured, teaching and research staff involved in the program, PhD students) in each region. After that the final regional report will be made between the regional and international evaluator.

The international evaluator will go through this process for Bolivia, for Ghana and for India and will subsequently make a draft synthesis report, which will be presented and discussed with the Board of directors of CAPTURED. The final report will be made after this meeting and be presented to the board of directors of CAPTURED.

The evaluators will make a report (maximum 20 pages for synthesis report and maximum 20 pages for each of the three pilot institutions) containing:

- Description of the methods used for the evaluation: Documents consulted, persons interviewed, methods of data collection and assessment, and the interactivity with stakeholders.
- A description and assessment of the process of institutional development, educational development and research innovations as undertaken by each of the partners.
- Assessment of the project environment (relevance of ED, the socio-political context and perspective of ED in the universities in the region, new insights and perspectives of international cooperation).
- Assessing the project structure, coordination/management and international support.
- Assessment of the project activities, products, outputs and impact for each partner and for the program as a whole.
- Identifications of reasons for not having (or partly) successes and for achieving scheduled results.
- Lessons learned by the pilot program
- Suggestions for improvement and for future activities for each partner, for international cooperation and up scaling.

The synthesis report summarizes the conclusions of the three pilot regions and formulates general conclusions and recommendations for the way forward.

The final report will be not more than 20 pages and each of the regional reports shall not be more than 20 pages (specific information can be presented as annexes).

Time frame

- The regional evaluations may take 10 working days and shall take place in the months of May to August. The international evaluator team leader will participate in this activity for 7 days in each region.
- The presentation of the draft of the final report by the international evaluator to the Program Director latest by the 30th of September 2012.
- The final report will be presented to Program Director and BOD by October 1; 2012.

Evaluation Principals and Standards

Evaluation principles that will apply for this evaluation:

- ED is a central principle of the project. Therefore, in each country mission the evaluation should explicitly be open for endogenous ways of analysing, reflection and communication of findings. It also means that elements of self-evaluation should be built into the evaluation.
- Capacity building has been a core activity of the project and assessment of acquired capacities is a central part of the evaluation. Combined with the ED principle it is proposed to analyse changes in skills, competences, attitudes, capabilities and overall capacity with the principle that these were already to some degree present at the start of the project and/or might have been not recognised or acknowledged in the past.
- CAPTURE has worked on institutional development and innovation grounded in different societies. This means that the evaluation should be open for inter- and cross cultural differences in appreciating changes in institutional performance and differences in types of innovation.

The evaluation should maintain the following standards:

- UTILITY: To ensure that the evaluation will serve the practical information needs of intended users.
- FEASIBILITY: To ensure that the evaluation will be realistic, prudent, diplomatic and frugal.
- PROPRIETY: To ensure that the evaluation will be conducted legally, ethically, and with due regard for the welfare of those involved in the evaluation, as well as those affected by its results.
- ACCURACY: To ensure that the evaluation will reveal and convey technically adequate information about the features that determine worth or merit of the CAPTURE project.

Stakes, stakeholders, evaluation use and consequences.

The evaluation should take into account the stakes of the three country actors (UDSS, UMSS, FRLHT) and the project management and take care that the findings of the evaluation are presented in such a way that they can be used by the main actors and that these are aware of the consequences.

Evaluation approach

In view of the evaluation principals and standards it is proposed to apply a combination of Appreciative Inquiry with the Five Capabilities model. AI¹ builds on successes by first having a strong understanding why results have been achieved before proceeding by analysing what could not be achieved. The 5 C model is a mainstream model at DGIS to analyse capacity and how capacities have been developed. It allows to analyse internal capabilities within an organisation or society as well as how these change over time when relating to the context and other actors (www.ecdpm.org/5Cs).

Program country evaluations.

The evaluation will start in Ghana (end June, first week of July) as this will allow also contact with the project management. Each country mission will be evaluated at the end of its program to see if improvements can be made in the design for the next country mission.

¹ Cooperrider et al 2008: Appreciative Inquiry Handbook. Crown Custom Publ.

Program country mission (to be adapted according to each country preferences):

- Preparation (regional evaluator 3 days, international evaluator 1 day): read relevant background and project documentation, prepare logistics, etc.
- Day I: Briefing with country contact(s), Agree on logistics and documentation. Two evaluators and country contact prepare Day II
- Day II workshop with key partners. Creating a shared understanding of the evaluation methodology, timeline, calibration of indicators by participants, focus groups on key results achieved (intended as well as unintended), exchange, validation and summary.
- Day III-IV-V perspectives different stakeholders, resource persons, documentation, drafting of first findings
- Day VI Workshop with key stakeholders/project partners. Present key findings, reflect together in a joint analyses, formulate together lessons learned and best practice (apply write shop methodology), evaluate the country evaluation
- Day VII-VIII: write final Country case report

Anexo 5

Análisis en cuatro matrices

La experiencia de trabajo de AGRUCO en el marco de CAPTURED ha generado procesos de incidencia notables e importantes, contribuyendo a cambios en la institucionalidad, los marcos normativos universitarios, la legislación y normativa constitucional boliviana, así como en las agendas sociales locales y nacionales de los movimientos sociales, especialmente en los contextos comunitarios y en Estado Plurinacional de Bolivia. Esta experiencia se inicia en 1985.

Los actores académicos (alumnos, participantes de los procesos de formación en diplomados, cursos técnicos, maestrías, doctorados) se constituyeron sin duda en agentes de transformación de esos procesos al ser ellos portadores dinámicos de los marcos conceptuales, teóricos, metodológicos y políticos que se desarrollaron en sus experiencias de formación en CAPTURED. Por ello se considera importante analizar este proceso de incidencia de manera participativa de modo que la evaluación se desarrolle en el marco de un diálogo y reflexión colectiva que permita reconstruir la historia, contexto y características del proceso.

Para este fin se propone trabajar en el marco de una reunión-taller las siguientes matrices:

Matriz 1. Incidencia de Actores Participantes del proceso de Formación en CAPTURED

ACTOR (Académico, político, social)	Situación Previa al proceso Académico (Diplomado, Maestría, Curso Técnico) (*)	Situación posterior al proceso Académico (Diplomado, Maestría, Curso Técnico) (*)	Incidencia o Impacto generado por los Estudiantes/profesionales en su escenario de acción
FCAPFyV Menciones, asignaturas, cursos intensivos en campo, investigaciones (taller individual)	Estudiantes con enfoque teórico metodológico convencional (técnico - descriptivo). Con mayor apertura a la aplicación de herramientas metodológicas cuantitativas (diseño experimental) Visión monodisciplinar de la realidad.	Visión mas integral de la realidad Enfoque inter y transdisciplinar. Capacidad para generar reflexiones y alternativas de solución a problemáticas productivas desde una perspectiva participativa revalorizadora. Penen en práctica herramientas metodológicas para interactuar con los NIOCs (fichas de rev, historia oral) Mirada mas crítica a los diversos modelos de desarrollo y al sistema capitalista Valoración y reconocimiento de los conocimientos, saberes, tecnologías y prácticas de los PIOCs	Conformación de redes de investigadores con agendas que priorizan el trabajo en comunidades pueblos indígenas y comunidades campesinas (Ej:Ayllus Potosi) Promueven el DES desde instancias gubernamentales locales (Zenon Romero- Sipe Sipe; Bernardo en Sacaba). Aplican y replican los aprendizajes en Agroecología y DES en prácticas pre-profesionales en sus facultades (Fac. Agronomía Potosi, Oruro). Incidencia en el enfoque y los contenidos curriculares de la carrera de Desarrollo Rural en la Facultad de Agronomía de Potosi (Adolfo Flores/docente ex masterado AGRUCO – alumnos)

<p>Taller colectivo e individual FACSO</p>	<p>1. Estudiantes con enfoque teórico convencional y disciplinar priorizado 2. Aplicación de herramientas metodológicas cuantitativas (Visión descriptiva de la realidad) 3. Estudiantes sin posibilidades de aglutinarse en redes y colectivos de científicos sociales ínter y transdisciplinarios 4. Poco o ningún trabajo de campo ni conexión con la realidad social, especialmente en el sector rural y los movimientos sociales IOCs</p>	<p>Ven la realidad social de diferente manera (Visión integral y compleja de la realidad) 1.2 Se ha dado apertura a un enfoque metodológico diferente, no contemplada en su formación profesional (inter y transdisciplinaria) 2.1 Un evidente compromiso social para trabajar en contextos rurales y urbanos y generar transformaciones (significativas en la realidad) 2.2 Se evidencia una serie de demandas de estudiantes que se visibilizan como cambios (contenidos temáticos, metodológicos, oportunidades para la investigación) y nuevas propuestas académicas (nuevas carreras) 3.1 Se ha establecido una red científica estudiantil transdisciplinaria en la FACSO</p>	<p>1. En los Planes de Gestión Territorial se ha considerado estas propuestas generadas por las investigaciones (Cartas orgánicas, Planes de Gestión Territorial) 2. Se ha dado apertura a temáticas antes no contempladas (DES, Vivir bien, diálogo de saberes) 3. Están ocupando puestos o cargos en instancias públicas como por ej: - Ministerio de Cultura (Maira Delgado), - Gobernaciones (Carmen Soto) - Asamblea legislativa (Gualberto Rodríguez), - Municipios (Juan Carlos Nogales, Nelson Villarroel, Claudia Serrano), 4. Institucionalización del taller colectivo e individual en "Interculturalidad y DES" en la FACSO (formación continua -con posgrado- y vínculos entre la formación curricular, con la investigación académica).</p>
<p>Especialidad Estudiantes Docentes</p>	<p>Para el caso de profesionales que no pasaron por los programas de formación de agruco existían pocas opciones, con enfoque científico convencional, muy imbuidos en la epistemología, la axiología y la ontología, gnoseología, funcionales a los intereses y la reproducción del modelo civilizatorio dominante. Conocimientos aislados sobre la realidad (visión monodisciplinaria de la realidad). No contaban con oportunidades para desarrollar sus potencialidades (conocimientos previos) para generar cambios trascendentales y significativos en sus contextos. Si bien existían predisposición (Docentes y estudiantes) para reflexionar sobre las limitaciones y las contradicciones del modelo científico dominante, el desarrollo convencional y la matriz occidental</p>	<p>Han adquirido un enfoque teórico conceptual y metodológico integral (multi e intermetodológico) Grado alto de aplicabilidad de la metodología y enfoque del DES, la revalorización de los saberes ancestrales y locales en sus trabajos de investigación. Mas elementos para aplicar y desarrollar los paradigmas y nuevos enfoques de las ciencias y del desarrollo Se inicia un proceso de construcción participativa de conocimientos Hay predisposición y voluntad política de los profesionales de desarrollar iniciativas de cambios, acordes a las emergentes necesidades</p>	<p>Propuestas concretas de cambio en sus respectivos campos de acción a partir de la comprensión integral de las problemáticas (en contraposición a los especialistas convencionales): - Cambios a nivel de las mallas curriculares (Deysi Tapia en Derecho UMSS, Benjamín Colque en las escuelas de los ayllus del norte de Potosí) - Aplicación del enfoque y herramientas del DES en su contexto de trabajo (Grover Lisperguer – FUPAGEMA/Biocultura). - Docencia académica incorporando los elementos teóricos y metodológicos considerados en la Especialidad: (Gregorio Aguirre (Bioquímica – UMSS, Balois Cabrera – Derecho</p>

	<p>moderna, no existían espacios para realizarlos.</p> <p>Conocimientos aislados sobre la realidad (visión monodisciplinar de la realidad)</p> <p>Conocimientos aislados sobre la realidad (visión monodisciplinar de la realidad)</p> <p>No contaban con oportunidades para desarrollar sus potencialidades (conocimientos previos) para generar cambios trascendentales y significativos en sus contextos.</p> <p>Para profesionales exalumnos del pregrado, se ha fortalecido su formación</p>	<p>nacionales, departamentales, regionales y locales. Han fortalecido su posición político e ideológica.</p> <p>Los contenidos han sido motivadores, digeribles, acordes a su realidad cultural, política, social, elaborados e implementados de manera conjunta entre AGRUCO CAPTURED-FACSO (autoevaluaciones Taller Colectivo y Taller Individual).</p>	<p>UMSS, Marcelo Rodríguez Sociología – UMSS, Kenia Escobar – Educación inicial).</p> <p>Aplicación de los aprendizajes en la construcción de la carta orgánica de Tapacarí desde un enfoque integral (Jorge Churme)</p> <p>Han consolidado posicionamientos científicos, ideológicos y políticos para generar propuestas y opciones de cambio en el plano cultural, científico, político y económico (todos).</p> <p>Aportes a los PDMs y Planes de Gestión Territorial en los municipios de Tapacarí, Sipe Sipe (investigaciones)</p>
<p>Maestría Alumnos y docentes</p>	<p>En los profesionales que no han sido parte del PFCLyD:</p> <p>Capacidad de análisis crítico y reflexivo poco desarrollado</p> <p>Visión sólo técnica y científica de los sistemas de producción agropecuaria y forestal.</p> <p>Para profesionales exalumnos del pregrado, se ha fortalecido su formación</p>	<p>Pueden diferenciar los enfoques, modelos y paradigmas de desarrollo</p> <p>Tienen capacidades de aplicar, facilitar y dinamizar procesos para el fortalecimiento del DES como interfaz del vivir bien</p> <p>Visión integral y holística de la agroecología y de la realidad boliviana y su relación con el mundo, como una opción de vida</p> <p>Capacidades de trabajar inter y transdisciplinariamente en sus espacios de trabajo</p> <p>Capacidades para diseñar, gestionar, ejecutar, monitorear y evaluar programas y proyectos participativos comunitario que fortalezcan el DES como interfaz del vivir bien</p> <p>Capacidades para desarrollar proyectos y procesos de investigación inter y transdisciplinar para fortalecer el diálogo intercultural e intercientífico.</p>	<p>Cargos en entidades públicas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Municipios (Fabiola Sandoval) - Gobernación (Carmen Soto) - Viceministerio de autonomías (Evaristo Yana) <p>Los profesionales que ejercen docencia están incorporando elementos de transformación en las mallas curriculares y programas de desarrollo e Investigación (María Hilda Rodríguez en Economía en la UMSS – Cochabamba, David Chura – Centro de investigaciones Chinoli - Potosí), Cidar Pinaya (Tecnológico canadiense - Chimoré), Dionicio Mamani en Ing. Agronomía en la UPEA – El Alto), Debia Fernández Instituto agroecológico en el norte de Potosí, Diego Burgos en la carrera de Ing. Ambiental de Universidad Nacional de Cali</p> <p>Incidencia en las visiones de desarrollo y en la forma de aplicar la agroecología</p>

		Mayores oportunidades de fuentes de trabajo por demanda de la sociedad por el proceso de cambio en Bolivia y la crisis mundial del capitalismo.	<p>Incidencia en la visión sobre el conocimiento y la ciencia</p> <p>Cambio de actitudes que se refleja en su modo de vivencia propia.</p>
<p>Doctorado (En proceso)</p> <p>Alumnos</p>	<p>No existe en la UMSS ni en otras universidades del sistema universitario boliviano, la posibilidad de un doctorado con este enfoque.</p> <p>Necesidad social y científica de un programa doctoral para darle continuidad a su formación que contribuya al fortalecimiento de sus conocimientos (80 % de los doctorantes han sido maestrantes de AGRUCO, que han recibido una formación integral en Agroecología, 6 ejes temáticos)</p> <p>Expectativa generada respecto a aprender nuevos conocimientos en el enfoque del diálogo de saberes, nuevas formas de abordar problemáticas, locales, regionales, nacionales e internacionales</p>	<p>Aunque se encuentra en proceso de ejecución el primer programa doctoral, se han podido establecer algunas incidencias en los doctorando:</p> <p>- Predisposición en discutir temas diversos con profesionales que tienen otro enfoque de formación (el otro 20 % que no ha hecho la maestría de AGRUCO).</p> <p>Establecer tesis de investigación doctoral, con propósitos que rebasan lo estrictamente académico en tanto involucra compromisos, sentimientos, necesidades y expectativas personales</p> <p>Conformación de una red de instituciones, una comunidad de conocimiento conformada por profesionales con un nuevo marco interpretativo y propositivo de la realidad crítica y el cambio civilizatorio.</p> <p>Libertad para la aplicación de metodología y paradigmas alternativos (en la tesis) que se van construyendo en el proceso.</p> <p>Compromiso de doctorantes, ligados a propuestas de cambios o transformación en lo productivo, educativo, investigación y enfoque de desarrollo en sus espacios de acción.</p>	<p>Generar transformaciones o cambios sociales a través de sus trabajos de investigación (Objetivos activos y propositivos)</p> <p>La investigación va a marcar una transformación en su vida profesional y cotidiana.</p> <p>Existe posibilidad de producir nuevas epistemología en un ámbito de (pluralidad de conocimientos)</p> <p>Construcción de puentes epistemológicos Ejercicios intelectivos descolonizantes</p> <p>Generación de aprendizaje social (reposicionamiento en conceptos y otros de todos los participantes del programa)</p> <p>Desafío y comprensión de la necesidad de recrear conocimientos en marcos teórico metodológicos de la matriz civilizatoria amerindia y/o desde la interfaz: hermenéutica, filosofía de la liberación, pedagógica latinoamericana (en base a fuentes de Enrique Dussel, transmitidas por Rafael Bautista)</p>
Nivel Técnico (TS, TM, TO)	<p>Motivados y con proyecciones de liderazgo pero sin herramientas que les permita contribuir al DES de su comunidad, ayllu, TCO.</p> <p>Sin una visión clara sobre la posibilidad de estudio</p>	Asimilación y comprensión del enfoque propuesto y contenidos de los ejes temáticos (pertinencia porque han sido trabajados de manera conjunta con los PIOCs y sus organizaciones).	Participación en los procesos de desarrollo local y regional y nacional (Planes estratégicos) (Juan Guarayo-CONAMAQ; ; Ediberto Poma-CONAMAQ, Josias Hurtado -CIDOB)

	<p>Con expectativa y al mismo tiempo con temor de asumir una oportunidad de formación universitaria</p> <p>Gente comprometida, vinculada a las organizaciones sociales y la sociedad civil.</p> <p>Con expectativa para un programa innovador como el que oferta el PFClyD (semipresencial, modular, en terreno, con enfoque integral, contenidos pertinentes a su realidad)</p> <p>Falta de recursos económicos y tiempo, para emprender una carrera universitaria.</p> <p>Desconocimiento de la hermenéutica y procedimientos para acceder a la educación superior</p>	<p>Encuentran en el PFClyD un espacio para recrear y poner en práctica sus conocimientos previos (destrezas y prácticas asimiladas en el campo productivo agropecuario) y valorar su cosmovisión.</p> <p>Mayor posicionamiento político</p> <p>Visión más crítica respecto a las iniciativas de 'desarrollo' que se promueven o implementan en su contexto.</p> <p>Fortalecimiento de las capacidades de liderazgo que les permite proyectarse en un ámbito mayor a su comunidad.</p> <p>Agentes que aplican, replican e innovan iniciativas de DES</p> <p>Afianzamiento de su identidad, autoestima.</p> <p>Cualificación como persona y como profesional (autoestima) porque es valorado también por la comunidad.</p>	<p>Conformación de asociaciones, promotores de innovaciones tecnológicas locales aplicando el enfoque agroecológico aprendido. (Jesus Valencia- Inquisivi; Estebán – Ayllu Majasaya; Celina Ticona- Ayllu Aransaya)</p> <p>Participación activa en las organizaciones sociales. (Ajeandro Aseñas-Central Agraria de Inquisivi; Justino Chambilla – Central Provincial Tapacarí; Josias Hurtado- Nación Yuracaré)</p> <p>Cambio actitudinal respecto al manejo de los recursos naturales, el cual se transmite y trasciende a sus propias organizaciones.</p> <p>Contribuciones a las reflexiones colectivas para preservar sus recursos naturales, productivos y de biodiversidad en la perspectiva del DES.</p> <p>Motivación para continuar en los otros niveles del PFClyD.</p> <p>Incidencia evidente sobre los procesos de aprendizaje en la comunidad. (Guillermo Colimi- Aransaya)</p> <p>Se han insertado con mayores capacidades y herramientas en los procesos de cambio que está viviendo el país (elaboración de proyectos para el Fondo Indígena).</p> <p>Descolonización de la epistemología clásica.</p>
--	--	---	---

(*) incluir el nivel (alto, medio, bajo) y características de colaboración entre actores

Entendemos por actores a personas que participaron en el proceso de formación y construcción de propuestas, así como en la construcción del marco teórico-conceptual, metodológico. Entendemos que dichos actores no fueron participantes pasivos sino que generaron procesos de cambio en sus contextos particulares de acción, en universidades, en sus comunidades, regiones, municipios, gobierno nacional, entidades públicas, movimientos sociales. Evaluar esta incidencia es importante para valorar el papel jugado por el programa CAPTURED en Bolivia.

En la Matriz 1 se evaluará precisamente el rol de esos actores, conociendo su situación previa al proceso académico-político y su situación posterior en términos de posicionamiento en un contexto específico de incidencia. Por otra parte se evaluará su incidencia o impacto en sus escenarios de acción.

Matriz 2. Construcción histórica y contextual de Ideas Fuerza²

Ideas Fuerza (Conceptos, Visiones, Líneas estratégicas) metodologías	Proceso de Construcción de Ideas Fuerza	Período de Construcción	Origen de las Ideas Fuerza	Resultados de la construcción conjunta de las Ideas Fuerza en el contexto.
			Fuentes Originarias, Factores y Contexto que dieron a luz las ideas fuerza	
<ul style="list-style-type: none"> - Agrobiología - Diálogo de saberes - Economía comunitaria - Intra e Interculturalidad - Agroecología - Revalorización de saberes - Investigación Participativa Revalorizadora - Enfoque Histórico Cultural Lógico - PICADs - Fichas de Revalorización 	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción con los PIOCs - Cuestionamiento a las metodologías de trabajo de las ONGs asistencialistas y paternalistas. - Cuestionamiento a las metodologías de investigación emprendidas en la academia y los centros de investigación estatales (estaciones experimentales). - Cuestionamiento a la visión tecnicista de la agrobiología y construcción procesual conceptual, y de enfoque metodológico de la agroecología 	1985 – 1996 (Fase anterior a COMPAS)	<ul style="list-style-type: none"> - Mirada crítica a la Implementación del Neoliberalismo en Bolivia y Latinoamérica - Mirada crítica a la Implementación del Desarrollo Sostenible, Desarrollo Rural desarrollo local. - Continua interacción con los PIOCs (vivencia). - Promulgación de las leyes de segunda generación: Ley de Participación popular, Ley de municipalidades, Ley de reforma educativa, etc. - Interrelación con las instancias académicas a nivel de la UMSS y con otras unidades académicas del interior y exterior. - Relación con instancias gubernamentales - Reconocimiento y respeto a los conocimientos saberes y sabiduría de los PIOCs. - Política institucional que permitió el abordaje de las problemáticas locales y nacionales desde los ámbitos de formación (pre-posgrado), investigación e interacción social con municipios y comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha generado contenidos académicos para el PFClyD acordes a la realidad del país. - Se ha logrado un reconocimiento nacional e internacional (principalmente en el ámbito académico) de AGRUCO respecto a estas ideas fuerza. - Se ha incidido en el nivel normativo político a nivel local y nacional. - Se ha retroalimentado y actualizado los contenidos académicos que se enseñan en pre y posgrado. - Se ha generado propuestas conceptuales, teóricas y metodológicas para programas de investigación, formación académica.

² Las ideas fuerza se han construido integralmente, en tanto han estado vinculados con otros mandatos nacionales e internacionales como: COMPAS, CHUVO, BIOANDES, BIOCULTURA, GOFORBO, PASA, PDCR, ASDI).

<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo endógeno Sustentable - Diálogo intercientífico - Vivir bien - Transdisciplinariedad - Diversidad biocultural - Descolonización - Nuevos paradigmas de las ciencias y del Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios dialógicos entre la teoría y la vivencia. - Interacción y vivencia con los PIOC's, pero también la interacción con otras culturas (COMPAS) y otras instancias académicas (NCCR, OTROS) - Interacción con instancias gubernamentales: municipios, ministerios, asamblea legislativa, etc. - Interacción con instancias internacionales: Agencias de cooperación (COSUDE, DANIDA, Orden de Malta – CIDA, ASDI, NCCR, etc.), redes sociales, científicas, políticas (MAELA, GRAIN, COMPAS, CLACSO). 	<p>1996-2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de un posicionamiento teórico conceptual metodológico a nivel nacional, se ha legitimado (para proyectarse a nivel internacional) con programas como COMPAS, CAPTURED - Reconocimiento de que otros PIOC's estaban en la misma lucha y por tanto las ideas fuerza se pueden trabajar a nivel mundial. - Coyuntura político, social actual con apertura a nuevos enfoques y nuevos paradigmas y propuestas académicas (2006) - Surgen nuevas propuestas y enfoques de abordar la agroecología y el desarrollo (Agroecología emergente) - Nuevo marco político institucional en Bolivia (NCPE) - Ver la realidad en el contexto local sin perder de vista el contexto global. - Crisis civilizatoria (económica, energética, medio ambiental, política, epistémica, de valores, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidación del PFClyD que inicia en el Técnico Operativo y concluye en el Doctorado. - Sistematización y recreación de teorías conceptos, metodologías que sustentan propuestas académicas (PFCID-CAPTURED), políticas públicas (NCPE, leyes, cartas orgánicas, plataformas), programas y proyectos de desarrollo (Bioandes, Biocultura, PASA, etc.) - Fortalecimiento institucional con reconocimiento nacional e internacional - Consolidación de un programa de investigación-desarrollo endógeno que sirve para generar nuevas propuestas a nivel formativo y de interacción social. - Se ha consolidado metodologías participativas de investigación e interacción: IPR que favorecen la generación de nuevos conocimientos, la revalorización y recreación. - Base de la reflexión en producciones intelectuales: Libros, revistas, artículos, proyectos, etc.
--	--	------------------	---	--

Entenderemos por Ideas Fuerza aquellos elementos conceptuales, teóricos, metodológicos, Políticas, líneas estratégicas resultantes de procesos de construcción teórico-políticos con capacidad de generar actores, factores y circunstancias de transformación de la realidad en el marco del programa CAPTURED ha generado un cuerpo de propuestas y de entendimiento de la realidad, la ciencia, el conocimiento, la academia a partir y en el contexto de procesos de transformación de la realidad, en el marco del diálogo de saberes técnicos, científicos, tecnológicos, académicos, políticos e ideológicos. Es importante conocer el proceso de construcción, las fuentes que contribuyeron a ese proceso de construcción. La Matriz 2 permite construir analíticamente el proceso histórico identificando los factores y circunstancias que permitieron la construcción de las ideas fuerza y registrar la coevolución de estas en el marco del contexto en el que interactúan.

Matriz 3. Incidencia de Ideas Fuerza

Ideas Fuerza (Conceptos, Visiones, Líneas estratégicas)	INCIDENCIA							
	Cambios o efectos en otros contextos (p.e. red andina, CAN)	Curso, Currícula o evento académico que expresa o incorpora las Ideas Fuerza	Cambios Institucionales (Universitarios, estatales, sociales) por Incidencia de Ideas Fuerza	Cambios en la Planificación (universitaria, estatal, comunitaria, social) por Incidencia de Ideas Fuerza	Cambios en la Constitución Política del estado (universitaria, estatal, comunitaria, social) por Incidencia de Ideas Fuerza	Cambios en la legislación o en marcos normativos (universitaria, estatal, comunitaria, social) por Incidencia de Ideas Fuerza	Cambios en políticas públicas (universitaria, estatal) por Incidencia de Ideas Fuerza	Cambios en las agendas y propuestas de los movimientos sociales por Incidencia de Ideas Fuerza
<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo de saberes - Economía comunitaria - Intra e Interculturalidad - Agroecología - Revalorización de saberes Investigación Participativa Revalorizadora - EHCL Desarrollo endógeno Sustentable - Diálogo intercientífico - Vivir bien - Transdisciplinaria - Diversidad biocultural Descolonización Nuevos paradigmas de las ciencias y del Desarrollo PICADs 	<ul style="list-style-type: none"> - Facultad de Agronomía, ciencias sociales, economía, tecnología y humanidades - Facultades de agronomía de otras universidades nacionales - Participación en CLACSO - Posgrado con la UNIA de España. Instituto de Ecología UMSA (a través de cursos de posgrado) ONU- Mujer MULTIVERSIDAD – Argentina UNSAAC – Cusco Peru ESFOR 	<ul style="list-style-type: none"> - Currícula del PFCIyD - En la II Conferencia Facultativa (Plan Estratégico) - Visión y misión de la FCAYP - Rediseño de la malla curricular en la carrera de Ing. Agronómica - Acreditación de la FCAPFyV en el MercoSur - Agenda de investigación social para el siglo 21 (FACSO) Especialidad en rediseño curricular con enfoque intra e intercultural y transdisciplinar (100% docentes de la FCAPFyV- UMSS) 	<ul style="list-style-type: none"> - El PFCIYD es la base para los lineamientos normativos-académicos del DDU Universitario - Nuevo enfoque de la educación en la FCAP (Rediseño de la malla curricular)- Facultades de agronomía del interior han incorporado en sus mallas curriculares asignaturas de agroecología y DES. 	<ul style="list-style-type: none"> Plan Nacional de Desarrollo para el Sector Rural reconoce el enfoque agroecológico y el Enfoque Participativo, - PDMs consideran PICADs y las ideas fuerza que los sustentan. - CPPs para la planificación y gestión del DES a nivel municipal - Planes de Desarrollo Regional - Taller de titulación de la FACSO dirigido por AGRUCO ha tomado otro rumbo. - Fundamentos teóricos y epistemológicos de la carrera de Ing. Agronómica. 	<ul style="list-style-type: none"> En la Nueva Constitución Política del Estado a través de la Asamblea Constituyente se ha incorporado entre los artículos la Producción agroecológica, la revalorización de los saberes ancestrales, la intra e interculturalidad, la importancia de la participación de los actores locales en la construcción del desarrollo sustentable, la revalorización de la semillas nativas y el rechazo a los transgénicos y el respeto a la madre tierra. Por otra parte a nivel municipal ha 	<ul style="list-style-type: none"> Ley de Revolución productiva comunitaria. Ley de la Madre Tierra Ley Marco de los derechos de la madre tierra Ley de educación (reglamentación) Propuesta de Ley de economías Plurales Marco normativo de la DDU Política y normativa de Desconcentración Universitaria (DDU) Modelo educativo del posgrado – EUPG –UMSS Proyecto de nueva Ley de vida silvestre Incidencia en la red de saberes, comunicación para 	<ul style="list-style-type: none"> Justicia Comunitaria Reconversión agroecológica en políticas públicas locales Políticas de Descolonización Políticas de comunicación para el Desarrollo Políticas nacionales para la innovación agropecuaria y forestal (INIAP) Incidencia en Redes, Biodiversidad revalorización y alimentación que trabajan en políticas públicas Incidencia en la formulación de leyes, 	<ul style="list-style-type: none"> En las agendas referidas a la educación y formación política de líderes con la CSUTCB, CONAMA, BARTOLINAS, PFCIYD para las organizaciones sociales (CSUTCB, CNMIOC"BS", CSIB, APG) - Implementación de procesos de capacitación para comités de vigilancia - Diversos talleres, congresos, seminarios, ampliados, cabildos y rituales a nivel comunal, distrital, municipal, provincial, departamental y nacional - fortalecimiento a la

	<p>Facultades de agronomía del Interior (UTO; UMSA, UATF, UAMPSTXCH)</p> <p>Red de diálogo de saberes (Cuenca del Río de la Plata)</p> <p>Ritual de la semilla de maíz Cuzco - Perú</p>	<p>-Maestría ESFOR, Curso de especialidad de la UNIA, Maestría IE - UMSA, Diplomado ISEAT – UPIEB</p> <p>Cursos para el INIAF (Instituto Nacional de Innovación agropecuaria y forestal)</p> <p>Cursos para Gobiernos municipales y Organizaciones Sociales (Ministerio de autonomías-PDCR)</p>			<p>tenido una fuerte incidencia en la elaboración de la carta orgánica municipal, plan de desarrollo municipal y los planes operativos anuales del mismo modo a solicitud de la gobernación departamental se apoyo en la elaboración del plan de desarrollo departamental en las cuales también se ha incidido fuertemente en la orientación sobre la importancia de la inclusión y operativización de los conceptos y enfoques plasmados en la NCPE.</p>	<p>el desarrollo del VCyT</p> <p>Incidencia en las políticas y líneas de investigación de la DICyT – UMSS</p> <p>Formación de recursos humanos locales (Indígena originario campesino) en agroecología, revalorización intra e interculturalidad ha permitido un mayor fortalecimiento de la incidencia política desde los niveles de toma de decisión producto de ello como justo reconocimiento AGRUCO ha sido condecorado en el bicentenario de Cochabamba por los 25 años de labor en apoyo al Desarrollo endógeno sustentable. La incidencia a facilitado a los legisladores el desarrollo de nuevas leyes en el marco de la NCPE . Asimismo, los legisladores han mejorado su rol principalmente en la legislación participativa desde las comunidades poniendo en alto el dialogo y la concertación con los actores locales en los diferentes momentos de la elaboración de leyes así como la legislación misma.</p>	<p>ordenanzas y resoluciones orientadas a fortalecer el respeto a la madre tierra, la producción agroecológica, la revalorización de los saberes.</p> <p>Incorporación del enfoque de desarrollo endógeno sustentable en los municipios a través del PDM Y POA. Alta incidencia en la formulación de propuestas de políticas públicas desde las comunidades con amplia participación local de organizaciones sociales.</p>	<p>identidad cultural (ferias de reciprocidad y solidaridad del 7 viernes, rituales solsticio, lluvia, cambios de agua, cambio de suerte, fiestas, ñawpa manca mikhuna , Todos santos, Santa Vera Cruz, etc.)</p>
--	---	---	--	--	---	---	--	---

La documentación correspondiente CAPTURED da cuenta que las Ideas fuerza generaron incidencia en diferentes escenarios institucionales, académicos y normativos, así como en las agendas de movimientos sociales (agentes de transformación estatal y societal en Bolivia con gran vigor y eficacia en los últimos años correspondientes precisamente al período del proyecto). En la Matriz 3 se registrará en el marco de un debate colectivo, por tanto de manera participativa, las características de este proceso de incidencia.

Matriz 4. Textos relevantes que expresan Ideas Fuerza

Ideas Fuerza (Conceptos, Visiones, Líneas estratégicas)	Textos y otros documentos (audiovisuales) relevantes que desarrollan Ideas Fuerza	Difundido en:
<p>Diálogo de saberes Economía comunitaria Intra e Interculturalidad Agroecología Revalorización de saberes Investigación Participativa Revalorizadora EHCL</p>	<p>Artículo “Diversidad Cultural e Interculturalidad en la Educación Superior. Experiencias en América Latina.” Por el Dr. Freddy Delgado, publicado a nivel internacional en el libro Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior, editado por el IESALC-UNESCO y presentado en el congreso latinoamericano de educación superior en Cartagena de Indias, Colombia.</p> <p>-Página web sobre fichas de revalorización</p>	<p>Libro difundido a nivel Internacional como parte de las publicaciones de la UNESCO – ámbito académico.</p> <p>Página que se difunde a nivel internacional, que fue trabajada en coordinación con la Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia. www.sabiduria.agruco.org</p>
<p>Desarrollo endógeno Sustentable Diálogo intercientífico Vivir bien Transdisciplinariedad Diversidad biocultural Descolonización Nuevos paradigmas de las ciencias y del Desarrollo PICADs</p>	<p>-Se ha Publicado el Artículo “¿Es posible vivir el Vivir Bien en las comunidades rurales?” (2 de Octubre) (Freddy Delgado y Gustavo Guarachi)</p> <p>-Se ha publicado el artículo sobre formación continúa en la revista de la FCAFPyV.</p> <p>-Publicación del libro “ Innovación Tecnológica Soberanía y seguridad alimentaria. (Freddy Delgado, Cesar Escobar y Stephan Rist</p> <p>-2 Publicaciones de la Revista Traspacios y 1 cuaderno de Investigación con la FACSÓ (realizada por los estudiantes de Sociología cursantes del programa de investigación de CAPTURED - AGRUCO): “El Diálogo Intercultural e Intercientífico: para el desarrollo endógeno sustentable y la reforma Universitaria”.</p> <p>-Publicación de Plan Estratégico 2008 – 2012 de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias, Forestales y Veterinarias</p> <p>-Publicación conjunta de la memoria del “Primer congreso nacional de sistemas Agroforestales de Bolivia”.</p> <p>-Publicación del libro: El Desarrollo Endógeno Sustentable como interfaz para implementar el Vivir Bien en la gestión pública boliviana, el año 2010 escrita por: Freddy Delgado/ Stephan Rist/ Cesar Escobar Libro: “Agroecología y Desarrollo Endógeno Sustentable para vivir bien”: 25 años de las experiencias de AGRUCO.</p>	<p>-Publicación de prensa “Suplemento La Ramona, que distribuye con el Diario de circulación nacional Opinión.</p> <p>-Ámbito académico de la UMSS (autoridades, docentes y estudiantes de las 4 carreras que aglutina la Facultad)</p> <p>-Ambito académico e instancias gubernamentales (Ministerios y Viceministerios), Centros de investigación a nivel nacional (INIAF). (<i>La presentación del libro se la realizó en coordinación con el Vice ministerio de Ciencia Y Tecnología en los salones de la Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia.</i>) -Librerías y bibliotecas a nivel nacional</p> <p>-Ámbito académico, investigadores sociales estudiantes del sistema universitario nacional e internacional.</p> <p>-Estudiantes, docentes y autoridades de la Facultad de Ciencias Agrícolas Pecuarias Forestales y Veterinarias y de la Universidad Mayor de San Simón.</p> <p>-Ámbito nacional: Académicos e investigadores además de instancias gubernamentales</p> <p>-Ámbito académico de la diferentes universidades del sistema boliviano, además de instancias gubernamentales (Ministerios y Viceministerios), (<i>La presentación del libro se la realizó en coordinación con la Cancillería del Estado plurinacional de Bolivia, en el salón de honor del mencionado ministerio</i>) -Librerías y bibliotecas a nivel nacional</p>

	<p>Memoria de la conferencia internacional “Desarrollo Endógeno y Transdisciplinaridad en la Educación Superior”.</p> <p>Elaboración de un artículo para la publicación del libro internacional “Nuestras Ciencias”, Freddy Delgado – Cesar Escobar.</p> <p>Libro sobre el dialogo intercultural en la fiesta de Todos Santos. Freddy Delgado, Nelson Tapia y Dennis Ricaldi</p> <p>Revisión y aportes al libro aprendiendo juntos Tomo I. mismos que contribuyen a la elaboración de un material propicio para la reflexión y análisis en la temática del Desarrollo Endógeno Sustentable.</p> <p>Libro: <i>Moviendo Visiones</i> . (Bertus Haverkort, Coen Reijntjes)</p> <p>Libro: <i>Aprendiendo el Desarrollo Endógeno Sustentable</i>. (Nelson Tapia)</p> <p>Artículo: Seguridad y soberanía alimentaria en Memoria del V Congreso Nacional de Sociología (Nelson Tapia y Jaime Delgadillo)</p> <p>Videos Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizadora (FCIYD) Técnico Medio (canal 11)</p> <p>3 programas en canal siete “Madre Tierra” a nivel de Bolivia.</p> <p>PFCID en Documentales “Injerencia” canal siete, transmitido a nivel nacional</p> <p>Interculturalidad en la revista de la gobernación</p>	<p>Ámbito internacional: Red de AGRUCO (ámbito académico, instancias gubernamentales, organizaciones sociales, agencias de cooperación, embajadas) -Librerías y bibliotecas a nivel nacional</p> <p>Ámbito internacional: Socios CAPTURED, invitados y participantes del evento internacional</p> <p>Ámbito internacional: Socios CAPTURED, invitados y participantes del evento internacional</p> <p>Ámbito internacional: Socios CAPTURED , invitados y participantes del evento internacional</p> <p>Ámbito internacional: Socios CAPTURED , invitados y participantes del evento internacional</p> <p>-Ámbito internacional: Socios CAPTURED, RED COMPAS. -Librerías y bibliotecas a nivel nacional</p> <p>Socios COMPAS - CAPTURED e invitados. -Librerías y bibliotecas a nivel nacional.</p> <p>Ámbito nacional: Autoridades Universitarias, representantes de las organizaciones sociales, autoridades gubernamentales</p> <p>Ámbito nacional: Autoridades Universitarias, representantes de las organizaciones sociales, autoridades gubernamentales</p> <p>Los videos se difundieron a nivel nacional e internacional via internet.</p> <p>-Reportaje difundido a nivel nacional</p> <p>En conmemoración del aniversario de la heroínas de la coronilla</p>
--	---	---

AGRUCO ha producido Textos relevantes que expresan en gran medida la madurez en la construcción de los marcos teóricos y conceptuales, dichos textos desde nuestra perspectiva sintetizan las ideas fuerza de manera elaborada por lo que es pertinente registrar aquellos documentos que se consideran fundamentales; para este fin se plantea trabajar la Matriz 4 de manera colectiva.

Domingo Torrico. Reynaldo Mendieta, Gustavo Guarachi, Dennis Ricaldi, Jaime Delgadillo, Jimena Trigo, Irineo Zapata, Gilberto Lisperguer, Marcelo Clavijo, Nelson Tapia.

Anexo 6

Perspectivas de sostenibilidad

En relación al PFCID en Desarrollo Endógeno, Gestión Territorial y Agroecología iniciado por el programa CAPTURED

La UMSS ha concentrado tradicionalmente sus recursos económicos que vienen principalmente del Tesoro General del Estado Plurinacional de Bolivia, a la educación superior en la licenciatura - pregrado. El nivel técnico (operativo, medio y superior) es relativamente nuevo, pero la UMSS ha decidido promover este nivel. El postgrado está dirigido especialmente al nivel del diplomado, especialidad y maestría y se ha mantenido tradicionalmente por los recursos económicos que se genera por cada postgrado (ingresos por colegiatura de los estudiantes).

Nivel Técnico y la Licenciatura.- La perspectiva de sostenibilidad del nivel técnico y la licenciatura propuesta por el PFCID, está garantizada con fondos de los impuestos directos a los hidrocarburos (IDH) que el gobierno nacional incrementó al 8 %. La UMSS ha considerado el nivel técnico y la licenciatura como prioridades para el proceso de desconcentración hacia el sector rural. Actualmente se está presentando a la Dirección de Planificación Académica (DPA) de la UMSS el proyecto para la licenciatura en desarrollo endógeno y agroecología, en el marco de la desconcentración, que se ofertará el 2013. Actualmente se están ejecutando varios programas de técnico y postgrado con fondos específicos para entidades específicas como por ejemplo, el Instituto Nacional de Innovación Agropecuaria Forestal (INIAF) del Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras. Otro ejemplo es el que se está realizando con el programa nacional Biocultura del Ministerio de Medio Ambiente y Aguas. En ambos casos se prevén una promoción de egresados. La nueva demanda de los movimientos sociales nacionales y departamentales (CSUTCB, CSUTCM-Bartolina Sisa, CSIB, CONAMAQ, CIDOB) con propuestas de ampliar la experiencia a niveles regionales (departamentales, municipales, suyus, centrales campesinas, TCOs), requerirá de nuevos fondos para esta demanda, que se puede buscar en la cooperación internacional o con fondos públicos.

En resumen, tanto la UMSS como el gobierno boliviano con fondos públicos, tendrían la posibilidad de aportar al PFCID respaldada por los movimientos sociales, con fondos que pueden ser puestos como apalancamiento o fondos de contraparte para la cooperación internacional o fondos de la gestión pública que pueden llegar a un 60 %.

Actualmente se tiene concluido un proyecto de infraestructura para un albergue y salas de conferencia para el programa del nivel técnico principalmente. Se tiene de fondos propios 100 000 \$us americanos como fondo de contraparte y se requiere de 200 000 \$us. Se está buscando fuentes de financiamiento. En la cooperación internacional y el programa Evo cumple.

En el Nivel postgradual - tiene diferentes posibilidades de sostenibilidad dependiendo de sus grados. Los diplomados, especialidad y maestría que oferta AGRUCO han logrado un prestigio nacional y parcialmente internacional por haber acogido estudiantes de diferentes regiones del país, de México y Colombia. Su sostenibilidad es también posible con ingresos propios generados por las matrículas y colegiatura. Aunque las posibilidades de lograr fondos universitarios y públicos son más difíciles, se requerirá un mayor esfuerzo para tener fondos del IDH universitario a raíz de la aprobación del 8 % del IDH. Por tanto, es prioritario el apoyo y fortalecimiento financiero para una segunda fase con un aporte del 60 % del presupuesto.

El doctorado que se ha iniciado en este año es cubierto con fondos de medias becas concursables de CAPTURED para la colegiatura de los estudiantes y para otros gastos administrativos. Las tesis doctorales están dirigidas a participar en un concurso de becas con la Escuela de Gestión Pública del Ministerio de Planificación del Desarrollo, con fondos IDH universitarios y con becas del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) del que AGRUCO es miembro.

Para la UMSS es una prioridad desarrollar el doctorado por no existir experiencias positivas en este nivel y menos un desarrollo de este nivel postgradual, por tanto, para un segundo doctorado, la perspectiva de sostenibilidad es reducida. Por ello, se requeriría de fondos de cooperación internacional para una segunda versión.

Fortalecimiento de la Gestión Académica para cambios en la Malla Curricular en los Programas de Pregrado en la FCAPFyV, FACSO y otras Facultades.

En el nivel de la licenciatura en la FCAPFyV, el proceso de reestructuración de la malla curricular esta siendo exitoso para la carrera d Ingeniería agronómica. Se requiere como prioridad el apoyo para la reestructuración de la malla curricular en la carreras de veterinaria, forestal e Ingeniería de agricultura tropical y de los recursos naturales.

En la FACSO y otras facultades y carreras de la UMSS, se requiere un apoyo financiero de un 80% de fondos para su implementación. En una segunda fase se estaría apoyando a 10 carreras y 3 facultades para la reestructuración de sus mallas curriculares.

Información Presupuestaria Preliminar.

En el documento presentado a los evaluadores del CAPTURED y en el último directorio del Board de CAPTURED se ha elaborado un presupuesto general para una segunda fase. Con las recomendaciones y perspectivas de sostenibilidad que se recomienden, se puede hacer ajustes importantes para fortalecer el proceso.

El presente informe contiene los resultados de la Evaluación en Bolivia y se produce como parte de la evaluación final del proyecto CAPTURED. El equipo AGRUCO logro formular una Programa de Formación Continua intercultural descolonizador, que va desde el técnico operativo, medio y superior, licenciatura, diplomados, especialidad, maestría, hasta el doctorado. AGRUCO se ha convertido en el núcleo de una red, primero, al interior de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias, Forestales y Veterinarias, luego de la UMSS y de otras universidades en Bolivia y en América Latina.

En la realidad política actual de Bolivia es importante y coherente de llevar el Vivir Bien del discurso y la ideología a los niveles de concreción como el Plan Nacional de Desarrollo, la Gestión pública intercultural, las políticas, programas, y proyectos. El sistema educativo plurinacional debe fortalecer este proceso y AGRUCO contribuye con un caso que potencialmente se puede expandir en Bolivia y América Latina.

Mas información: www.cdi.wur.nl

