

Naam van dit NME lesmateriaal

Dit is de omschrijving van dit lesmateriaal. Hier wordt dezelfde omschrijving getoond als in GroenGelinkt's zoekschermen

Eindoordeel



Deze rapportage geeft de score van onderstaand lesmateriaal op de GroenGelinkt Expertscore weer.*

Kerngegevens		Overige gegevens	
Titel	Naam van dit NME lesmateriaal	Doelgroep	PO groep 1, PO groep 2, PO groep 3
Soort leermiddel	gesloten opdracht	Trefwoorden	expertscore, test, lesmateriaal
Organisatie (ontwikkelaar)	XYZ-testorganisatie	Thema's	Duurzaamheid, Afval, Burgerschap
Mailadres organisatie	info@groengelinkt.nl	Vorbereidingstijd docent	< 15 min.
Screeners	Jord	Lestijd	1 uur
Datum expertscore	19-07-2012	Uitvoeringstijd	1 les
Toelichting uitvoering hier staat een korte toelichting op de uitvoering/ toepassing van dit lesmateriaal			

Samenvatting

Score

Didactiek	Samenhang in opbouw en inhoud, Variatie in leeractiviteiten, Differentiatie, Samenwerkend leren	 50%
Organisatie	Overzichtelijkheid, Begeleidingstijd leerproces, Aanpasbaarheid, Begeleidersinformatie, Haalbaarheid	 90%
Leeractiviteiten	Benutten van eigen kennis, Kwaliteit van denkactiviteiten, Onderzoekbaarheid	 60%
Doelstellingen	NME-opbrengst, Helderheid doelen, Plaats in leerlijnen, Integratie met andere leergebieden	 70%
Vormgeving	Functionaliteit, Complexiteit, Kwaliteit materialen, Motiverende vormgeving, Spelling en zinsbouw	 90%
Context	Leef- en beleavingswereld, Handelingsperspectief, Informatie	 90%
Evaluatie	Evaluatie opbrengst leraar, Evaluatie opbrengst leerlingen	 80%

*) De GroenGelinkt Expertscore geeft vanuit het perspectief van natuur- en milieueducatie een beoordeling van 1 tot 5 sterren als indicatie van de kwaliteit van een leermiddel, met name voor wat betreft de gebruiksmogelijkheden en effectiviteit in het onderwijs.

Didactiek

Dit onderdeel beoordeelt de didactische kwaliteit van het leermiddel. Het omvat de indicatoren samenhang in inhoud en opbouw, variatie in leeractiviteiten, differentiatie en samenwerkend leren.



Criteria		Score
Samenhang in opbouw en inhoud	Het leermiddel kent een basisopbouw (inleiding, kern, afronding) en wat er wordt aangeboden valt binnen de aangegeven doelen.	3  9
Variatie in leeractiviteiten	De variatie in leeractiviteiten levert een sterke betrokkenheid van leerlingen bij het leerproces op en spreekt meerdere ontwikkelingsdomeinen aan.	4  6
Differentiatie	Extra opdrachten of activiteiten voor leerlingen die snel klaar zijn.	2  6
Samenwerkend leren	Het leermiddel heeft samenwerkingsvormen op denkniveau waarbij kennis wordt gedeeld.	4  6

Organisatie

Het onderdeel organisatie beoordeelt de mate waarin er in de alledaagse praktijk van het onderwijs met het leermiddel gewerkt kan worden. Het onderdeel omvat de indicatoren overzichtelijkheid, begeleidingstijd leerproces, aanpasbaarheid, begeleidersinformatie en haalbaarheid.



Criteria		Score
Overzichtelijkheid	Leraar krijgt in kort tijdsbestek (15-30 min) een goed beeld van inhoud, organisatie en noodzakelijke voorbereidingen. In handleiding overzicht van materiaal in combinatie met opdrachten / activiteiten.	4  6
Begeleidingstijd leerproces	Leraar kan >80% tijd aan begeleiden leerproces besteden.	3  3
Aanpasbaarheid	Een deel van de materialen van het leermiddel is digitaal beschikbaar en te bewerken door de leerkracht. De leerkracht kan selecties uit het materiaal gebruiken.	1  3
Begeleidersinformatie	Adequate informatie over wat er van de begeleiders wordt verwacht als kopieerblad aanwezig of via internet beschikbaar.	3  3
Haalbaarheid	Het leermiddel is snel en gemakkelijk uitvoerbaar. Weinig voorbereidingstijd nodig. Investing in kosten, begeleiding en (extra) materialen is voor de leraar beperkt tot afwezig.	12  12

Leeractiviteiten

Dit onderdeel beoordeelt de kwaliteit van de leeractiviteiten: de activiteiten die de leerlingen uitvoeren. Het omvat de indicatoren benutten van eigen kennis, kwaliteit van denkactiviteiten en onderzoekbaarheid.



Criteria		Score
Benutten van eigen kennis	Uitwisseling van de eigen kennis van leerlingen maakt structureel deel uit van het leerproces; eigen kennis gebruiken is nodig voor het uitwerken van bepaalde opgave(n). Er zijn leeractiviteiten die gericht zijn op het (her)ordenen van bestaande en vernieuwde kennis en ervaringen.	6  6
Kwaliteit van denkactiviteiten	Merendeels reproductieve activiteiten, voldoende herhaling.	1  6
Onderzoekbaarheid	50%-80% antwoorden zijn af te leiden uit gegeven materiaal, informatie, objecten en/of situatie.	4  6

Doelstellingen

Het onderdeel doelstellingen beoordeelt de mate waarin er sprake is van helder geformuleerde doelen die gericht zijn op de relatie mens-omgeving en die herkenbaar zijn in de uitwerking. Het onderdeel omvat de indicatoren NME-opbrengst, helderheid doelen, plaats in leerlijnen en integratie met andere leergebieden.



Criteria		Score
NME-opbrengst	Te verwachten valt dat de leerlingen meer kennis krijgen over de relatie mens - omgeving.	3  9
Helderheid doelen	Leerdoelen zijn SMART geformuleerd, helder voor leerkracht én voor de leerlingen. Ze geven duidelijk richting aan het onderwijsproces.	6  6
Plaats in leerlijnen	Het leermiddel richt zich op één of twee specifieke tussendoelen van TULE of een daarvan afgeleide leerlijn, de doelen passen tevens binnen de voor NME relevante ontwikkelingsgebieden.	3  3
Integratie met andere leergebieden	Door de opzet van het leermiddel wordt impliciet ook gewerkt aan het realiseren van kerndoelen buiten die voor mens en samenleving, natuur en techniek. Het gaat daarbij niet alleen om het toepassen van vaardigheden en kennis, maar het leermiddel draagt duidelijk bij aan de ontwikkeling daarvan.	2  3

Vormgeving

Het onderdeel vormgeving beoordeelt de mate waarin de vormgeving bijdraagt aan goede gebruiksmogelijkheden van het leermiddel. Het onderdeel omvat de indicatoren functionaliteit, complexiteit, kwaliteit materialen, motiverende vormgeving, spelling en zinsbouw



Criteria		Score
Functionaliteit	Eventueel extra benodigde materialen zijn eenvoudig te verkrijgen. Teksten goed te begrijpen door merendeel leerlingen (1 niveau onder norm voor deel doelgroep)	3  4
Complexiteit	Digitale en/of concrete materialen eenvoudig te gebruiken.	3  3
Kwaliteit materialen	Digitaal materiaal robuust gemaakt met aandacht voor effectief afhandelen foutieve invoer. Concreet materiaal is duurzaam vervaardigd en duurzaam in gebruik. Bij digitaal materiaal is rekening gehouden met compatibiliteit.	3  3
Motiverende vormgeving	Vormgeving spreekt doelgroep aan. Niet consequent doorgevoerd. Digitaal materiaal maakt ondermeer gebruik van bewegend beeld en/of geluid.	2  3
Spelling en zinsbouw	Bijna geen spelfouten en meeste zinnen in directe vorm, consequent gebruik tijd, weinig samengestelde zinnen.	3  3

Context

Het onderdeel context beoordeelt de mate waarin onderwerp en inhoud deel uitmaken van de leef- en belevingswereld van de leerlingen, in welke mate zij de opgedane kennis en ervaring in hun leefwereld kunnen herkennen en gebruiken en in hoeverre er bruikbare, relevante informatie over beschikbaar is. Het onderdeel omvat de indicatoren leef- en belevingswereld, handelingsperspectief en informatie.



Criteria		Score	
Leef- en belevingswereld	Onderwerp en inhoud sluiten aan bij zowel de leef- als de belevingswereld van de meeste leerlingen; het onderwerp spreekt leerlingen sterk aan.	9	9
Handelingsperspectief	Naar inschatting kent een substantieel deel (minimaal 1/3) van de leerlingen ten gevolge van het leermiddel een andere of uitgebreidere betekenis toe aan leefwereld en kan daarover communiceren.	2	3
Informatie	De benodigde achtergrondinformatie is relevant, correct en up-to date. In een begeleidingssituatie is de benodigde informatie snel te vinden door de leerkracht, de leerling of de begeleider. De manier van schrijven maakt gebruik door leerlingen mogelijk (indien relevant).	3	3

Evaluatie

Het onderdeel evaluatie beoordeelt de mate waarin de opbrengst van het werken met het leermiddel geëvalueerd kan worden. De indicatoren zijn 'evaluatie opbrengst leraar' en 'evaluatie opbrengst leerlingen'.



Criteria

Score

Evaluatie opbrengst leraar

Evaluatieactiviteiten geven op individueel niveau zicht op opbrengst.

3  3

Evaluatie opbrengst leerlingen

Leerlingen krijgen zicht op hun leeropbrengst door start- met eindniveau te vergelijken

2  3