

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Rapportage Expertscore.....	3
Samenvatting.....	3
2.1 Context en evaluatie	4
Context	4
Evaluatie	7
2.2 Vormgeving en doelstellingen	9
Vormgeving	9
Doelstellingen	12
2.3 Organisatie, Didactiek en Leeractiviteiten.....	16
Organisatie	16
Didactiek	21
Leeractiviteiten.....	25
3. Rapportage voor NME-Organisaties	28
3.1 Overname.....	28
Berekening	28
3.2 Uitvoering, Financiering en Verantwoording.....	32
Berekening	32
Uitvoering.....	33
Financiering	36
Verantwoording	38
4. Wegingsmodel.....	40
4.1 Toelichting weging	40
4.2 Berekening Expertscore	40
4.3 Informatie voor NME organisaties	42

1. Inleiding

De GroenGelinkt Expertscore geeft een indicatie van de kwaliteit en mogelijkheden van een leermiddel, vastgesteld door deskundigen.

De Expertscore bestaat uit twee rapportages:

1. Beoordeling in sterren en een gedetailleerd oordeel. Een onafhankelijke deskundige op het gebied van NME beoordeelt de effectiviteit van het leermiddel op basis van vooraf vastgestelde criteria. De beoordeling wordt weergegeven in sterren. De onderliggende rapportage geeft details van de beoordeling.
2. Informatie voor NME-organisaties. De gegevens van deze rapportage worden verstrekt door de aanbieder van het leermiddel. Het geeft een beschrijving van de mogelijkheden voor andere NME centra om het leermiddel over te nemen en uit te voeren.

Dit document geeft een gedetailleerd overzicht van de beoordelingscriteria en het onderliggende rekenmodel.

De indicatoren van de Expertscore zijn samengesteld door SLO, IVN, Veldwerk Nederland en het Ontwikkelcentrum, in samenspraak met vertegenwoordigers van NME-organisaties en leerkrachten.

2. Rapportage Expertscore Samenvatting

GroenGelinkt Expertscore
Leermiddelen Natuur- en Milieu Educatie



Titel

Broeikaseffect

Omschrijving

Aan de hand van de opbouw van de lessen leren de leerlingen wat het broeikaseffect is en wat de oorzaken en gevolgen zijn. Ze leren hoe het grote plaatje op wereldschaal in elkaar steekt, maar ook hoe het hun eigen leven beïnvloed. Zo blijft het broeikaseffect niet slechts een abstract begrip, maar...

Eindoordeel



Deze rapportage geeft de score van onderstaand lesmateriaal op het GroenGelinkt expertscore weer.*

Kerngegevens		Overige gegevens	
Titel	Broeikaseffect	Doelgroep	PO groep 7, PO groep 8
Soort leermiddel	verkennings- en onderzoeksmateriaal	Trefwoorden	Klimaatverandering, broeikaseffect, klimaat
Organisatie (ontwikkelaar)	CNME de Zwanebloem / Milieudienst Midden-Holland	Thema's	
Mailadres organisatie	zwanebloem@ismh.nl	Vorbereidingstijd docent	15 min. - 1 uur
Screeners	Dannie Wammes	Lestijd	30 minuten
Datum expertscore		Uitvoeringstijd	1 les
		Toelichting uitvoering	test test test

Inschatting van de tijd die nodig is om het leermiddel door te nemen en de benodigde materialen af te drukken en/of te verzamelen.

Inschatting van de benodigde

Inschatting van de periode die nodig is om de les(sen) van het leermiddel in te plannen en uit te voeren.

Onderdelen van de beoordeling

Samenvatting	Score
Didactiek Samenhang in opbouw en inhoud, Variatie in leeractiviteiten, Differentiatie, Samenwerkend leren	100%
Organisatie Overzichtelijkheid, Begeleidingstijd leerproces, Aanpasbaarheid, Begeleidersinformatie, Haalbaarheid	50%
Leeractiviteiten Benutten van eigen kennis, Kwaliteit van denkactiviteiten, Onderzoekbaarheid	100%
Doelstellingen NME-opbrengst, Helderheid doelen, Plaats in leerlijnen, Integratie met andere leergebieden	0%
Vormgeving Functionaliteit, Complexiteit, Kwaliteit materialen, Motiverende vormgeving, Spelling en zinsbouw	0%
Context Leef- en belevingswereld, Handelingsperspectief, Informatie	0%
Evaluatie Evaluatie opbrengst leraar, Evaluatie opbrengst leerlingen	0%

Score van het onderdeel

Indicatoren van het onderdeel

* Het leemerk NME geeft vanuit het perspectief van natuur- en milieueducatie een beoordeling van 1 tot 5 sterren als indicatie van de kwaliteit van een leermiddel, met name voor wat betreft de gebruiksmogelijkheden en effectiviteit in het onderwijs.

Onderdeel		Omschrijving	max	
2.1 Context en evaluatie		Context en evaluatie zijn de onderdelen die het minst zwaar wegen in de beoordeling van het leermiddel. Een maximale score op beide onderdelen levert een halve ster op.	0,5	
Context	Het onderdeel context beoordeelt de mate waarin onderwerp en inhoud deel uitmaken van de leef- en belevingswereld van de leerlingen, in welke mate zij de opgedane kennis en ervaring in hun leefwereld kunnen herkennen en gebruiken en in hoeverre er bruikbare, relevante informatie over beschikbaar is. Het onderdeel omvat de indicatoren leef- en belevingswereld, handelingsperspectief en informatie.		12/15	
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Leef- en belevingswereld	Het onderwerp past bij de leef- en belevingswereld van doelgroep.	Een maximale score wordt toegekend als het onderwerp de leerlingen sterk aanspreekt. Binnen het onderdeel context weegt deze indicator zwaar.		9
<p>De leefwereld is de omgeving waarin het kind leeft. Deze leefwereld is de fysieke, sociale en multimediale wereld waarin en waarmee zij leven. De belevingswereld is de wereld zoals het kind die ervaart en 'ziet'. Kinderen leren i.h.a. meer van inhoud die passen bij hun belevingswereld en die concreet te ervaren zijn in hun leefwereld. Het gaat hier om een inschatting van de mate waarin het onderwerp van het leermiddel aansluit bij wat leerlingen kennen, kunnen, meemaken en ervaren. Het leermiddel wordt beoordeeld en gescoord met in gedachten (de omgeving van) de betreffende doelgroep.</p> <p><i>Bronnen:</i></p> <p>Dieleman, A. en Beer, F. (2010), <i>De eigen wereld van het kind</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Graft, M. van (2009), <i>De concept-contextbenadering in het primair onderwijs</i>. Enschede: SLO.</p> <p>Margadant- van Arcken, M.J.A. (1988), <i>De Dierenjuf</i>. Utrecht: proefschrift Universiteit Utrecht.</p> <p>Margadant- van Arcken, M.J.A. (1990), <i>Groen Verschiet</i>. 's-Gravenhage: SDU Uitgeverij</p>		<ul style="list-style-type: none"> Onderwerp en inhoud sluiten slecht aan bij de leefwereld en de belevingswereld van de leerlingen. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Onderwerp en inhoud komen voor in de leefwereld van de meeste leerlingen, maar de leerlingen houden zich er over het algemeen niet mee bezig. 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> Onderwerp en inhoud sluiten aan bij de belevingswereld van een deel van de leerlingen. 	6	
		<ul style="list-style-type: none"> Onderwerp en inhoud sluiten aan bij zowel de leef- als de belevingswereld van de meeste leerlingen; het onderwerp spreekt leerlingen sterk aan. 	9	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Handelings perspectief	Leerlingen kunnen de opgedane kennis en vaardigheden toepassen in hun leefwereld.	Een maximale score wordt toegekend als het leermiddel de leerlingen motiveert en de mogelijkheid geeft om –nu al- op een andere manier met hun omgeving om te gaan.		3
	Het gaat hier om het handelingsperspectief van leerlingen. Ze moeten dat wat geleerd wordt ook in hun dagelijks leven een plek kunnen geven en kunnen toepassen.	<ul style="list-style-type: none"> Het handelingsperspectief beperkt zich tot het kunnen herkennen van het geleerde in de leefwereld. 	0	
	Als datgene wat leerlingen leren, kunnen toepassen in hun dagelijks leven, is dat betekenisvoller en wordt het beter onthouden en gebruikt.	<ul style="list-style-type: none"> Werken met het leermiddel zal ervoor zorgen dat een deel (tot 1/3) van de leerlingen meer van hun leefwereld begrijpt of meer waardeert. 	1	
	Toepassen in de eigen leefwereld kan op verschillende manieren. Herkennen is de meest 'eenvoudige' vorm van toepassen. Andere vormen zijn: begrijpen, waarderen, communiceren, anders handelen,. Het gaat dus om kennis, meningen, gevoelens, reflectie hierop en om concreet gedrag.	<ul style="list-style-type: none"> Naar inschatting kent een substantieel deel (minimaal 1/3) van de leerlingen ten gevolge van het leermiddel een andere of uitgebreidere betekenis toe aan leefwereld en kan daarover communiceren. 	2	
	Bronnen: Graft, M. 2009. <i>De concept-contextbenadering in het primair onderwijs</i> . Enschede, SLO	<ul style="list-style-type: none"> Naar inschatting handelt een substantieel deel (minimaal 1/5) van de leerlingen anders in hun leefwereld tengevolge van het werken met het leermiddel. 	3	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Informatie	Het leermiddel bevat adequate en correcte achtergrondinformatie over het onderwerp.	Een maximale score wordt toegekend als het leermiddel goede achtergrondinformatie bevat die zo is geordend, dat het voor de leerkracht direct duidelijk is hoe informatie en activiteiten bij elkaar passen. Waar leerlingen voldoende leesvaardig zijn, wordt meegewogen of zij zelfstandig (een deel van) deze informatie kunnen raadplegen.		3
<p>Het gaat hier om inhoudelijke informatie over het onderwerp van het leermiddel. Adequaat is uitgesplitst in relevant, correct, voldoende uitgebreid en eenvoudig toegankelijk .</p> <p>Relevant betekent dat de achtergrondinformatie niet alleen overeenkomt met de vragen en opdrachten voor leerlingen, maar ook ondersteunt bij begeleiden van het leerproces. Voldoende uitgebreid betekent niet teveel en niet te weinig. Eenvoudig toegankelijk betekent te benaderen vanuit de opdrachten voor leerlingen.</p>		<ul style="list-style-type: none"> In het leermiddel ontbreekt informatie die van belang is om het onderwerp goed te begrijpen of de informatie is niet gebaseerd op algemeen aanvaarde kennis. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> De benodigde achtergrondinformatie is deels niet relevant, soms niet correct, te beknopt of te uitgebreid. De informatie staat los van de opdrachten of activiteiten. De informatie is niet toegankelijk of geschikt voor leerlingen die deze zouden kunnen gebruiken. 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> De benodigde achtergrondinformatie is gekoppeld aan opdrachten of activiteiten, maar bevat fouten of is te beknopt of te uitgebreid. De manier van schrijven is niet gericht op het gebruik door leerlingen. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> De benodigde achtergrondinformatie is relevant, correct en up-to date. In een begeleidingssituatie is de benodigde informatie snel te vinden door de leerkracht, de leerling of de begeleider. De manier van schrijven maakt gebruik door leerlingen mogelijk (indien relevant). 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> Achtergrondinformatie is niet nodig. 		0

Onderdeel	Omschrijving		max	
Evaluatie	Het onderdeel evaluatie beoordeelt de mate waarin de opbrengst van het werken met het leermiddel geëvalueerd kan worden. De indicatoren zijn 'evaluatie opbrengst leraar' en 'evaluatie opbrengst leerlingen'.		6	
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Evaluatie opbrengst leraar	De leraar kan de opbrengst van het leerproces vaststellen.	Een maximale score wordt toegekend als het leermiddel de leraar de mogelijkheid geeft om de opbrengst van het leerproces voor individuele leerlingen te bepalen.		3
	Het gaat hier om het volgen van het leerproces van de leerlingen. Dat kan op klasniveau, maar ook op individueel niveau (per leerling).	<ul style="list-style-type: none"> • Geen evaluatiemogelijkheden. 	0	
	De opbrengst van het leerproces kan uitgedrukt worden in verworven kennis (wat weten de leerlingen nu), maar ook in bredere ontwikkelingen zoals vaardigheden (wat kunnen de leerlingen nu) en houding en gedrag (hoe zijn leerlingen gegroeid).	<ul style="list-style-type: none"> • Door afsluitende activiteiten krijgt leraar een idee van wat de leerlingen kunnen. 	1	
	Evaluatieactiviteiten zijn meestal summatief: ze geven achteraf een beeld van wat geleerd is. Maar het kan ook diagnostisch: evaluatieactiviteiten tijdens het werken met het leermiddel die laten zien wat er tot dan toe geleerd is. Dit heeft als voordeel dat er indien nodig nog bijgestuurd kan worden.	<ul style="list-style-type: none"> • Activiteiten geven op klasniveau inzicht in opbrengst. Bij de start wordt de al aanwezige kennis duidelijk en aan het eind wordt duidelijk wat daaraan is toegevoegd. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatieactiviteiten geven op individueel niveau zicht op opbrengst. 	3	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Evaluatie opbrengst leerlingen	Leerlingen krijgen inzicht in wat ze (erbij) geleerd hebben.	Een maximale score wordt toegekend wanneer leerlingen zicht krijgen op hun eigen leeropbrengst in relatie tot de wijze waarop ze gewerkt hebben.		3
<p>Het gaat hier om leerlingen deelgenoot te maken in het leerproces. Dat kan als leerlingen vooraf, tijdens en / of achteraf zien wat geleerd wordt, en waartoe.</p> <p>Naast expliciete momenten (zoals via directe vragen 'wat heb je geleerd') kan dat ook door logische opdrachten en de volgorde in het leermiddel. (Het is duidelijk hoe de verschillende opdrachten bijdragen aan een einddoel.)</p> <p><i>Bronnen:</i></p> <p>Bennett, J. (2007), <i>Actief leren</i>. Utrecht: ThiemeMeulenhof</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen krijgen geen of nauwelijks zicht op hun eigen leerproces. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen ervaren hun competentie(s) t.a.v. de gestelde leerdoelen door de (eind)opdracht(en). 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen krijgen zicht op hun leeropbrengst door start- met eindniveau te vergelijken. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen krijgen zicht op eigen eindopbrengst in relatie tot de wijze waarop ze de taak hebben uitgevoerd. 	3	

Onderdeel	Omschrijving		max	
2.2 Vormgeving en doelstellingen	Vormgeving en doelstellingen zijn onderdelen die een middenpositie innemen in de weging naar een eindoordeel. Een maximale score op beide onderdelen levert anderhalve ster op.		1,5	
Vormgeving	Het onderdeel vormgeving beoordeelt de mate waarin de vormgeving bijdraagt aan goede gebruiksmogelijkheden van het leermiddel. Het onderdeel omvat de indicatoren functionaliteit, complexiteit, kwaliteit materialen, motiverende vormgeving, spelling en zinsbouw.		12/15	
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Functionaliteit	De materialen, zowel schriftelijk, digitaal als praktisch, dienen een didactisch doel en zijn goed door leerlingen te gebruiken.	Een maximale score wordt toegekend wanneer de schriftelijke, digitale en/of concrete materialen gemakkelijk te gebruiken zijn en optimaal bijdragen aan het leerproces.		6
Het gaat hier om in hoeverre tekst, materialen, illustraties en vormgeving het leerproces ondersteunen en in voldoende mate aanwezig en bruikbaar zijn.		<ul style="list-style-type: none"> De functionaliteit van het leermiddel is beperkt ten gevolge van tekstgebruik, vormgeving, hoeveelheid materiaal e.d.. 	0	
Bij materialen gaat het om fysieke materialen zoals loepjes, schepnetjes, opgezette dieren enzovoorts.		<ul style="list-style-type: none"> Weinig tot geen functionele illustraties. Deel benodigde concrete materialen niet meegeleverd en ook niet standaard voorhanden in een klas. Tekst op technisch niveau voor deel van de leerlingen. 	2	
Indien geen sprake is van teksten die door leerlingen moeten worden gelezen, moet de beschrijving zonder dat onderdeel geïnterpreteerd worden.		<ul style="list-style-type: none"> Eventueel extra benodigde materialen zijn eenvoudig te verkrijgen. Teksten zijn goed te begrijpen door het merendeel van de leerlingen. (1 Niveau onder norm voor deel doelgroep.) 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> Goed bruikbaar schriftelijke materiaal. Mogelijkheden digitale leermiddelen worden goed benut. Functionele illustraties aanwezig waar wenselijk. Aanwezig concreet materiaal functioneel t.a.v. leerdoel. Tekst goed te lezen en te begrijpen door meeste leerlingen. 	6	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Complexiteit	De digitale en praktische materialen zijn goed te hanteren.	Een maximale score wordt toegekend wanneer de digitale en praktische materialen eenvoudig te gebruiken zijn door de leerlingen.		3
<p>Het gaat hier om de benodigde hoeveelheid instructie. Hoeveel instructie, mondeling of schriftelijk, is nodig om met de praktische en digitale materialen van het leermiddel te kunnen werken, ervan uitgaande dat het leren werken met dat materiaal geen doel op zich is.</p> <p>Als het leren werken met dat materiaal wel een of het doel is, dan is dit onderdeel niet relevant. In dat geval telt deze indicator niet mee voor het bepalen van het puntenaantal en maximum aantal punten dat in deze categorie mogelijk is.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Digitale en/of praktische materialen lastig te gebruiken door leerkracht en/of leerlingen. Complexiteit bediening staat goed gebruik in de weg. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Goed gebruik digitale en/of concrete materialen vraagt extra aandacht van de leerkracht. 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Digitale en/of concrete materialen goed te hanteren door leerlingen die ervaring hebben met het gebruik van deze middelen. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> Digitale en/of concrete materialen eenvoudig te gebruiken. 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> Niet van toepassing: niet relevant. 		0
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Kwaliteit materialen	De materialen zijn van goede, duurzame kwaliteit.	Een maximale score wordt toegekend als de materialen van goede en duurzame kwaliteit zijn.		3
<p>Het gaat hier om keuze(s) voor fysieke materialen die niet al te kwetsbaar zijn en goed vaker (her)gebruikt kunnen worden, maar ook dat papieren materialen goed leesbaar zijn (ook na kopiëren van kleur naar zwart-wit) en goed in te vullen door de leerlingen (voldoende ruimte voor antwoorden).</p> <p>Bij materialen gaat het om fysieke materialen zoals loepjes, schepnetjes, opgezette dieren enzovoorts.</p> <p>Bij digitaal materiaal gaat het om de robuustheid van de applicatie ten aanzien van fouten in de invoer.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Belangrijke onderdelen (papieren, fysieke en/of digitale materialen) zijn erg kwetsbaar in gebruik. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Concreet en digitaal materiaal is bruikbaar als er zorgvuldig mee wordt omgegaan. 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Concreet en/of digitaal materiaal is weinig kwetsbaar in gebruik. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> Digitaal materiaal robuust gemaakt met aandacht voor effectief afhandelen foutieve invoer. Concreet materiaal is duurzaam vervaardigd en duurzaam in gebruik. Bij digitaal materiaal is rekening gehouden met compatibiliteit. 	3	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Motiverende vormgeving	De vormgeving van het leermiddel nodigt uit tot leren.	Een maximale score wordt toegekend als de vormgeving van het leermiddel leerlingen sterk motiveert om er mee te gaan werken.		3
Het gaat hier om de vormgeving van het totale leermiddel. Draagt deze bij aan een goed gebruik? Is deze consequent doorgevoerd? Is de vormgeving aantrekkelijk en goed hanteerbaar voor de doelgroep?		<ul style="list-style-type: none"> Vormgeving rommelig, zowel binnen onderdelen (werkblad, powerpoint, oid), Nodigt niet uit tot gebruik. Digitale componenten bestaan uit word- en/of pdf-bestanden. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Vormgeving niet hinderlijk voor gebruik. Verschillende materialen zijn op een verschillende manier vormgegeven. Statisch beeldmateriaal. 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Vormgeving spreekt doelgroep aan. Niet consequent doorgevoerd. Digitaal materiaal maakt ondermeer gebruik van bewegend beeld en/of geluid. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> Vormgeving motiveert leerlingen, ondersteunt de organisatie en het leerproces. Leermiddel heeft herkenbare vormgeving in alle materialen. Digitaal materiaal maakt ondermeer gebruik van bewegend beeld, geluid en interactieve onderdelen. 	3	
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Spelling en zinsbouw	De teksten in het leermiddel zijn correct in zinsbouw en spelling.	Een maximale score wordt toegekend bij een correcte spelling en goede, eenvoudige zinsbouw.		3
Het gaat hier om taalverzorging. Taalgebruik is uitgesplitst in zinsbouw en spelling. Bij zinsbouw gaat het om hoe makkelijk (of moeilijk) de zinnen lopen. Bij spelling gaat het om gangbare spellingsregels.		Veel spelfouten (>5 in 500 woorden) en/of zinsbouw waarbij de lezer de draad van het verhaal kwijt raakt.	0	
		3-5 spelfouten in 500 woorden (A4 tekst), opvallend en storend. Gebruik van lange, samengestelde zinnen en/of onnodige wisselingen in tijd.	1	
		2 of minder spelfouten per 500 woorden en niet opvallend. Veel zinnen in leidende vorm.	2	
		Bijna geen spelfouten en meeste zinnen in directe vorm, consequent gebruik tijd, weinig samengestelde zinnen.	3	

Onderdeel	Omschrijving		max	
Doelstellingen	Het onderdeel doelstellingen beoordeelt de mate waarin er sprake is van helder geformuleerde doelen die gericht zijn op de relatie mens-omgeving en die herkenbaar zijn in de uitwerking. Het onderdeel omvat de indicatoren NME-opbrengst, helderheid doelen, plaats in leerlingen en integratie met andere leergebieden.		18	
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
NME-opbrengst	Het leermiddel realiseert NME-doelen.	De maximale score wordt toegekend als te verwachten valt dat het leermiddel leerlingen motiveert en perspectief biedt om bij te dragen aan een duurzame relatie mens-omgeving.		9
<p>Het gaat hier om de mate waarin het leermiddel er naar verwachting in slaagt om de gestelde NME-doelen te behalen. Het type NME-doelen komt aan de orde in een ander indicator (plaats in leerlijnen), het gaat in dit indicator om de effectiviteit.</p> <p>NME doelen zijn gericht op de relatie mens-omgeving: wat beteken ik (anderen) voor de omgeving en wat betekent de omgeving voor mij (en voor anderen).</p> <p>Bronnen: Verheijen, S., Koppen, C.S.A., Wammes, D.F. en Jansen, P.(2010), <i>Naar een kern voor leerlijnen natuur- en milieueducatie</i>. http://edepot.wur.nl/155062 Greven, J.(2008), <i>Meester voor morgen</i>. Enschede: Stichting Leerplan Ontwikkeling.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel richt zich niet expliciet op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden of waarden over de relatie mens – omgeving. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Te verwachten valt dat de leerlingen meer kennis krijgen over de relatie mens - omgeving. 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> Te verwachten valt dat de leerlingen meer begrijpen en ervaren van de relatie mens – omgeving. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> Te verwachten valt dat de leerlingen waarde toekennen aan het duurzaam omgaan met de omgeving en mogelijkheden zien om daar aan bij te dragen. 	9	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Helderheid doelen	De leerdoelen zijn duidelijk.	De maximale score wordt toegekend als de leerdoelen helder zijn voor leerkracht en leerlingen en als de uitwerking ermee overeenkomt.		6
<p>Het gaat hier om inzicht in wat er geleerd gaat worden, en waartoe. Dit kan via een overzicht van leerdoelen voor het gehele leermiddel of leerdoelen per onderdeel.</p> <p>Naast een overzicht van leerdoelen in de lerarenhandleiding kunnen er ook leerdoelen staan in het leerlingenmateriaal. Op die manier worden ook de leerlingen deelgenoot in het leerproces. Dat heeft als voordeel dat leerlingen zien waar naar toe gewerkt wordt en waarom zij bepaalde opgaven gaan uitvoeren.</p> <p>Extra informatie voor de screener: http://www.onderwijsachterstanden.nl/smart/sma0001.php</p>		• Leerdoelen zijn onduidelijk.	0	
		• Leerdoelen zijn af te leiden uit context, titels e.d..	2	
		• Leerdoelen zijn helder omschreven voor de leraar en geven richting aan de activiteit.	4	
		• Leerdoelen zijn SMART geformuleerd, helder voor leerkracht én voor de leerlingen. Ze geven duidelijk richting aan het onderwijsproces.	6	

Indicator	omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Plaats in leerlijnen	Het leermiddel past binnen de leerlijnen PO/VO.	De maximale score wordt toegekend als het leermiddel goed past binnen de leerlijnen.		3
<p>Het gaat hier om de gestelde doelen op NME-gebied. Helderheid van de doelen komt aan de orde in een ander indicator (duidelijke leerdoelen), het gaat bij deze indicator om aansluiting bij leerlijnen, met name die op het gebied van NME.</p> <p>Er zijn meerdere leerlijnen in omloop voor NME en voor de vakgebieden waar NME traditioneel onderdak vindt (biologie en aardrijkskunde). NME beoogt in ieder geval bij te dragen aan de relatie tussen mens en omgeving, in het bijzonder de betekenis van de omgeving voor de lerende, en andersom, de betekenis van de lerende voor die omgeving.</p> <p>In geval een leermiddel bedoeld is als halffabricaat, om door een andere aanbieder of door een leraar verder bewerkt te worden, moet de aanbieder aangeven hoe de verschillende vragen en opdrachten bijdragen aan het bereiken van de doelen.</p> <p>Bronnen: SLO (2009), TULE. http://tule.slo.nl/ Verheijen, S., Koppen, C.S.A., Wammes, D.F. en Jansen, P.(2010), <i>Naar een kern voor leerlijnen natuur- en milieueducatie</i>. http://edepot.wur.nl/155062</p>		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel is niet te plaatsen in Tule of een daarvan afgeleide leerlijn. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> De combinatie doelgroep-doelstellingen komt niet overeen met die in TULE of een daarvan afgeleide de leerlijn. 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> De doel-doelgroep combinatie van het leermiddel past in TULE of een daarvan afgeleide leerlijn, maar is weinig specifiek. Meerdere doelen (drie of meer) zijn relevant. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel richt zich op één of twee specifieke tussendoelen van TULE of een daarvan afgeleide leerlijn. 	3	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Integratie met andere leergebieden	De leeractiviteiten hebben mede betekenis voor andere leer- en ontwikkelingsgebieden.	De maximale score wordt toegekend als het leermiddel mede is ontworpen voor doelen buiten die van mens en samenleving, natuur en techniek.		3
Het gaat hier om het vakgebiedoverstijgende karakter van het leermiddel. Een leermiddel dat ontwikkeld is als NME-materiaal kan daarnaast verbindingen leggen met inhouden en / of vaardigheden uit de vakgebieden waar NME vaak onderdak vindt (biologie en aardrijkskunde), maar ook met andere vakgebieden (denk bijvoorbeeld aan geschiedenis, kunst of mens & maatschappij) of instrumentele vakken (Nederlandse taal, rekenen) of vormingsgebieden (bredere ontwikkeling van leerlingen). Het leggen van verbindingen met een ander vak- of vormingsgebied heeft vaak het karakter van toepassen van in dat gebied opgedane kennis en / of vaardigheden.		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel richt zich niet op doelen buiten de kerndoelen voor mens en samenleving, en natuur en techniek. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Leerinhoud heeft voor een deel betrekking op andere kerndoelen dan die voor mens en samenleving en natuur en techniek, maar richt zich niet specifiek op het ontwikkelen van vaardigheden met betrekking tot deze doelen. 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Door de opzet van het leermiddel wordt impliciet ook gewerkt aan het realiseren van kerndoelen buiten die voor mens en samenleving, natuur en techniek. Het gaat daarbij niet om het toepassen van vaardigheden en kennis, maar het leermiddel draagt duidelijk bij aan de ontwikkeling daarvan. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel is mede ontworpen om doelen ten aanzien van de relatie mens-omgeving te combineren met het werken aan kerndoelen buiten die van mens en samenleving, natuur en techniek. 	3	

Onderdeel	Omschrijving		max	
2.3 Organisatie, Didactiek en Leeractiviteiten	De onderdelen organisatie, didactiek en leeractiviteiten wegen het zwaarst in het eindoordeel. Een maximale score op beide onderdelen levert drie sterren op.		3	
Organisatie	Het onderdeel organisatie beoordeelt de mate waarin er in de alledaagse praktijk van het onderwijs met het leermiddel gewerkt kan worden. Het onderdeel omvat de indicatoren overzichtelijkheid, begeleidingstijd leerproces, aanpasbaarheid, begeleidersinformatie en haalbaarheid.		24/27	
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Overzichtelijkheid	Het leermiddel is zo opgezet en uitgewerkt dat de leraar snel overzicht heeft over doelen, activiteiten en effecten.	Een maximale score wordt toegekend als de leerkracht in een zeer kort tijdsbestek 'ziet' hoe er met het leermiddel gewerkt kan worden.		6
Het gaat hier om de tijdsinvestering die de leraar moet doen om het leermiddel te doorgronden. Overzicht is uitgesplitst in inhoud, organisatie en voorbereidingstijd.		<ul style="list-style-type: none"> Onoverzichtelijk. Wat waarvoor nodig is, is pas duidelijk na het doorlezen van alle informatie of blijft ten dele onduidelijk. 	0	
Om overzicht te krijgen moet van alle materialen in het leermiddel duidelijk zijn waar deze bij horen en wat hun functie is. Bij voorkeur is ook een materialenlijst aanwezig.		<ul style="list-style-type: none"> Leraar heeft meer dan een half uur nodig om een duidelijk beeld te krijgen van inhoud, organisatie en noodzakelijke voorbereidingen. Per activiteit staat aangegeven welke materialen nodig zijn. 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Leraar krijgt in kort tijdsbestek (15-30 min) een goed beeld van inhoud, organisatie en noodzakelijke voorbereidingen. In handleiding overzicht van materiaal in combinatie met opdrachten / activiteiten. 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> Leraar krijgt in zeer kort tijdsbestek (ca. 5 min) een goed beeld van inhoud, organisatie en noodzakelijke voorbereidingen. Combinatie materiaal – activiteit snel duidelijk door vormgeving en/of indeling. 	6	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Begeleidingstijd leerproces	De leraar kan tijdens de les de meeste tijd besteden aan de begeleiding van leerlingen.	De maximale score wordt toegekend als de leerkracht meer de 80% van de tijd kan besteden aan het begeleiden van het leerproces van de leerlingen.		3
<p>Het gaat hier om het mogelijk maken van efficiënt klassenmanagement. De efficiëntie van het leermiddel is hier vertaald als de tijdsbesteding die de leraar moet doen om met het leermiddel te werken.</p> <p>Het leermiddel moet rekening houden met de mogelijkheden in een gemiddelde klas. De materialen moeten efficiënt werken, en er moet een overzicht van benodigde materialen zijn en / of alle materialen zijn bij het leermiddel bijgevoegd.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Leraar kan <20% tijd besteden aan begeleiden leerproces leerlingen, is merendeel van de lestijd bezig met de organisatie. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Leraar kan 20%-50% tijd besteden aan het begeleiden van leerlingen. Organisatie of uitleg opdrachten vraagt de meeste tijd. 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Leraar kan 50-80% tijd aan begeleiden leerlingen besteden, maar organisatie vraagt ook redelijk wat aandacht (20-50% van de tijd). 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> Leraar kan >80% tijd aan begeleiden leerproces besteden. 	3	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Aanpasbaarheid	De leraar kan het leermiddel (technisch) aanpassen om het beter te laten aansluiten op de eigen situatie.	De maximale score wordt toegekend als de leerkracht het materiaal eenvoudig kan aanpassen aan de eigen situatie.		3
Het gaat hier om de mate waarin het voor de leerkracht mogelijk is om teksten, werkbladen, digibordbestanden of verwijzingen van het leermiddel aan te passen.		<ul style="list-style-type: none"> Leraar kan geen wijzigingen aanbrengen in het schriftelijk en digitaal materiaal. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Een deel van de materialen van het leermiddel is digitaal beschikbaar en te bewerken door de leerkracht. De leerkracht kan selecties uit het materiaal gebruiken. 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> De materialen van het leermiddel zijn waar mogelijk eenvoudig digitaal beschikbaar en te bewerken met de meest gebruikte softwareprogramma's. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> De leerkracht kan op eenvoudige wijze zelf zijn programma samenstellen en onderdelen aanpassen. 	3	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Begeleiders-informatie	Het leermiddel bevat adequate informatie voor begeleiders.	De maximale score voor deze indicator wordt gegeven als er duidelijke en overzichtelijke informatie is voor de begeleiders. Als er geen begeleiders nodig zijn, wordt deze indicator niet meegewogen.		3
<p>Het gaat hier om inhoudelijke informatie over het onderwerp van het leermiddel. Adequaat is uitgesplitst in relevant, correct, voldoende uitgebreid en eenvoudig toegankelijk .</p> <p>Relevant betekent dat de achtergrondinformatie niet alleen overeenkomt met de vragen en opdrachten voor leerlingen, maar ook ondersteunt bij begeleiden van het leerproces. Voldoende uitgebreid betekent niet teveel en niet te weinig. Eenvoudig toegankelijk betekent te benaderen vanuit de opdrachten voor leerlingen.</p> <p>Deze indicator is alleen van belang bij leermiddelen waar sprake is van begeleiders (naast de leraar). Indien geen uitleg voor begeleiders nodig is, dan is deze indicator niet van toepassing. In dat geval telt deze indicator niet mee voor het bepalen van het puntenaantal en maximum aantal punten dat in deze categorie mogelijk is.</p>		Informatie voor begeleiders is nodig, maar ontbreekt of is niet relevant.	0	
		Begeleidersinformatie is aanwezig maar niet relevant, niet correct, te weinig of teveel en/of niet eenvoudig te kopiëren voor de begeleiders.	1	
		Begeleidersinformatie is aanwezig, relevant, correct, voldoende maar niet gemakkelijk aan de begeleiders door te geven (niet apart in lerarenhandleiding).	2	
		Adequate informatie over wat er van de begeleiders wordt verwacht als kopieerblad aanwezig of via internet beschikbaar.	3	
		Niet van toepassing: er zijn geen extra begeleiders nodig.	0	0

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Haalbaarheid	Het uitvoeren van het leermiddel is haalbaar in tijd, kosten, begeleiding en middelen.	De maximale score wordt toegekend als er eenvoudig met het leermiddel gewerkt kan worden door de leerkracht.		12
<p>Het gaat hier om de aanspraak die het leermiddel doet op tijd, kosten, begeleiding en middelen, in relatie tot de opbrengsten.</p> <p>Bij tijd gaat het niet alleen om de tijd in de klas (indicator begeleidingstijd), maar om het totaal aan tijd die het leermiddel vergt (onder meer overzicht krijgen, indicator overzichtelijkheid, maar ook voorbereiding en afronding zoals schoonmaak) van materialen). Bij kosten gaat het om financiële kosten. Bij begeleiding om de hoeveelheid benodigde begeleiding (denk ook aan vervoer) en om de benodigde instructie van begeleiders. Bij middelen gaat het om gebruik van fysieke materialen en organisatie daarvan (zoals het verzamelen van materialen, maar ook opnieuw het vervoer).</p>		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel is niet of nauwelijks uitvoerbaar voor de leraar vanwege kosten, complexiteit, tijdsbeslag, vervoer en/of benodigde begeleiding. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel is uitvoerbaar, maar vraagt van de leraar meer voorbereidingstijd dan de feitelijke uitvoeringstijd of vraagt om een voor de school kostbare investering in kosten, begeleiding en middelen. 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel is goed uitvoerbaar. De benodigde voorbereidingstijd is ongeveer een derde van de uitvoeringstijd. Investering in kosten, begeleiding en middelen is redelijk. Er zijn voldoende materialen aanwezig om met de hele klas aan het werk te gaan. 	9	
		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel is snel en gemakkelijk uitvoerbaar. Weinig voorbereidingstijd nodig. Investering in kosten, begeleiding en (extra) materialen is voor de leraar beperkt tot afwezig. 	12	

Onderdeel	Omschrijving		max	
Didactiek	Dit onderdeel beoordeelt de didactische kwaliteit van het leermiddel. Het omvat de indicatoren samenhang in inhoud en opbouw, variatie in leeractiviteiten, differentiatie en samenwerkend leren.			27
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Samenhang in opbouw en inhoud	Het leermiddel is consistent uitgewerkt.	De maximale score wordt toegekend wanneer alle onderdelen van het leermiddel een samenhangend, doelgericht geheel vormen.		9
<p>Het gaat hier om consistentie in de zin van samenhang tussen de leerdoelen en de verschillende vragen en opdrachten: alle leeractiviteiten zouden moeten bijdragen bij aan het bereiken van de leerdoelen, anders dienen ze geen didactische functie in het leermiddel.</p> <p>Verder kan consistentie ook beteken dat de leeractiviteiten uit verschillende vragen en opdrachten op elkaar voortbouwen, op een logische en herkenbare manier.</p> <p><i>Bronnen:</i> Ettekoven, S. en Hooiveld, J. (2010), <i>Leren en onderwijzen</i>. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers Vaan, E. de en Marell, J. (2006). <i>Praktische didactiek voor natuuronderwijs</i>. Bussum: Coutinho.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Er is geen duidelijke opbouw (inleiding, kern, afronding) of er is weinig samenhang tussen de onderdelen; of wat er feitelijk aangeboden wordt valt deels buiten de in het leermiddel aangegeven leerdoelen. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel kent een basisopbouw (inleiding, kern, afronding) en wat er wordt aangeboden valt binnen de aangegeven doelen. 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel kent een basisopbouw met daarin het activeren van voorkennis, het daarop aansluiten in de activiteiten en een terugblik. 	6	
		<ul style="list-style-type: none"> De wijze waarop het leermiddel is opgebouwd en het belang daarvan is expliciet gemaakt en herkenbaar in de uitwerking. De structuur is robuust. De leerkracht kan differentiëren zonder dat er afbreuk wordt gedaan aan de samenhang en opbouw van het leermiddel. 	9	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Variatie in leeractiviteiten	Het leermiddel bevat gevarieerde leeractiviteiten.	De maximale score wordt toegekend als het leermiddel een rijke variatie in leeractiviteiten kent die bijdraagt aan de motivatie en ontwikkeling van een groot deel van de leerlingen.		6
<p>Het gaat hier om de mogelijkheden om leerlingen verschillende typen activiteiten aan te bieden. Afwisseling in typen activiteiten geeft een les dynamiek, houdt de concentratie vast en betreft leerlingen (opnieuw) bij het leerproces.</p> <p>Bovendien kan variatie in leeractiviteiten bijdragen aan een bredere ontwikkeling van leerlingen. Te denken valt aan ontwikkelingsdomeinen zoals grove motoriek, fijne motoriek, muzische expressiviteit, taalvaardigheid, begrijpen van de fysische wereld (m.i.v. technologie, fysiologie, ecologie), begrip van maatschappelijke fenomenen (m.i.v. sociale competentie), wiskundig en logisch denken, zelfsturing en ondernemingszin.</p> <p><i>bronnen:</i> Coppoolse, R. en Vroegindewij, D. (2010), <i>75 modellen van het onderwijs</i>. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.</p>	Nauwelijks variatie in leeractiviteiten.	0		
	Er is voldoende variatie in leeractiviteiten om de aandacht van de leerlingen vast te houden.	2		
	De variatie in leeractiviteiten levert een sterke betrokkenheid van leerlingen bij het leerproces op en spreekt meerdere ontwikkelingsdomeinen aan.	4		
	De variatie in leeractiviteiten levert een sterke betrokkenheid van leerlingen bij het leerproces op en spreekt een breed scala aan ontwikkelingsdomeinen aan. De variatie aan leeractiviteiten is onderbouwd vanuit het denken over leerstijlen en/of meervoudige intelligentie.	6		

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Differentiatie	Het leermiddel maakt differentiatie in tempo, niveau, leerstijl of interesse mogelijk.	De maximale score wordt toegekend als het leermiddel makkelijk inzetbare differentiatiemogelijkheden kent ten aanzien van cognitieve en motivatie aspecten.		6
<p>Het gaat hier om de mogelijkheden om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen in een gemiddelde klas.</p> <p>Verschillen in tempo kunnen bijvoorbeeld opgevangen worden door extra opgaven of uitgebreider laten uitwerken van opgaven. Aan verschillen in niveau kan onder meer tegemoet gekomen worden via verdieping en verbreding binnen bestaande opdrachten. Verschillen in leerstijl of interesse vergen een variatie in typen, respectievelijk onderwerpen van opdrachten. Ook valt te denken aan invalshoeken vanuit meervoudige intelligenties.</p> <p><i>Bronnen:</i> Buter, A. (2004), <i>Meervoudige intelligentie en coöperatief leren</i>. http://www.fi.uu.nl/publicaties/literatuur/6152.pdf zie ook bronnen bij kwaliteit denkactiviteiten</p>	Geen differentiatiemogelijkheden t.a.v. leerstof en interesse.	0		
	Extra opdrachten of activiteiten voor leerlingen die snel klaar zijn.	2		
	Duidelijke differentiatiemogelijkheden tav herhaling, versnelling en verrijking (verbreding en verdieping). Digitale leermiddelen reageren adaptief op resultaten.	4		
	Naast duidelijke differentiatiemogelijkheden tav herhaling, versnelling en verrijking (verbreding en verdieping), ook mogelijkheden voor leerlingen om zich vanuit eigen leervragen of interesses verder te verdiepen.	6		

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Samenwerkend leren	Het leermiddel bevordert samenwerkend leren.	De maximale score wordt toegekend indien het leermiddel samenwerkend leren bevordert.		6
	Het gaat hier om samenwerkend leren als meerwaarde in het leerproces. Samenwerken kan op doe-niveau en / of denkniveau, waarbij de laatste het leerproces beter zal ondersteunen. Daarnaast zit er verschil in de mate waarin samenwerking vereist is. Wanneer samenwerken bestaat uit naast elkaar aan delen van dezelfde opdracht werken (verdelen), regelmatig maar vooral procedureel uitwisselen, dan levert dit niet meer dan 1 punt op. Wanneer het leermiddel daadwerkelijke samenwerking vereist, nl. samen de opdracht maken, continu en ook inhoudelijk uitwisselen (leerlingen kunnen niet zonder elkaar de opdracht realiseren) dan levert dit 6 punten. op. <i>Bronnen:</i> Vugt, J.M.C.G. van (2007), <i>Coöperatief leren binnen adaptief onderwijs</i> . Baarn: HB uitgevers	<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel biedt weinig ruimte voor samenwerkend leren. Het leermiddel heeft vooral samenwerkingsvormen op 'doe'-niveau. Het leermiddel heeft samenwerkingsvormen op denkniveau waarbij kennis wordt gedeeld. Het leermiddel organiseert een noodzaak tot samenwerking en kennisdeling; samenwerken is nodig voor het uitwerken van bepaalde opgave(n). 	0	
			1	
			4	
			6	

Onderdeel	Omschrijving	max		
Leeractiviteiten	Dit onderdeel beoordeelt de kwaliteit van de leeractiviteiten: de activiteiten die de leerlingen uitvoeren. Het omvat de indicatoren benutten van eigen kennis, kwaliteit van denkactiviteiten en onderzoekbaarheid.	18		
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Benutten van eigen kennis	Leerlingen kunnen hun eigen kennis gebruiken in het leerproces.	De maximale score wordt toegekend indien de leeractiviteiten er voor zorg dragen dat nieuwe kennis en ervaringen voortdurend worden gekoppeld aan bestaande kennis en ervaringen en dat het geheel overzichtelijk, geordend blijft voor de leerling.		6
<p>Het gaat hier om de mate waarin leerlingen tijdens het werken met het leermiddel hun eigen kennis kunnen inzetten. Naast kennis kan het ook gaan om vaardigheden die de leerlingen hebben.</p> <p>Het gebruiken van eigen kennis vindt vaak plaats aan het begin van het leerproces door het activeren van voorkennis. Maar het kan ook gedurende een groter deel van het leerproces, en het kan zelfs voorwaardelijk zijn voor het uitwerken van een opgave. Dat laatste speelt bijvoorbeeld als leerlingen elk een deel van de noodzakelijke informatie hebben, en alle delen nodig zijn om de opgave op te lossen.</p> <p><i>Bronnen:</i> Wikipedia. http://nl.wikipedia.org/wiki/Constructivistisch_onderwijs</p>		<ul style="list-style-type: none"> Weinig tot geen 'formele' mogelijkheden voor leerlingen om eigen kennis te gebruiken of in te brengen. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> In het begin van het leerproces wordt de voorkennis geactiveerd. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> Op verschillende momenten in het leerproces wordt een beroep op leerlingen gedaan om hun eigen kennis te benutten, maar het gebruik hiervan is niet voorwaardelijk voor opgave(n). 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> Uitwisseling van de eigen kennis van leerlingen maakt structureel deel uit van het leerproces; eigen kennis gebruiken is nodig voor het uitwerken van bepaalde opgave(n). Er zijn leeractiviteiten die gericht zijn op het (her)ordenen van bestaande en vernieuwde kennis en ervaringen. 	6	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Kwaliteit van denkactiviteiten	Het leermiddel leidt tot intensieve denkactiviteiten van de leerlingen.	De maximale score wordt toegekend indien de leeractiviteiten optimaal bijdragen aan kennis-, vaardigheids- en betrokkenheidontwikkeling.		6
	Het gaat hier om de mate waarin de activiteiten (als onderdeel van de vragen en opdrachten) in het leermiddel aanzetten tot het vormen van conceptuele, vanuit ervaring gevormde kennis. Hiervoor moeten de vragen en opdrachten gevarieerd zijn, niet (alleen) gericht op herhaling en uitdagend zijn.	<ul style="list-style-type: none"> • Voornamelijk reproductieve activiteiten, weinig herhaling, gesloten vragen. 	0	
	Uitdaging zit vaak in complexere opgaven, en / of opgaven met een andere taak en uitkomst dan alleen iets invullen. Dergelijke activiteiten vergen meer bewerkingen van de eigen en nieuw verworven kennis, vaardigheden en meningen / gevoelens.	<ul style="list-style-type: none"> • Merendeels reproductieve activiteiten, voldoende herhaling. 	1	
	<i>Bronnen:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Naast reproductieve activiteiten ook enkele meer complexe (denk)activiteiten, voldoende herhaling. 	4	
	Frijters, S. (2008), <i>Ont-dekken en toe-dekken; leren over de veelvormige realiteit van mensen met natuur in NME-leertrajecten duurzame ontwikkeling.</i> http://www.fi.uu.nl/tdb/fulltext/frijters_2008.pdf	<ul style="list-style-type: none"> • Complexe denkactiviteiten die leiden tot conceptuele (aan ervaring gebonden) kennis vormen de kern van het leermiddel. 	6	
	Marzano, R.J., Pickering, D.J. & Pollock, J.E. (2008), <i>Wat werkt in de klas.</i> Middelburg: Bazalt.			
	Kok, M.(red) (2002). <i>Bloom's taxonomie voor cognitieve vaardigheden.</i> http://www.onderwijsatelier.hva.nl/download.php?id=634			

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Onderzoekbaarheid	Leerlingen kunnen de antwoorden op gestelde vragen en opdrachten afleiden uit de aanwezige informatie, objecten of situatie.	De maximale score wordt toegekend indien het leren wordt vormgegeven vanuit de aanwezig informatie, objecten en situatie.		6
<p>Het gaat hier om de mate waarin de opgaven aansluiten bij de aanwezige materialen en omstandigheden en andersom. Om bij te dragen tot leren moeten de opgaven enig eigen onderzoek, uitpluizen en nadenken vergen, en niet (alleen) te beantwoorden zijn vanuit de voorkennis.</p> <p>Bij informatie, objecten en situatie gaat het om de papieren (handleiding, werkbladen) en fysieke materialen die bij het leermiddel horen (loepjes, schepnetjes, opgezette dieren, enzovoorts), maar ook om de omgeving waarin gewerkt wordt (in de klas, buiten op het schoolplein, buiten bij groen of sloot).</p>		<ul style="list-style-type: none"> Meer dan 80% van de vraagstellingen zijn niet te beantwoorden op basis van de gegeven opdrachten, aanwezig materiaal of aanwezige informatie (alleen op basis van voorkennis). 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> 20-50% van de antwoorden op gestelde vragen zijn af te leiden uit materiaal, activiteit of informatie. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> 50%-80% antwoorden zijn af te leiden uit gegeven materiaal, informatie, objecten en/of situatie. 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> Gestelde vragen zijn voor het overgrote deel (>80%) af te leiden uit materiaal, informatie, observatie (en niet op basis van voorkennis). Informatie kan niet direct overgenomen worden, maar dient als extra bron of er is sprake van het (noodzakelijk) gebruik van meerdere informatiebronnen. 	6	

3. Rapportage voor NME-Organisaties

Onderdeel	Omschrijving	max
3.1 Overname	<p>De categorie overname geeft informatie over de mogelijkheid voor NME organisaties om het product of de activiteit over te nemen van de producent. Het betreft uitsluitend factoren die te maken hebben met het overnameproces. Met betrekking tot de uitvoerbaarheid van het leermiddel zijn geen indicatoren opgenomen. Dit is een aparte categorie.</p> <p>Overname omvat vijf indicatoren: locatie, reproductie, noodzaak begeleiding, overnamekosten en overnamewerk.</p>	33
Berekening	<p>Aan elke indicator wordt op basis van de gekozen omschrijving een aantal punten toegekend. Het maximumaantal kan variëren. Naarmate een indicator zwaarder weegt is dit maximum hoger. Na de keuze van de omschrijvingen wordt het aantal toegekende punten berekend als percentage van het maximaal haalbare aantal.</p> <p>Een groter aantal punten betekent dat er een grotere inspanning nodig is om de overname te realiseren. Het eindoordeel wordt als volgt gegeven:</p> <p>>75% Leermiddel is kant en klaar te koop of eenvoudig over te nemen.</p> <p>50 - 75% NME organisatie moet het concrete leermiddel zelf maken, dit kost wat inspanning.</p> <p>25 - 50% Overname van leermiddel vraagt veel werk of is niet overal mogelijk.</p> <p><25% Overname van het leermiddel is voor beperkt aantal NME organisaties mogelijk.</p>	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Locatie	Gebondenheid van het leermiddel aan bepaalde specifieke omstandigheden of omgeving.			9
<p>In hoeverre is de uitvoerbaarheid van deze activiteit gebonden aan een omgeving met specifieke omstandigheden?</p> <p><i>Voorbeeld:</i> Bij een leermiddel over de Oosterschelde hoort de optie Sterk: het leermiddel is zeer locatiegebonden. Een kabouterpad kan afhankelijk van de opdrachten de beschrijving Geen of Weinig krijgen</p>		<ul style="list-style-type: none"> Sterk: het leermiddel is zeer locatiegebonden. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Matig: alleen het basisidee is over te nemen, maar moet voor een andere locatie grotendeels opnieuw uitgewerkt worden. 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> Weinig: uitvoering op een andere locatie vraagt beperkte aanpassingen. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> Geen: Overname op een andere locatie vraagt nauwelijks aanpassingen. 	9	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Reproductie	Mogelijkheden om het leermiddel over te nemen.			9
<p>In hoeverre is overname van het leermiddel mogelijk voor een ander NME-centrum? Zijn de materialen te reproduceren? Zijn er specifieke voorzieningen nodig op het NME centrum om overname te realiseren zoals bijvoorbeeld de mogelijkheid om dieren te houden?</p> <p>Een leermiddel dat gedragen wordt door specifieke vaardigheden van een medewerker van het NME-centrum dat het leermiddel heeft ontwikkeld, is nauwelijks over te nemen door een andere organisatie.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Overname is niet mogelijk of voor een enkele organisatie. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Overname is moeilijk omdat er bijzondere onderdelen vereist zijn, die niet standaard verkrijgbaar zijn in de winkel en door iemand met specifieke vaardigheden moeten worden nagemaakt. 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> Overname is mogelijk, maar het verkrijgen van alle materialen vereist wat moeite. 	8	
		<ul style="list-style-type: none"> Overname is gemakkelijk te realiseren of eenvoudig bruikbaar op huurbasis. 	9	
Indicator	omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Noodzaak begeleiding	Noodzaak voor (professionele) begeleiding bij gebruik van het leermiddel.			9
<p>In hoeverre vereist het leermiddel (professionele) begeleiding vanuit de NME-organisatie?</p>		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel vraagt de continue aanwezigheid van een didactisch geschoolde begeleider. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel vraagt de continue aanwezigheid van een begeleider. 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> Voor de uitvoering van het leermiddel moet iemand aanwezig zijn vanuit het NME centrum om de start mogelijk te maken. 	6	
		<ul style="list-style-type: none"> De uitvoering vraagt weinig personeelsinzet vanuit de NME organisatie. 	9	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Overname-kosten	Kosten om het leermiddel over te nemen.			3
Wat zijn de kosten om het leermiddel over te nemen? Hierbij moeten ook de personeels- en materiaalkosten gerekend worden om het leermiddel na te maken.		• Meer dan 2500 euro	0	
		• 1000 – 2500 euro	1	
		• 250 – 1000 euro	2	
		• 0 – 250 euro	3	
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Overnamewerk	Hoeveelheid werk om het leermiddel gebruiksklaar te maken na ontwikkelfase.			3
Hoeveel werk is het om het leermiddel gebruiksklaar te maken? Bij aanschaf van een kant-en-klaar leermiddel is dit natuurlijk zeer beperkt, maar het met toestemming van de producent namaken van een leermiddel kan een tijdrovende klus zijn, zeker als er materialen in eigen beheer vervaardigd moeten worden.		• Materialen moeten zelf worden aangeschaft, vervaardigd, geplastificeerd etc.	0	
		• Een aantal materialen moet zelf worden vervaardigd (b.v. kist, geplastificeerde bladen e.d.).	1	
		• Enkele materialen moeten zelf worden aangeschaft.	2	
		• Het leermiddel wordt kant en klaar geleverd.	3	

Onderdeel	Omschrijving	max
3.2 Uitvoering, Financiering en Verantwoording	Uitvoering, financiering en verantwoording zijn de onderdelen die de uitvoerbaarheid van een leermiddel bepalen. Het onderdeel Verantwoording heeft daarbij vooral betrekking op de langere termijn. Het onderdeel uitvoering weegt het zwaarst, het onderdeel verantwoording het minst zwaar.	
Berekening	<p>Aan elke indicator wordt op basis van de gekozen omschrijving een aantal punten toegekend. Het maximumaantal kan variëren. Naarmate een indicator zwaarder weegt is dit maximum hoger. Na de keuze van de omschrijvingen wordt het aantal toegekende punten berekend als percentage van het maximaal haalbare aantal.</p> <p>Een groter aantal punten betekent dat er een grotere inspanning nodig is om het leermiddel uit te voeren.</p> <p>Vervolgens wordt een totaalpercentage berekend, waarbij het onderdeel uitvoering 3x en het onderdeel financiering 2x zwaarder weegt dan het onderdeel verantwoording.</p> <p>Het eindoordeel wordt als volgt gegeven:</p> <p>>70% Uitvoeren van het leermiddel is relevant en te realiseren voor veel gebruikers.</p> <p>50 - 70% Uitvoeren van het leermiddel vraagt de nodige aandacht van de NME organisatie.</p> <p>35 - 50% Uitvoeren van het leermiddel vraagt veel inzet.</p> <p><35% Het leermiddel gedurende langere tijd en voor veel gebruikers inzetten is moeilijk.</p>	

Onderdeel	Omschrijving		max	
Uitvoering	Het onderdeel uitvoering beoordeelt de inzet die vanuit de NME-organisatie nodig is om leerlingen, al dan niet in schoolverband met het leermiddel te laten werken. Het onderdeel omvat de indicatoren herhaalbaarheid, voorbereidingstijd, storingsgevoeligheid, verbruiksmaterialen en hoeveelheid begeleiding.		24	
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Herhaalbaarheid	Leveringsmogelijkheden van het leermiddel.			6
Kan de NME organisatie het leermiddel gedurende een lange periode continu leveren? <i>Voorbeelden:</i> <i>Het leermiddel kan moeilijk continu ingezet worden vanwege de toelevering of beschikbaarheid van materialen:</i> een materiaalzending bollen en knollen of een activiteit uilenballen pluizen. <i>Het leermiddel kan gedurende een deel van het jaar worden gebruikt, of is maar voor één of enkele klassen tegelijk beschikbaar:</i> Een leskist die rouleert langs scholen.		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel kan eenmaal per jaar uitgevoerd worden, bijvoorbeeld omdat het is gebonden aan een eenmalig evenement. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel kan moeilijk continu ingezet worden vanwege de toelevering of beschikbaarheid van materialen. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel kan gedurende een deel van het jaar worden gebruikt, of is maar voor één of enkele klassen tegelijk beschikbaar. 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> Het leermiddel kan in principe direct op aanvraag worden geleverd. 	6	
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Vorbereidingstijd	Vorbereidingstijd die de inzet van het leermiddel per klas vraagt.			6
Geef hier aan hoeveel tijd nodig is om een NME leermiddel gebruiksklaar te maken voor een klas. Dit heeft betrekking op controle, onderhoud van materiaal, verkrijgen van verbruiksmateriaal. Bij lessen die opgezet worden voor een groep klassen moet de tijd nodig om de les klaar te zetten gedeeld door het aantal deelnemende klassen meegerekend worden.		<ul style="list-style-type: none"> >4:00 uur 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> 02:00 – 4:00 uur 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> 00:30 – 02.00 uur 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> < 00:30 uur 	6	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Storingsgevoeligheid	Storingsgevoeligheid van het leermiddel.			3
De kans dat er iets kapot gaat, iets wegraakt etc.		• Sterk: zeer gevoelig voor storingen, beschadigingen, wegraken onderdelen e.d.	0	
		• Matig: gevoelig voor storingen en beschadigingen.	1	
		• Weinig: enkele kwetsbare onderdelen.	2	
		• Niet gevoelig voor storingen e.d.	3	
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Verbruiksmaterialen	Kosten aan verbruiksmateriaal per leerling.			3
De kosten van materialen die na elk gebruik aangevuld moeten worden. Het betreft de kosten per leerling, waarbij in het regulier basisonderwijs uitgegaan moet worden van een gemiddelde groepsgrootte van 24. <i>Voorbeeld:</i> Een materiaalzending die per klas 15 euro kost, valt dus in de categorie 0.50 – 2 euro.		• >4 euro	0	
		• 2 – 4 euro	1	
		• 0.50 – 2 euro	2	
		• <0.50 euro	3	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Hoeveelheid begeleiding	Hoeveelheid begeleiding nodig vanuit de NME organisatie.			6
<p>Het gaat hier om de begeleiding vanuit de NME organisatie bij het werken met het leermiddel.</p> <p>Voorbeelden:</p> <p><i>Er is een introductiebijeenkomst nodig, maar verder geen begeleiding:</i> een les op het NME centrum die door de leerkracht zelf uitgevoerd wordt.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bij de uitvoering is volledige begeleiding nodig. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Bij de uitvoering is een introductie nodig. Ook moet er iemand standby staan en / of brengen en halen. 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> Er is een introductiebijeenkomst nodig, maar verder geen begeleiding. 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> Er is geen begeleiding nodig. 	6	

Onderdeel	Omschrijving		max	
Financiering	Het onderdeel financiering beoordeelt de factoren die op langere termijn invloed hebben op de financiering van het leermiddel. Het onderdeel omvat de indicatoren herkenbaarheid en beleidsrelevantie		9	
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Herkenbaarheid	Bekendheid of herkenbaarheid als afkomstig van de betreffende aanbiedende organisatie.			3
<p>Is de NME-organisatie herkenbaar als producent van de activiteit? Voor de school, de leerlingen, de ouders... Het gaat daarbij om het creëren en handhaven van een maatschappelijk draagvlak voor de bekostiging van NME-activiteiten.</p> <p><i>Voorbeelden</i></p> <p><i>De organisatie is herkenbaar in vormgeving of plaats, op leerlingenmateriaal, kleding van begeleiders e.d.:</i> Een bezoek aan een NME-centrum</p> <p><i>Voor de leraar is het duidelijk van welke organisatie het materiaal afkomstig is, maar niet voor leerlingen en hun ouders:</i> Een excursie begeleid door een medewerker van een NME organisatie die niet als zodanig herkenbaar is.</p>		<ul style="list-style-type: none"> De NME-organisatie is niet of nauwelijks herkenbaar in het materiaal of de situatie. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Voor de leraar is het duidelijk van welke organisatie het materiaal afkomstig is, maar niet voor leerlingen en hun ouders. 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> De organisatie is herkenbaar door een logo en naam op leerlingenmateriaal. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> De organisatie is herkenbaar in vormgeving of plaats, op leerlingenmateriaal, kleding van begeleiders e.d. 	3	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Beleidsrelevantie	Overeenstemming met doelen financier(s).			6
Financiering is makkelijker te realiseren en te verantwoorden indien er duidelijk sprake is van overeenstemming van de activiteiten met de (beleids)doelstellingen van de financier. In het geval dat scholen meebetalen moet er sprake zijn van een goede aansluiting bij onderwijsdoelen.		<ul style="list-style-type: none"> Er is geen directe relatie met onderdelen van natuur- en/of milieubeleid. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Er is een beperkte directe relatie met onderdelen van natuur- en/of milieubeleid. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> De inhoud van het leermiddel sluit aan bij natuur- en milieubeleid. 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> De inhoud van het leermiddel sluit aan bij natuur- en milieubeleid én versterkt de realisatie van onderwijsdoelen. 	6	

Onderdeel	Omschrijving		max	
Verantwoording	Het onderdeel verantwoording beschrijft of de NME organisatie de inzet van het leermiddel kan verantwoorden naar derden. Het betreft de volgende indicatoren: vraag vanuit doelgroep, kwaliteitsborging en ondersteuning missie en visie.		15	
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Vraag vanuit doelgroep	Afstemming op de vraag vanuit gebruikers.			6
<p>Het gaat hier om de feitelijke of te verwachten vraag vanuit de (potentiële) gebruikers in de komende jaren. Bij leermiddelen die beperkt (kunnen) worden aangeboden wordt gekeken naar de benutting van de beschikbare capaciteit. Bij leermiddelen zonder gebruikslimiet wordt gekeken naar het deel van de potentiële gebruikers dat afneemt.</p> <p><i>Voorbeelden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Een leskist kan op jaarbasis 14 keer uitgeleend worden. Feitelijk gebeurt dit 5 keer. In dat geval wordt 35% van de capaciteit benut. - Een materiaalzending voor groep 1/2 wordt door 20 van de 30 aanwezige groepen 1/2 benut, = 66%. 		<ul style="list-style-type: none"> • Minder dan 10% van de capaciteit wordt benut of minder dan 10% van de potentiële gebruikers nemen af. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> • 10 – 40% van de capaciteit wordt benut of 10 – 35% van de potentiële gebruikers nemen af. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • 40 – 75% van de capaciteit wordt benut of 35 – 60% van de potentiële gebruikers nemen af. 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> • >75% van de capaciteit wordt benut of > 60% van de potentiële gebruikers nemen af. 	6	
Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Kwaliteitsborging	Systematische evaluatie op gebruik en waardering.			3
Wordt het gebruik en de waardering van het leermiddel systematisch geëvalueerd?		<ul style="list-style-type: none"> • Er is geen sprake van een 'formele' leermiddelevaluatie. 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> • Er is nadrukkelijk een open mogelijkheid voor de leraar om zijn op- en aanmerkingen te noteren. Of er is sprake van zicht vanuit de NME organisatie op het verloop van de activiteit. 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> • Er is een gerichte schriftelijke evaluatie van het leermiddel die door de leraar ingevuld kan worden. 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • Er is een digitale evaluatie die de leraar toegestuurd krijgt en in korte tijd kan invullen. 	3	

Indicator	Omschrijving	Scorebeschrijving	punten	max
Ondersteuning missie en visie	Bijdrage aan realisatie van de doelstellingen van de aanbiedende organisatie			6
Realiseert het leermiddel (een deel van) de doelen waarvoor de NME-organisatie bestaat? Invloed mens op omgeving en andersom staat centraal bij NME. Het gaat hier om de inschatting in welke mate het leermiddel bijdraagt aan het realiseren van de doelen van een NME organisatie.		<ul style="list-style-type: none"> Er valt nauwelijks leeropbrengst te voorzien die expliciet betrekking heeft op de relatie mens-natuur 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> Slechts enkele leeractiviteiten realiseren leerdoelen m.b.t. de relatie mens (kind) met omgeving (natuur/milieu). 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> De activiteiten leiden tot helder inzicht bij leerlingen hoe ze in hun handelen kunnen bijdragen aan duurzame ontwikkeling en/of natuurbehoud. 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> De activiteiten leiden tot handelen van leerlingen dat bijdraagt aan duurzame ontwikkeling en/of natuurbehoud. 	6	

4. Wegingsmodel

4.1 Toelichting weging

De beoordeling van leermiddelen bestaat uit twee delen.

- 1) De voor de doelgroep onderwijs relevante aspecten (effectiviteit leermiddel).
- 2) De alleen voor NME organisaties relevante aspecten (bruikbaarheid leermiddel door NME organisaties buiten aanbieder).

In beide beoordelingen is er sprake van een weging die hierna wordt toegelicht.

Het beoordelingsinstrument is opgebouwd uit *kwaliteitsindicatoren*.

Elke kwaliteitsindicator kent vier *scorebeschrijvingen*.

Bij elke scorebeschrijving hoort een aantal *punten*. Niet elke indicator of elke scorebeschrijving weegt even zwaar, daarom varieert het aantal toe te kennen punten.

De kwaliteitsindicatoren zijn ingedeeld in *categorieën*.

Niet alle indicatoren en alle categorieën wegen even zwaar. Daarom verschilt het maximaal toe te kennen aantal punten per scorebeschrijving en de verdeling van deze punten over de vier mogelijkheden. Bij het keurmerk zijn de categorieën ingedeeld in drie *klassen*, die elk een deel van de toe te kennen sterren leveren.

De verdeling van punten over scorebeschrijvingen, het maximaal aantal toe te kennen punten per indicator en het aandeel van de categorieën in het eindoordeel is vastgesteld door de ontwerpgroep, gebaseerd op praktijkervaringen met de Kwaliteitsmeter NME, input van leerkrachten en deskundigen.

4.2 Berekening Expertscore

Er kunnen maximaal 5 sterren worden toegewezen.

De weergave is in eenheden van 0,5 ster. Daarom wordt er in de berekeningen afgerond op 0,5 ster.

1. Toekennen puntenaantal

De gebruiker kiest per indicator de best passende scorebeschrijving en noteert het daarbij behorende puntenaantal.

2. Berekening waarde van de categorie

Per categorie wordt het aantal toegekende punten opgeteld en gedeeld door het maximaal mogelijke puntenaantal in deze categorie. Deze waarde wordt voor de leesbaarheid weergegeven als percentage.

3. Uitzonderingen

Indien een indicator in een categorie niet van toepassing is, wordt deze in het geheel niet meegerekend. (het maximaal mogelijke puntenaantal wordt dan bepaald zonder deze indicator)

4. Bijdrage wegingsklassen in totaal

Per klasse kan er een aantal sterren worden 'verdiend'.

Klasse 1 weegt het minst zwaar, en levert maximaal 0,5 ster op.

Klasse 2 is goed voor maximaal 1,5 ster.

Klasse 3 weegt het zwaarst en is goed voor maximaal 3 sterren.

5. Berekening resultaat per klasse.

Klasse 1

Het resultaat van de categorieën Context en Evaluatie wordt gemiddeld.

Onder 0,5 (50%) wordt geen ster toegekend, boven 0,5 een halve ster.

Klasse 2

Het resultaat van de categorieën Vormgeving en Doelstellingen wordt gemiddeld.

Onder 0,25(25%) wordt geen ster toegekend, tussen 0,25 en 0,5 een halve ster, tussen 0,5 en 0,75 één ster en boven 0,75 (75%) anderhalve ster.

Klasse 3

Klasse 3 kent drie categorieën: Organisatie, Didactiek en Leeractiviteiten. In de praktijk blijkt dat een slechte score op het punt van organisatie de gebruiksmogelijkheden van het leermiddel sterk negatief beïnvloeden. Er lijkt daarbij eerder sprake van een exponentieel (S-curve) dan een lineair verband. Daarom krijgt de categorie organisatie en de berekening voor deze klasse een extra gewicht door het gemiddelde van de drie categorieën te vermenigvuldigen met de factor $1/(1+e^{-w})$, waarbij "w" de waarde is van de categorie organisatie, gecorrigeerd voor het interval 0-1.

Het uiteindelijke resultaat levert 0 tot 3 sterren op. Dit zijn zeven mogelijkheden. Als de berekening een uitkomst oplevert onder $1/7$ (14%) dan wordt geen ster toegekend, tussen $1/7$ en $2/7$ een halve ster, tussen $2/7$ en $3/7$ één ster enz.

6. Berekening eindresultaat

De uitkomsten van de berekeningen in de drie wegingsklassen (eenheden van 0,5) worden opgeteld en vormen het aantal toe te kennen sterren

4.3 Informatie voor NME organisaties

De bruikbaarheid van het leermiddel voor NME-organisaties wordt bekeken ten aanzien van Overnamemogelijkheden (is het leermiddel verkrijgbaar en/of reproduceerbaar voor andere NME organisaties) en Uitvoeringsaspecten (kosten, personeel, financieringsmogelijkheden, resultaat).

Dit onderdeel wordt alleen ingevuld door de aanbieder.

Een hoger aantal punten in de berekening betekent bij dit onderdeel dat er vanuit de NME-organisatie meer inspanning nodig is om overname en/of uitvoering te verwezenlijken.

De eindscore wordt weergegeven in de vorm van een tekst.

Overname kent vijf indicatoren.

De eindscore wordt omgezet naar tekst volgens onderstaande indeling:

- >75% Overname van het leermiddel is voor beperkt aantal NME organisaties mogelijk.
- 50 - 75% Overname van leermiddel vraagt veel werk of is niet overal mogelijk.
- 25 - 50% NME organisatie moet het concrete leermiddel zelf maken, dit kost wat inspanning.
- <25% Leermiddel is kant en klaar te koop of eenvoudig over te nemen.

Uitvoeringsaspecten kent drie categorieën met twee tot vijf indicatoren.

De eindscore van de categorie Uitvoering, met vijf indicatoren, weegt drie maal zwaarder dan de categorie Verantwoording met twee indicatoren.

De categorie Financiering twee maal zo zwaar als de categorie Verantwoording.

De eindscore wordt omgezet naar tekst volgens onderstaande indeling:

- >65% Het leermiddel gedurende langere tijd en voor veel gebruikers inzetten is moeilijk.
- 50 - 65% Uitvoering van het leermiddel vraagt een meer dan gemiddelde inspanning van de NME organisatie.
- 30 tot 50% Uitvoeren van het leermiddel vraagt de nodige aandacht van de NME organisatie.
- <30% Uitvoeren van het leermiddel is relevant en te realiseren voor veel gebruikers.

De indeling is gebaseerd op de waarden die ontstaan als alle punten van hetzelfde niveau scorebeschrijving (i, ii, iii of iv) worden ingevuld.