

TUSSENRAPPORTAGE

Februari 2011
KIGO 2010-2011

“VBG-scholen Buitengewoon in wijk en regio”



Startbijeenkomst, september 2010

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave | |
| Titelblad | 1 |
| Inhoudsopgave | 2 |
| Tussenrapportage totaal | 3 |
| 1. Inleiding | 3 |
| Samenvatting project | 3 |
| Doelstelling project | 4 |
| 2. Voortgang | 5 |
| Per deelproject | 5 |
| Landelijke bijeenkomsten | 7 |
| 3. Vernieuwing en bijdrage aan programmadoelstelling | 8 |
| Bijdrage aan maatschappelijke doelstelling | 8 |
| Bijdrage aan GKvB programmadoelstelling | 8 |
| 4. Adviezen adviescommissie | 10 |
| 5. Wijziging van het uitvoeringsplan | 10 |
| 6. Positie van de organisatie | 11 |
| 7. Financiën | 11 |
| 8. Tekst voor Groen Kennisnet | 12 |
| 9. Samenvattingen (alleen voor programma's) | 12 |
| | |
| Bijlage 1, Tussenrapportage per project | 13 |
| Bijlage 2, Programma per kenniscirculatie-bijeenkomst | 47 |

Foto voorzijde: "Startbijeenkomst september 2010"

Van links naar rechts

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| José van Grunsven | Het Hooghuis |
| Ton van Gorp | Het Hooghuis |
| Kim van Slingerland | Het Hooghuis |
| Marc Jan Trouwborst | De Meerwaarde |
| Jan van Hout | Hub van Doornecollege |
| Jan van den Broek | Kempenhorst College |
| Ine Rademakers - Verbakel | Hub van Doornecollege |
| Bert van Opstal | Midden Brabant College |
| Sjaak Stans (duim) | Ulenhof 't Beekland |
| Irma Lommers | Stedelijk College Zoetermeer |
| Jaap Harreman | Melanchthon De Kring |
| Marjolein Hendriks | Stedelijk College Zoetermeer |
| Cees de Jong | VBG bestuur |
| Heleen Koggel | Porta Mosana College |
| Jo Janssen | Porta Mosana College |
| Aart Vrijkorte | Twents Carmel College |
| Rob Janssen | Het Westeraam |
| Hans Meinders | Twents Carmel College |
| Jan Broeder | Het Westeraam |

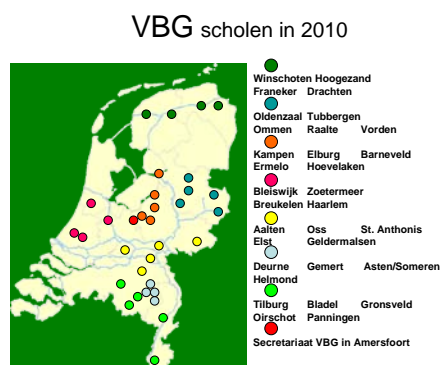
Foto gemaakt door Susan Potiek

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

1. Inleiding

De Vereniging Buitengewoon Groen (VBG) behartigt de belangen van de 33 VMBO Groenafdelingen van scholengemeenschappen verspreid over Nederland en heeft voor 13 scholen een gezamenlijk project aangevraagd voor 2010-2011 onder de naam: 'VBG-scholen, buitengewoon in wijk en regio'.

Binnen dit project participeren docenten van kleinere afdelingen Groen, die weinig tijd beschikbaar hebben naast het primaire onderwijsproces enthousiast aan lokale groene vragen in de wijk en regio. Zij benutten de opgedane kennis en ervaringen bij de verdere ontwikkeling binnen de ambitie van de eigen instelling. De VBG-paraplu biedt een landelijke en professionele projectstructuur waarbinnen de dertien deelprojecten gericht met elkaar samenwerken, waarbij kennis wordt gedeeld en ontwikkeld over buitenschools en reguleren. Dit traject wordt ondersteund door studenten van de Stoas Hogeschool. Binnen de afzonderlijke deelprojecten participeren diverse externe partijen.



VBG scholen in 2010

Samenvatting project "VBG-scholen Buitengewoon in wijk en regio"

Binnen dit project werken meerdere partijen samen; het VBG-bestuur (geeft (onderwijskundig) leiding aan het project), de projectleider (heeft de dagelijkse leiding van het project en rapporteert) en de deelnemende scholen. Dit zijn dertien VMBO's (met elk eigen externe partijen, waaronder ook basisscholen en MBO's) en de Stoas Hogeschool. De deelnemende VMBO-scholen werken dit jaar ieder met eigen kleinschalige deelprojecten actief en direct aan de thema's van de KIGO:

- Natuurbeleving door burgers (waaronder jongeren, ouderen en allochtonen);
- Eerlijke en gezonde voeding;
- Nieuwe vormen van landschapsbeheer waarbij ook aandacht voor biodiversiteit.

Bij elk deelproject zijn duidelijke externe vragende partijen die een maatschappelijke doelstelling voorstaan zoals de betreffende school deze ook nastreeft. Deze vragen uit de

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

regio leiden tot nieuw onderwijs. De voortgang van elk deelproject staat beschreven in bijlage één.

Gedurende het projectjaar komen alle partijen (of afgevaardigden ervan) naar de zes bijeenkomsten, de zg. kenniscirculatie-bijeenkomsten. Per bijeenkomst nodigt de projectleider de deelnemers uit, stelt een agenda op (in overleg met het VBG-bestuur) en faciliteert de bijeenkomst. In bijlage twee zijn de programma's per bijeenkomst opgenomen. In 2010 zijn drie bijeenkomsten geweest in september, november en december. In 2011 staan drie bijeenkomsten gepland op 16 maart, 9 juni en in september.

Doelstellingen:

Binnen dit project werken de partijen aan meerdere doelstellingen:

Op de **korte termijn**: Binnen VMBO Groen verkennen en vraaggericht werken aan innovatief leren, waarbij groene kennisvragen in de wijk en regio worden benut (op de scholen zelf) en gedeeld (tijdens de kenniscirculatie-bijeenkomsten).

Op **langere termijn**: Verankeren van het buitenschoolsleren, verkennen van nieuwe (docent-) rollen en samenwerken met burgers / jongeren in de wijk en regio dragen bij tot vernieuwing en verbreding van het groene onderwijs van de VBG-scholen.

2. Voortgang

- Activiteiten op de scholen
- Kenniscirculatie-bijeenkomsten

Eerst volgt een kort overzicht van de activiteiten van alle dertien deelprojecten binnen het project 'VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio'. Daarna volgt een beschrijving van de zes gezamenlijke bijeenkomsten.

In bijlage één volgt per deelproject een uitvoerige beschrijving van de voortgang, de vernieuwing en de financiële verantwoording.

- 1) *VMBO Groen van het Christelijk College Schaersvoorde in Aalten is door LTO Noord gevraagd een 'Groen-in-je-lijf-dag' te organiseren. Een dag vol gezonde voeding, bewegen, vrijetijdsbesteding én de diversiteit van de groene beroepskolom voor de oudere basisschoolleerlingen van groep 7 en 8 en de leerlingen van klas 1 en 2 in het voortgezet onderwijs en hun ouders.*
- 2) *Een aantal basisscholen in Oirschot wil hun leerlingen meer in contact brengen met Groen; dieren, natuur, duurzaamheid en voedsel. Zij hebben het VMBO Groen van Kempenhorst College te Oirschot gevraagd hen daarbij te ondersteunen. Vraaggericht zal het VMBO Groen in een actieve week een passend programma per school bedenken, voorbereiden en uitvoeren.*
- 3) *De woningbouwvereniging Oldenzaal wenst een bestaand en centraal liggend terrein, samen met VMBO Groen van het Twents Carmel College in Oldenzaal, in te richten als een stadspark met zeer verschillende functies. Een ontmoetingsplaats voor buurtbewoners en voor alle deelnemers aan het project (waaronder ook MBO-ers). Leren van en met professionals uit de praktijk.*
- 4) *Assistentie van VMBO Groen van het Pius X College te Bladel is gevraagd bij duurzaam onderhoud en beheer, volgens de nieuwste inzichten van het Brabants Landschap en Waterschap de Dommel, in Natuurpark 'Groote Beerze'. Op praktische, uitdagende en inspirerende wijze krijgen VMBO Groen leerlingen een beeld van de plaatselijke ruimtelijke ordening, de ecosystemen, het landschap en de cultuurhistorie.*
- 5) *Het plaatselijk kinderspice 'De Glind', speciaal voor ernstig zieke kinderen, heeft de Groene afdeling van De Meerwaarde te Barneveld gevraagd om deze kinderen op een 'vanzelfsprekende manier' in contact te brengen met natuur, dieren en leeftijdgenootjes.*
- 6) *De buitenschoolse opvang voor leerlingen in de basisschoolleeftijd in het dorp Berghem is nieuw. Uitgaande van het dorpse karakter is het thema van deze opvang: 'Plezier met natuur en dier. Met leerlingen van de afdeling Groen van Het Hooghuis te Oss wil de organisatie dit thema uitwerken. Bedenken, ontwerpen,*

onderhouden en verzorgen worden de werkzaamheden, naast een blik op wat er speelt in de maatschappij.

- *7) De Watersnip verzorgt NME-activiteiten voor meer dan 90 regionale scholen. Hierbij heeft ze de inzet gevraagd van de afdeling VMBO Groen van Melanchthon De Kring in Bleiswijk gevraagd bij diverse activiteiten zoals rondleidingen, excursies en onderhoud van diverse landschapselementen in de omgeving van De Reeuwijkse Plassen.*
- *8) Ondersteund door de gemeente Overbetuwe en de provincie wil de Stichting Boerderij Lingezege de natuur en milieu educatie (NME) opstarten. Hiervoor wil ze in samenwerking met de afdeling VMBO Groen van Het Westeraam te Elst (digitale) leskisten ontwikkelen, realiseren en beheren voor basisscholen om de leerlingen de nieuwe natuurlijke omgeving echt te laten beleven. In een coproductie met AOC Helicon onderzoeken ze o.a. het thema effecten van verschillend gebruik en beheer op landschappen.*
- *9) In een Zoetermeerse wijk zijn tal van initiatiefnemers die een breed podium willen starten om het plaatselijke project 'GROEN !!' op te starten. Het VMBO Groen van het Stedelijk College Zoetermeer is om assistentie gevraagd door een plaatselijke biologische boer en bij een 'RuikStruikenTuin'-project. Veilig, mooi en leren in Groen gaat zo hand in hand.*
- *10) Villa Pardoës is een instelling zonder winstoogmerk die vakanties faciliteert voor gezinnen met een ongeneeslijk kind. Zij hebben daartoe een hotel ingericht nabij attractiepark 'de Efteling' in Kaatsheuvel. De instelling heeft de afdeling VMBO Groen van het Midden Brabant College te Tilburg gevraagd een aantal groene activiteiten voor deze speciale kinderen uit te voeren; onderhoud groen rond en in het hotel, een dierenmiddag en een workshop bloemschikken. Dit in samenwerking met het MBO. Het project speelt tevens in op de kwaliteitsagenda van de overheid ten aanzien van actief burgerschap.*
- *11) 'Avonturijn' (voor- en naschoolse opvang) vraagt VMBO Groen van SG 't Beeckland te Vorden om de schooltuin in Wichmond met het karakter van een volkstuincomplex aan te leggen en deels te beheren. 'Het project wordt voorbereid en uitgevoerd door de leerlingen van VMBO Groen waarbij vraaggericht te werk zal worden gegaan. Een volle lesweek om de opzet gereed te hebben.*
- *12) De Stichting Welzijn Deurne heeft het voorstel om een groot sier- en groentetuinencomplex op te knappen voor bewoners met een functiebeperking door leeftijd of ziekte. Daarvoor is contact gelegd tussen de betreffende wijkbeheerders, een tennisvereniging en de sector Groen van de deelschool Hub van Doornecollege in Deurne. Door een projectorganisatie geven de partijen samen vorm aan deze opknopbeurt met onderhoudsplan.*

- 13) *De Gemeente Maastricht wil samen met een buurtplatform de woonwijk Eyldergaard leefbaarder maken. Een van de aandachtspunten is hierbij een braak liggende groenstrook dat nu veel overlast geeft door o.a. zwerfvuil en ongewenste activiteiten van het publiek. In samenwerking met de afdeling Groen van het Porta Mosana College in Gronsveld wil het platform hiervoor mogelijkheden bespreken en uitvoeren door de strook te voorzien van verhardingen, speeltuigjes, 'trefpunten' voor jeugd e.d.*

Zes landelijke bijeenkomsten van de deelnemende partijen

Gedurende het projectjaar komen alle partijen (of afgevaardigden ervan) naar de zes bijeenkomsten, de zg. kenniscirculatie-bijeenkomsten. Per bijeenkomst nodigt de projectleider de deelnemers uit, stelt een agenda op (in overleg met het VBG-bestuur) en faciliteert de bijeenkomst. Tijdens de kenniscirculatie-bijeenkomsten brengen de deelnemende partijen elkaar op de hoogte van de eigen deelprojecten; voortgang, ontwikkelingen, ervaringen, kansen, mee- en tegenvallers. In bijlage twee zijn de programma's per bijeenkomst opgenomen. In 2010 zijn drie bijeenkomsten geweest in september, november en december.

In de tweede helft van het projectjaar staat de uitvoering van de deelprojecten op de scholen nog volop op de agenda. Daarnaast zijn wederom drie bijeenkomsten gepland op 16 maart, 9 juni en in september. Deze staan in het teken van ervaringen uitwisselen, kennisdeling en borging. Dit op weg naar een eindproduct waar de opgedane kennis verzameld en gestructureerd wordt. Voor dit onderdeel hebben de projectleider en de medewerkers van de Stoas Hogeschool afspraken gemaakt.

3. Vernieuwing

Bijdrage van de deelprojecten aan maatschappelijke ontwikkelingen:

Elk van de dertien participanten draagt op eigen wijze actief bij aan maatschappelijke ontwikkelingen. Hieronder staat steeds een zwaartepunt aangegeven in combinatie met een of meerdere deelproject(-en):

- **Burgers:** (in het bijzonder jongeren, ouderen en allochtonen met accenten op veiligheid, leefbaarheid, samenleven en ontmoeten):

Deelprojecten van: Porta Mosana College, Kempenhorst, Midden Brabant College, De Meerwaarde, Hub van Doornecollege, Stedelijk College Zoetermeer, Twents Carmel College, Ulenhofcollege, Het Hooghuis.

- **Beheer van landschap en herstel biodiversiteit:**

Deelproject van: Melanchthon De Kring, Pius X en Het Westeraam.

- **Gezonde voeding:**

Deelproject van het Christelijk College Schaersvoorde.

Bijdrage van de deelprojecten aan de GKvB programmadoelstelling:

a. Meerwaarde voor het groene kennissysteem:

De VBG-paraplu biedt een landelijke en professionele projectstructuur waarbinnen de deelnemende scholen hun deelprojecten doelgericht en 'SMART' hebben opgesteld. Binnen deze beheersbare, pragmatische en gebiedsgerichte deelprojecten doen de afzonderlijke scholen kennis op. Op deze wijze kunnen VMBO Groen leerlingen realistisch leren en kennis opdoen van vraaggericht onderwijs. Het buitenschools leren, authentieke leersituaties met een hoge maatschappelijke waarde, actief samenwerken met burgers en jongeren in de wijk en regio vormen voorbeelden van aantrekkelijke, inspirerende en waardevolle leereffecten voor de leerlingen VMBO Groen en de te ontwikkelen competenties. De beste ervaringen nemen scholen op in het curriculum van de (groene) opleidingen waardoor verankering/borging van de ervaringen plaatsvindt. De nieuwe (groene-) kennis komt daar terecht waar het praktisch, en met maatschappelijke waarde, wordt benut. De scholen ontwikkelen concrete onderwijsproducten en leggen een actieve verbinding tussen methodische vernieuwing en kenniscirculatie binnen de afdeling Groen. Deze kennis wordt gedeeld binnen de eigen onderwijsorganisatie en (in eerste instantie) met de scholen die deelnemen binnen dit project waardoor op meerdere manieren borging van kennis plaatsvindt.

b. Betrokkenheid van studenten en docenten van Groene opleidingen binnen de deelprojecten:

Dit projectvoorstel is ingediend voor en namens dertien afdelingen VMBO-groen van scholengemeenschappen verspreid over heel Nederland. De docenten en leerlingen van deze groenafdelingen werken zélf op beheersbare schaal aan de groene vragen uit de directe omgeving van de school. Hierdoor heeft elk deelproject zichtbaar effect binnen de

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

wijk, de regio en de betreffende school. Enkele deelprojecten werken daarnaast ook samen met leerlingen van naburige MBO's en/of basisscholen. Studenten van Stoas Hogeschool zijn betrokken bij het monitoren van enkele deelprojecten waarbij zij inzoomen op 'planmatig ontwikkelen van onderwijs' en 'PR&Marketing'.

c. Mate van samenwerking tussen de betrokken partijen binnen de deelprojecten:

Elk van de dertien scholen werkt aan de lokale groene vragen van niet-groene partijen uit de directe omgeving van de school. De VBG-scholen werken binnen dit project gericht samen aan eigen innovatie, resultaatdeling, PR en imago.

Er is hierbij sprake van interne en externe samenwerking; binnen de afdelingen van de school, de VBG-scholen onderling, VBG-scholen en andere opleiders als AOC's en Stoas hogeschool.

De deelprojecten zijn verschillend van aard en de participerende scholen (VMBO, MBO en HBO) delen hun opgedane kennis, ervaringen en resultaten op zes landelijke bijeenkomsten, volgens een afgesproken werkwijze, gedurende de gehele looptijd van het project.

d. De vernieuwing van groene opleidingen:

De betrokken docenten ervaren de lokale activiteiten als inspirerend en uitdagend, welke een aanstekelijke werking gaan hebben op het enthousiasme en de motivatie van de leerlingen die leren in een levenechte situaties. Binnen de participerende scholen vindt hierover kenniscirculatie plaats op zes landelijke bijeenkomsten gedurende de gehele looptijd van het project. Hierbij zijn ook studenten en docenten van de Stoas Hogeschool betrokken. De Hbo-studenten monitoren de participerende scholen op 'planmatig ontwikkelen van onderwijs' en 'reflectie op innovatief leren' (op meerdere niveaus binnen de onderwijsorganisatie). De beste resultaten van dit project worden verzameld en (digitaal) verspreid. Dit legt een basis voor (toekomstig) vernieuwd leermateriaal binnen de groene beroepskolom.

e. Het leereffect:

Bij de activiteiten van de deelprojecten staat het leereffect (op meerdere niveaus binnen de onderwijsorganisatie) voorop, naast gemeenschappelijke belangen en gezamenlijke verantwoordelijkheid van partijen. De VBG-scholen leren om toepassingsmogelijkheden voor groene kennis binnen de wijk en regio beter te benutten en om buitenschoolsleren vorm en inhoud te geven middels planmatig werken. Door het onderwijs buiten de school te verbinden met het binnenschoolse programma leren scholen groene kennis ook naar buiten de school te tonen.

De activiteiten hebben zichtbaar effect binnen de wijk/regio op het gebied van veiligheid, leefbaarheid, biodiversiteit, samenleven, schoon en gezondheid. Deze zichtbaarheid vergroot tevens de bekendheid van het groene onderwijs in de wijk door de koppeling binnen de groene onderwijskolom. Naast ervaringen worden ook concrete (eind-) producten gedeeld.

f. De reflectie op innovatief leren:

Naast projectresultaat vindt onderzoek naar en reflectie op onderwijs (en docentrollen) binnen de dynamiek van verschillende samenwerkingsrelaties plaats. Dit wordt ook gerealiseerd in samenwerking met studenten en docenten van Stoas Hogeschool. Zij monitoren, verzamelen, bewerken en bundelen de 'good practices' zodat maximaal leerrendement uit dit project wordt gehaald en beschikbaar gesteld aan derden.

g. De ontwikkeling en gebruik van de landelijke groene infrastructuur:

Naast binnenschoolse verspreiding van de vraaggerichte resultaten vindt ook een regionale en landelijke verbinding plaats door zes kenniscirculatie-bijeenkomsten.

h. Aantrekkelijk onderwijs en gemotiveerde deelnemers:

Elk deelproject biedt de participerende school de kans om praktisch, actief en levenecht leren vorm te geven binnen en buiten de school. Dit stimuleert leerlingen om mee te (blijven) doen, erbij te willen horen en een (groene-) opleiding, met een diploma, af te ronden.

j. Beschikbaarstelling en verspreiding van de resultaten voor een breder publiek:

De projectleider organiseert al vanaf september 2010 gedurende de gehele looptijd van het project een zestal gezamenlijke bijeenkomsten. Naast kennismaken en ervaringen uit de deelprojecten uitwisselen is ook het ontwikkelen van regioleren met name in het begin van het projectjaar een vaste onderdeel van de bijeenkomsten geweest. De projectleider rapporteert en verspreidt de verzamelde kennis met de deelnemers en ook via de gebruikelijke VBG-kanalen naar alle VBG-scholen en het GKC/GkvB-programmateam. Dit draagt bij tot het verstevigen van duurzame implementatie en wordt een actieve verbinding gelegd tussen kenniscirculatie en methodische vernieuwing. Op meerdere manieren vindt zo borging van kennis plaats.

Daarnaast volgt een publicatie over de 'good practices' opgedaan binnen dit project en komen de resultaten op groene websites en in groene vakbladen. Op deze wijze delen de VBG-scholen met de overige (groene-) scholen in Nederland.

k. Pr & imago:

Door het uitvoeren van de (locale-) vragen wordt een veelheid van activiteiten zichtbaar in de wijk en regio. De scholen werken bewust aan thema's met een hoge maatschappelijke waarde voor de wijk en regio. Hierdoor krijgen de scholen meer bekendheid binnen de plaatselijke gemeenschap. Zo dragen de VBG-scholen ook bij aan een realistisch en veelzijdig beeld van VMBO Groen en de groene beroepskolom. Ook verspreidt de projectleider een publicatie over de 'good practices' opgedaan binnen dit project via de eerder genoemde kanalen.

4. Adviezen adviescommissie

Deze tussenrapportage laat zien dat de projectleider de adviezen van de adviescommissie heeft opgevolgd. Kennisdeling is georganiseerd en er is een faciliterende/sturende houding aangenomen ten opzichte van de dertien deelprojecten.

5. Wijziging van het uitvoeringsplan

Tijdens het project jaar hebben geen noemenswaardige wijzigingen plaatsgevonden. Kleine wijzigingen zijn door in de verslagen van de deelprojecten opgenomen.

6. Positie van de organisatie:

Het VBG-bestuur geeft (onderwijskundig) leiding aan het project. De projectleider heeft de dagelijkse leiding van het project, rapporteert aan het VBG-bestuur en heeft contact met de diverse partijen binnen en buiten dit project. De deelnemende scholen hebben zich aan het project verbonden middels hun inzet in uren en toegezegde resultaat samen met eigen externe partijen. Hieronder vallen de werkzaamheden van de uitvoering van het deelproject per school alsook actieve deelname aan de zes kenniscirculatie-bijeenkomsten (voorbereiding, aanwezigheid, voortgangsrapportage en kennisdeling). Hoe de uitvoering verloopt als ook de samenwerking met externe partijen is in elk deelverslag (zie bijlage één) te lezen. Hierbij zijn ook foto's en reactie van burgers opgenomen.

Op verzoek van en mét de GKC vonden tot nu toe twee bijeenkomsten plaats:

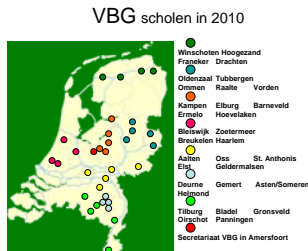
1. interview door het programmamleden Margriet van Kuik en Rick van Dam met de projectleider Susan Potiek (december 2010) over de voortgang van het project.
Hiervan is een verslag toegezegd door de interviewers.
2. interview door GKC medewerker Renate Wesselink (januari 2011) met de projectleider Susan Potiek over de borging van de opgedane kennis binnen dit project.
Hiervan is een verslag toegezegd door de interviewer.

7. Financiën

In elk deelverslag is de besteding in uren en geld aangegeven. Tevens heeft elke medewerker aan dit project een persoonlijke urenregistratie aangeleverd. Een overzicht hiervan is digitaal aangeleverd bij deze tussenrapportage.

8. Tekst voor Groen Kennisnet

De Vereniging Buitengewoon Groen behartigt de belangen van de 33 VMBO Groenafdelingen van scholengemeenschappen verspreid over Nederland met speerpunten binnen het VMBO Groen als: kenniscirculatie, PR & imago, samenwerkingsverbanden met AOC's en onderwijsontwikkelingen (programmaverbreiding, CGO, innovatie, praktijkleren, etc.).



De Vereniging Buitengewoon Groen (VBG) heeft een gezamenlijk project aangevraagd voor 2010-2011 onder de naam: 'VBG-scholen, buitengewoon in wijk en regio'. De VBG-paraplu biedt een landelijke projectstructuur waarbinnen de relatief kleine deelnemende VMBO-scholen hun deelprojecten doelgericht en 'SMART' hebben opgesteld. Binnen deze beheersbare, pragmatische en gebiedsgerichte deelprojecten doen de afzonderlijke scholen kennis op over:

- natuurbeleving door burgers (waaronder jongeren, ouderen en allochtonen);
- eerlijke en gezonde voeding
- nieuwe vormen van landschapsbeheer waarbij ook aandacht voor biodiversiteit.

Hierdoor kunnen VMBO Groen leerlingen realistisch leren en kennis opdoen van vraaggericht onderwijs. Het buitenschools leren, authentieke leersituaties met een hoge maatschappelijke waarde, actief samenwerken met burgers en jongeren in de wijk en regio vormen voorbeelden van aantrekkelijke, inspirerende en waardevolle leereffecten voor deze leerlingen en de te ontwikkelen competenties. Bij elk deelproject zijn lokale externe vragende partijen die een maatschappelijke doelstelling voorstaan als ook de scholen deze voorstaan. In enkele gevallen zijn ook basisscholen en MBO's betrokken.

De beste ervaringen nemen scholen op in het curriculum van de (groene) opleidingen waardoor verankering/borging van de ervaringen plaatsvindt. De nieuwe (groene-) kennis komt daar terecht waar het praktisch, en met maatschappelijke waarde, wordt benut. De scholen ontwikkelen gedurende dit projectjaar concrete onderwijsproducten en leggen een actieve verbinding tussen methodische vernieuwing en kenniscirculatie binnen de afdeling Groen, binnen de eigen onderwijsorganisatie en de scholen binnen dit project. Hierdoor vindt op meerdere manieren borging van kennis plaats.

Gedurende het projectjaar komen alle partijen (of afgevaardigden ervan) naar de zes bijeenkomsten, de zg. kenniscirculatie-bijeenkomsten. In 2010 zijn drie bijeenkomsten geweest in het teken van kennismaken, reguleren en ervaringen delen. In 2011 staan drie bijeenkomsten gepland in het teken van kennisdeling en productontwikkeling. Studenten van de Stoas Hogeschool bundelen de 'good practices' binnen dit project. Op deze wijze dragen de projectdeelnemers bij aan de kennisdeling en borging.

9. Samenvattingen (alleen voor programma's): NVT

Bijlage 1:

Rapportages per deelproject (februari 2011) van de VBG-scholen binnen dit project:

- | | |
|--|------------|
| 1. Chr. College Schaersvoorde | Aalten |
| 2. Kempenhorst College | Oirschot |
| 3. Twents Carmel College | Oldenzaal |
| 4. Pius X - College | Bladel |
| 5. De Meerwaarde | Barneveld |
| 6. Het Hooghuis | Oss |
| 7. Melancthon De Kring | Bleiswijk |
| 8. Het Westeraam | Elst |
| 9. Stedelijk College | Zoetermeer |
| 10. Midden Brabant College | Tilburg |
| 11. Ulenhof College (locatie 't Beeckland) | Vorden |
| 12. Hub van Doornecollege | Deurne |
| 13. Porta Mosana College | Gronsveld |
| Stoas Hogeschool | |

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

1. TUSSENRAPPORTAGE DEELPROJECT "Chr. College Schaersvoorde , Aalten"

"Groen-in-je-lijf-dag"

1. Inleiding

In de Achterhoek hebben wij als school in samenwerking met het bedrijfsleven (KBTO) aan de wieg gestaan van een uiterst succesvol initiatief om de techniek te promoten en de burgers bekend te maken met techniek. Dit om het beeld wat ervan techniek bestond positief te beïnvloeden. Op een soortgelijke wijze willen we de Groene sector promoten met een focus op gezonde voeding en verantwoorde voedselproductie. Dit zal op zaterdag 18 juni gaan gebeuren. Om 10.00 uur klinkt het startschot voor onze groots opgezette en regionale manifestatie.

Aan het project nemen deel: Het LTO, de gemeente en vertegenwoordigers van voeding, sport en fitness en het Chr College Schaersvoorde.

2. Voortgang

Er zijn gesprekken gevoerd met vertegenwoordigers van het bedrijfsleven, scholen en de gemeente Aalten. Een datum is vastgesteld en er is gebrainstormd over de programmamogelijkheden en de activiteiten die plaats kunnen vinden.

| Datum | Actie | gerealiseerd | uitvoering | Uren school | Uren organ | kosten |
|-------|---|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------|--------|
| nov | Projectgroep samenstellen (Projectleider, docent, LTO, gemeente, vertegenwoordiger bewegen) | X | Project-leider, | 2 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Vergadering november: Datum en locatie bepalen Adressen basisscholen verzamelen Website actualiseren Vergaderschema vaststellen leerlingen Groen voorbereiden | X X x x X X | docent | 4 1 10 | 10 | |
| Dec | Algemeen | | Project-groep 8 leden | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Vergadering (7)december Vergadering VBG kennisdeling Inventariseren welke bedrijven uitgenodigd worden voor deelname Inventariseren welke onderwijsinstellingen uitgenodigd worden voor deelname Opstarten basisschoolproject, thema bedenken, prijzen vaststellen Adressen lokale pers verzamelen/ Bekijken welke lokale media moet worden benaderd Brainstormen over mogelijke attracties - > moet inzichtelijk Groen zijn! Contact met Wegener opnemen betreffende verspreidingsgebied huis-aan huisbladen | X X X x X X x | | 9 16 2 2 5 2 2 | 18 | |

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|----|--|----|--|
| jan | Specifiek <ul style="list-style-type: none"> • Brieven en promotie materiaal verzenden naar de basisscholen om tevens het basisschoolproject aan te kondigen. • Aanschuiven in directieoverleg om basisschoolproject toe te lichten • Website actualiseren, logo's gastheer, gemeente, IK en mediapartners vermelden • Gastheer adviseren zijn klantenkring aan de schrijven en t.z.t. flyers te zenden • Evt. trekkers / attracties benaderen en afspraken maken. • Contact opnemen met vormgever van de krant/folder (en journalist die de interviews gaat afnemen). • Catering voor bezoekers organiseren • Afspraken maken voor verzorging standhouders, liefst met VMBO school of praktijkonderwijs • Geluidsinstallatie regelen • Contact opnemen met lokale radiostations • Contact opnemen met lokale pers • Administratie Project diversen | | | 2 | | 2 | |
| | | | | 2 | | | |
| | | | | 1 | | | |
| | | | | 4 | | 10 | |
| | | | | 4 | | | |
| | | | | 2 | | | |
| | | | | 2 | | | |
| | | | | 2 | | | |
| | | | | 2 | | | |
| | | | | 20 | | | |
| | Totaal uren | | | 66 | | 29 | |

3. Vernieuwing

Het is nieuw dat er binnen één project een samenwerking ontstaat tussen Groen, voeding, sport, fitness en het VMBO. Een dag voor ouders, docenten en leerlingen van het basisonderwijs en onderbouw voortgezet onderwijs. Tijdens deze manifestatie maken (jonge) burgers kennis met en krijgen informatie over het onderwerp. Daarnaast laten we zien hoe onmisbaar en waardevol de Groene sector (inclusief scholing) is.

5. Wijziging van het uitvoeringsplan

Al werkend zijn data binnen de planning wat aangepast. Door de bezuinigingen in de gemeente Aalten, kunnen ze op ambtelijk niveau nog niet deelnemen in de voorbereidingsgroep. Er loopt nu een traject via de wethouder. De gemeente doet wel mee op de dag zelf. Het heeft geen gevolgen voor de doelstelling.

7. Financiën

| Deelnemende partijen | Totaal aantal uren | Gebruikt t/m jan 2011 | Restant |
|----------------------------------|--------------------|-----------------------|---------|
| CC Schaersvoorde | 378 | 66 | 312 |
| Vertegenwoordigers Bedrijfsleven | 200 | 29 | 171 |

Aalten, februari 2011, Chr College Schaersvoorde, Wim Meijnen

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

2. TUSSENRAPPORTAGE DEELPROJECT “Kempenhorst College, Oirschot”

“Jong geleerd, Groen gedaan”

1. Inleiding:

Op verzoek van een 3-tal basisscholen in Oirschot ontwikkelen we een project waarin de kinderen van die scholen in contact komen met hun groene leefomgeving. VMBO leerlingen voeren het project uit tijdens een week “zelfstandig leren”, in juni 2011. Doel is om VMBO groen leerlingen vanuit hun eigen belevingswereld basisschoolkinderen te laten kennismaken met de groene omgeving met behulp van zelfontwikkelde praktijk opdrachten. Onderwerpen zijn: dieren, voedsel en duurzaamheid. In samenwerking met de docenten basisscholen wordt een format ontwikkeld voor de opdrachten.

2 Voortgang:

Het project wordt uitgevoerd in de schoolbrede projectweek (week 25). Die week is op de Kempenhorst gereserveerd voor projecten, die de leerlingen zelfstandig uitvoeren. De afdeling Groen heeft gekozen voor “buitenschoolse” opdrachten van derden. In dat kader is de vraag ontvangen van de basisscholen om de kinderen in contact te brengen met Groen (Basisschool De Linde, St. Antoniuschool en Basisschool de Korenbloem). In het overleg met de basisscholen is in eerste instantie gekozen voor eenierendag op school; een praktische doe-activiteit met verschillende Groene elementen. In een vakgroep overleg Groen hebben we een format gemaakt die we als uitgangspunt gebruiken. We gaan proberen de leerlingen zo zelfstandig mogelijk de werkweek te laten organiseren. Belangrijke elementen en competenties zijn: samenwerken, organiseren en plannen, omgaan met materialen en dieren, communiceren met jongere kinderen.

3. Vernieuwing:

Het project biedt de mogelijkheid om buitenschoolsleren te onderzoeken en te ervaren. Dit past binnen de vernieuwingen die we binnen de Groen afdeling van de Kempenhorst aan het doorvoeren zijn, het Competentiegericht leren en de daarbij behorende praktische examens. In de projectweek zal teruggekoppeld worden in de evaluatie. Door middel van een standaard (een format) willen we deze vernieuwing vastleggen voor het groene curriculum. Op deze wijze kunnen we de werkwijze standiseren en herhalen voor volgende jaren. Onze ervaringen delen we binnen de eigen school en de andere VBG-scholen binnen het KIGO-project.

7. Financiën

| Deelnemende partijen | Totaal volgens projectplan | | Reeds gebruikt t/m 1 febr 2011 | Totaal | Restant |
|----------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------------|--------|---------|
| deelnemers | 33 | Contact directie BS | 4 | | 29 |
| medewerkers KH | 281 | overleg afdeling GT KH | 12 | 65 | 216 |
| | | Overleg project KH | 3 | | |
| | | KIGO bijeenkomsten | 18 | | |
| | | schrijven projectplan | 8 | | |
| | | overleg vakgroep | 24 | | |

Oirschot, februari 2011, Kempenhorstcollege, Jan van den Broek

3. TUSSENRAPPORTAGE DEELPROJECT “Twents Carmel College, Oldenzaal”

‘Stadspark ’t Anker te Oldenzaal, een nieuwe ontmoetingsplaats’

1. Inleiding

In het centrum van Oldenzaal ligt tussen verschillende zorginstellingen voor bejaarden en de school een terrein dat ontsloten kan worden. Voor de WBO, eigenaar van dit terrein, is het de intentie, hieraan een bestemming “openbaar” groen aan te geven.

In het kader van de maatschappelijke opdracht wil de WBO niet alleen voor de bewoners van haar gebouwen en de Oldenzaalse gemeenschap extra groenfaciliteiten met daaraan gekoppelde recreatieve functies ontwikkelen, maar wil ook graag voor het onderwijs een partner zijn in de samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven. Het Twents Carmel College zoekt nadrukkelijk naar samenwerking met het bedrijfsleven om zodoende voor leerlingen een contextrijke leeromgeving en betekenisvol onderwijs te kunnen realiseren. AOC-Oost participeert als 3e partner in het project.

De woningbouwvereniging als opdrachtgever geeft een opdracht tot buurtonderzoek (vmbo leerlingen TL). De wbo geeft de opdracht de voortgang van het project dmv nieuwsbrieven en een website te communiceren naar de buurt (vmbo leerlingen tl). Op basis van de resultaten van het buurtonderzoek wordt een ontwerpopdracht geformuleerd (AOC leerlingen niveau 4). AOC leerlingen niveau 4 maken ontwerp met bestek en calculatie. Op basis van ontwerp worden (deel) opdrachten geformuleerd door de WBO. Deelopdrachten worden uitgevoerd door niveau 3 leerlingen AOC, met ondersteuning in uitvoerend werk door vmbo leerlingen. Waar nodig ondersteunt de wbo met mensen en materieel in de uitvoering.

In afwachting van de nieuwe inrichting van het terrein, in de verschillende tussenfasen en en na het gereed zijn van de nieuwe inrichting dragen de vmbo leerlingen voor het opschonen en onderhoud van het terrein.

2. Voortgang

Er heeft een regulier overleg plaatsgevonden tussen alle partijen. Leerlingen hebben rapportages verzorgd over verricht werk, er is geëvalueerd, opdrachten zijn bijgesteld. Afstemming tussen verschillende partijen is goed verlopen, maar heeft veel tijd en energie gevraagd.

Opschonen en onderhoud: Vmbo leerlingen hebben al het vuil, onkruid en overtollige beplanting en blad verwijderd van het terrein en plegen regelmatig onderhoud

Buurtonderzoek: Vmbo leerlingen hebben door middel van enquêtes in interviews een buurtonderzoek gedaan naar de wensen die er zijn mbt de inrichting van het park. De resultaten zijn gepresenteerd aan de directie van de woningbouwvereniging.

Communicatie: Vmbo leerlingen zijn aan de slag gegaan met het ontwikkelen van een website met informatie voor de buurt over het park, historie, vorderingen etc. De site is nog niet in de lucht.

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

Ontwerp opdracht: Op basis van deze resultaten heeft de woningbouwvereniging een ontwerp opdracht geformuleerd voor de leerlingen. AOC leerlingen hebben een vooronderzoek gedaan in het kader van een ontwerp mbt vijveraanleg, bestrating, verlichting, samen met vmbo leerling een bodemonderzoek verricht en de resultaten uitgelegd aan vmbo leerlingen en samen met vmbo leerlingen meetwerk verricht tbv een tekening

Ontwerp: Er is een tekening gemaakt met een globale beschrijving van de verschillende elementen. Op basis van de ontwerptekening zijn letterlijk de piketpalen geslagen tbv de infrastructuur.

Hiermee wordt voor alle partijen hoe de vorm van het park zal worden en er nog steeds aan de ontwikkeling van het terrein gewerkt wordt.

Knelpunten

Ondanks het feit dat het terrein niet erg groot is, is de opdracht omvangrijk. Leerlingen uit verschillende onderwijsinstellingen zijn niet altijd op hetzelfde moment beschikbaar, de opdrachtgever is niet gewend te werken met onderwijs waar handelend opereren minder snel gaat. Ook een juiste beeldvorming van de mogelijkheden en onmogelijkheden van een iedere partij heeft tijd gekost. De ontwerpfase heeft langer geduurd, hierdoor is het uitvoerend werk voor de vmbo leerlingen minder geweest. De winterweer is aan de andere kant niet echt uitnodigend geweest voor uitvoerende werkzaamheden buiten.

Meevallers

De opdrachtgever is erg flexibel en begripvol en de opdrachten kunnen worden aangepast. Waar de onderwijspartijen niet kunnen voldoen aan de opdracht, neemt de opdrachtgever die over. De doelstelling mbt de inrichting van het park wordt wel gehaald is de verwachting, wellicht dat onderdelen niet door leerlingen maar door opdrachtgever zelf worden verzorgd, op iets later worden gerealiseerd. De samenwerking en uitwisseling tussen vmbo en mbo is boven verwachting en geeft een goede basis voor verdere samenwerking.

Aanpassingen: In overleg is besloten dat de verdere uitwerking van de ontwerpopdracht voor de AOC leerlingen wordt beperkt gaat worden tot 1 onderdeel, bv het verlichtingsplan. De woningbouwvereniging maakt een uitgebreid bestek een maakt in afstemming met het onderwijs uitvoeringsopdrachten voor de verschillende partijen. Bv aanleg infrastructuur, aanleg vijver.

Effect van de subsidie, relevantie en overige effecten:

Door de subsidie zijn er met name extra faciliteiten voor de begeleiding van de leerlingen en het afstemmingsoverleg. Het blijkt dat met name in een nieuwe samenwerking dit erg veel tijd kost.

De ervaringen tot nu toe hebben geleerd dat de samenwerking tussen bedrijfsleven en onderwijs enerzijds en tussen vmbo en mbo erg verrijkend is. De ervaringen met de woningbouwvereniging hebben er nu reeds in geresulteerd dat er in samenhang met de gemeente wordt gezocht naar een duurzame samenwerking. De samenwerking tussen mbo

en vmbo is zowel op docentenniveau als op leerlingenniveau erg verrijkend. De docenten krijgen meer een beeld van onderwijsinhoud en didactische concepten.

De mbo leerlingen komen graag op het vmbo vertellen over hun vak, voor de vmbo leerlingen geeft dit een beter opleidings- en beroepsbeeld. De buurtbewoners reageren erg positief op de leerlingen en hun werk. Over enkele weken wordt er begonnen met de graafwerkzaamheden. Hierbij is een grondverzetbedrijf ingeschakeld.

3. Vernieuwing

Vernieuwend is het project enerzijds de samenwerking tussen bedrijfsleven, de woningbouwvereniging, en het onderwijs. De school zoekt op verschillende manieren contact met bedrijfsleven en vervolgonderwijs en naar mogelijkheden van ondernemend onderwijs.

Op verschillende momenten worden ontwikkelingen aan elkaar gepresenteerd en wordt er bij elkaar "in de keuken" gekeken. Dit gebeurt in studiedagen en teamuitwisselingen. Mede door de manier waarop de woningbouwvereniging het project in het kader van maatschappelijke betrokkenheid profileert, heeft het project een extra dimensie gekregen. Het gaat dan om betrokkenheid en ontmoeting van mensen, jong en oud. Het park moet niet alleen een ontmoetingsplek voor mensen worden, bedrijfsleven en onderwijs ontmoeten elkaar ook. De samenwerking tussen de scholen onderling en met het bedrijfsleven is door dit project een aanzet voor de duurzame en structurele samenwerking.

Kennisdelen met anderen, binnen en buiten de school:

Naast de bijeenkomsten die we als VBG scholen hebben ligt er een plan om samen met de WBO een film te maken over het proces en de resultaten.

De WBO wil dit gaan gebruiken in presentaties naar andere woningbouwverenigingen. Hoe kan een woningbouwvereniging niet alleen de buurt en bewoners betrekken bij ontwikkelingen in de wijk, maar ook een samenwerking zoeken met het onderwijs. Dezelfde film kan ook weer door de school ingezet worden. Daarnaast wordt door de leerlingen een website ontwikkeld waar iedereen die het wil kan zien wat er gebeurt.

Borgen:

De opdrachtgever wil met betrekking tot dit project komen tot een duurzame overeenkomst, de school blijft betrokken bij het onderhoud en aanpassingen van het park. In het kader van creëren van ontmoetingsplekken is er een convenant met de gemeente en de woningbouwvereniging in de maak waarbij er op meerdere plekken van deze mini parkjes, ontmoetingsplekken worden gecreëerd. Hiermee kan de manier van werken worden doorgezet.

In het curriculum wordt het werken in opdrachten zoals deze daarmee automatisch opgenomen.

7. Financiën

In de begroting zijn voornamelijk personele kosten opgenomen. Materiële kosten in het kader van de inrichting van het park en de kosten voor communicatie zijn voor rekening van de opdrachtgever en de school. De personele kosten die door de verschillende partijen zijn gemaakt betreffen de uren voor overleg en begeleiding van de leerlingen.

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

| totaal uren gebruikt project park het anker tot 1 feb 2011 | |
|--|-------------|
| deelnemer | aantal uren |
| twents carmel college | 242 |
| AOC-oost | 65 |
| wbo | 34 |
| | |

Oldenzaal, februari 2011, Twents Carmel College, Hans Meinders

4. TUSSENRAPPORTAGE DEELPROJECT "Pius X College, Bladel"

"Natuurpark Groote Beerze"

1. Inleiding



Het Brabants landschap, heeft i.o. met het Waterschap de Dommel contact gezocht met het PiusX-college, afd. VMBO Groen, met de vraag dienstverlenend en ondersteunend te kunnen zijn door inzet van leerlingen, op het gebied van onderhoud, maar ook op gebied van kennis en waardering voor de natuur. Naast een stimulerende werking op het duurzaam onderhoud en beheer neem het maatschappelijk draagvlak een belangrijke plaats in.

2. Voortgang

Aan het project nemen de volgende partijen deel:

- Brabants landschap
- Waterschap de Dommel,
- Pius X-collge, afd VMBO Groen

Kennismaken tussen de partijen

Voorafgaand aan de start van het project en tijdens de projectduur, zijn er tussen de partijen diverse overlegmomenten geweest. Hierbij zijn afspraken gemaakt met betrekking tot overlegmomenten, wederzijdse kennisdeling, uitvoering beheer en onderhoud, communicatie en pr.



Kennismaken tussen de partijen in het veld (foto v.l.n.r):

- Leerlingen Pius X-college
- Waterschap de Dommel
- Stagiaire Helicon MBO Velp
- Brabants Landschap.



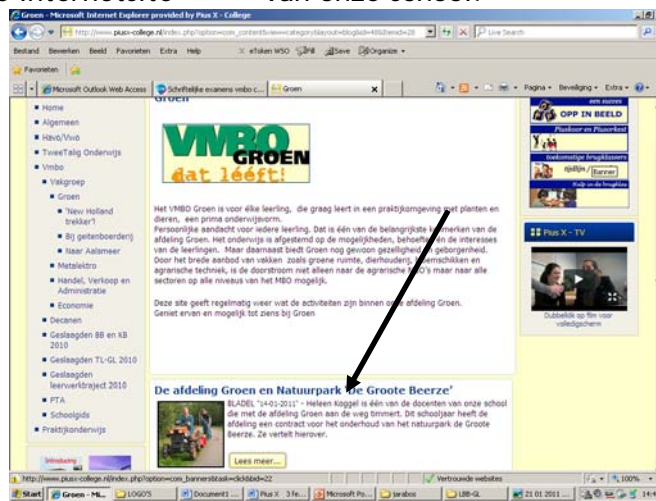
Zichtbare effect en resultaat;

- Met de opvallende Pius X VMBO groen- overalls, zijn de groepen leerlingen zichtbaar binnen het Natuurpark Groote Beerze;

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

leerlingen ontmoeten tijdens de beheer- en onderhouds-werkzaamheden de beheerders, gebruikers en recreanten van het Natuurpark Groote Beerze, leggen wederzijds contacten en ontvangen veel positieve reacties. Authentiek en levensecht onderwijs, waarbij kennisdeling gewaarborgd is wordt een feit.

- Leerlingen hebben daadwerkelijk bijgedragen aan de ontwikkeling van duurzaam beheer en onderhoud in het genoemde gebied.
- Pius X-college afd. VMBO Groen werkt vraaggericht, dienstverlenend en ondersteunend, voor de deelnemende partijen
- Project Natuurpark Groote Beerze heeft een positieve uitwerking naar de andere (niet groene) afdelingen binnen onze school. Directie en collega's zijn op de hoogte en reageren enthousiast. (zie bv een informatief artikel op de Internetsite van onze school.



Nieuwe activiteiten, kansen;

Door de goede contacten tussen de deelnemende partijen is voor de toekomst is de samenwerking gewaarborgd. Komend jaar zal de samenwerking worden uitgebreid met de Gemeente Bladel.

In samenwerking met de deelnemende partijen zullen er specifieke competentiegerichte lesopdrachten worden ontwikkeld welke worden aangeboden in wikiwijs-arrangementen, geplaatst binnen de ELO van onze school.

Effecten:

De KIGO subsidie stimuleert, versnelt en verdiept de samenwerking tussen de partijen, omdat uren declarabel zijn. De basis met betrekking tot samenwerking en kennisdeling is gelegd. Het project kan als zodanig worden verankert in het curriculum, doordat inhoud en doelen duidelijk omschreven zijn.



Planning en voortgang febr. - sept. 2011:

- De deelnemende partijen gaan door op ingeslagen weg!
- De gekozen werkwijze biedt veel energie en enthousiasme bij de deelnemende partijen
- Afspraken m.b.t. kennisdeling tussen deelnemende partijen liggen vast, zoals gastlessen, begeleiding tijdens de uitvoering van de werkzaamheden.
- Deze manier van leren is levensecht, contextrijk, en zeer geschikt om competenties te ontwikkelen, beoordelen en hierop te reflecteren.

3. Vernieuwing

De partijen ervaren de samenwerking en kennisdeling als vernieuwend en daarnaast ook verdiepend. Het leren van vaardigheden in een natuurlijke omgeving en samen werken met verschillende partijen binnen natuurbeheer, wordt door leerlingen, docenten en beheerders als uitdagend en motiverend ervaren. Tot nu toe vonden lesactiviteiten vooral in en rondom de schooltuin plaats, onze 'huidige schooltuin, is met 23 ha toegenomen en heet Natuurpark Grote Beerze.

Leerlingen krijgen op praktische, uitdagende en inspirerende wijze een beeld van de plaatselijke ruimtelijke ordening, de ecosystemen, het landschap en de cultuurhistorie in onze eigen omgeving.

7. Financiën

In de bijlagen zijn de urendeclaraties toegevoegd. Met betrekking tot de begrote materialen zijn op dit moment nog geen investeringen gedaan.

| Deelnemende partijen | Totaal uren vlg projectplan | Reeds gebruikt t/m 30-jan-11 | Restant |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------------|---------|
| Pius X college | 294 | 95 | 199 |
| Waterschap de Dommel* | 38 | 0 | 38 |
| Brabants Landschap* | 38 | 0 | 38 |

Bladel, februari 2011, Pius-X College, Heleen Koggel

5. TUSSENRAPPORTAGE DEELPROJECT "De Meerwaarde, Barneveld"

'Een andere kant van het leven'

1. Inleiding

In het schooljaar 2010-2011 zijn we gestart met het KIGO project "VBG scholen buitengewoon in wijk en regio". Als school zijn we erg blij dat het ministerie van LNV (ELI) het mogelijk heeft gemaakt om de doelstellingen, zoals verwoord in projectplan te gaan realiseren.

Ook de samenwerkende partij, Kinderhospice De Glind, is erg blij met de formalisering van de samenwerking.

In augustus 2010 is gestart met de samenwerking en lopende het jaar hebben er al een paar concrete activiteiten plaats gevonden.

- Organisatie en uitvoering Midwinterfair
- 2x Knuffelproject/verwenmiddag cliënten kinderspice
- Tuinonderhoud en overleg over onderhoudsplan.

We kijken tevreden terug op de eerste samenwerking. We zien wel degelijk de meerwaarde in van onze samenwerking en hebben mogen ervaren dat het ook voor de omgeving rond de school een positieve stimulans heeft opgeleverd van talenten van onze leerlingen.

2. Voortgang

Bij de aanvraag zijn 3 onderdelen te onderscheiden. Kort ga ik in op de stand van zaken per onderdeel.

1) Onderhoudsplan tuin Kinderhospice

Dit onderdeel is in najaar 2010 opgestart. De leerlingen hebben met directie van kinderspice om tafel gezeten en wensen geïnventariseerd. Dit moet gaan leiden tot het onderhoudsplan wat in 1^e kwartaal van januari vorm zal krijgen. Daarnaast hebben de leerlingen 1x onderhoud gepleegd aan de tuin. Dit is onderleiding gebeurd van personeel van de kinderspice.

2) Midwinterfair

Het onderdeel MWF is in geheel afgerond. Alleen de evaluatie staat nog op het programma en zal in 1^e kwartaal 2011 plaats vinden. Op vrijdag 10 december hebben we een geweldige dag gehad met de leerlingen, ouders, bewoners en gasten. Tijdens de fair zijn heel aantal producten die door leerlingen zijn gemaakt of bereid verkocht. Daarnaast hebben leerlingen voor een groot gedeelte de organisatie van deze dag in handen gehad.



3) Verwenmiddag

Op 8 november en 10 januari hebben de leerlingen van de Meerwaarde een knuffelmorgen georganiseerd voor zieke kinderen van de Kinderhospice. De leerlingen moesten eerst goed nadenken over welke dieren hiervoor geschikt waren en vervolgens hebben de leerlingen de dieren hiervoor klaar gemaakt.

Het was een activiteit die voor de kinderen van het Hospice als voor de leerlingen als geweldig werd ervaren. Er ging een wereld voor de leerlingen open dat er ook zulke zieke kinderen zijn die het niet zo goed hebben als zij.



3. Vernieuwing

Wat is er vernieuwend aan dit project? Belangrijkste leermoment voor beide partijen is dat het goed is om als onderwijsinstelling en als zorginstelling bij elkaar over de vloer te komen. Daarnaast is het voor leerlingen een openbaring om met terminaal zieke kinderen in aanraking te komen.

Als school hebben we de ervaring opgedaan om hieromtrent wel extra aandacht te besteden, omdat de leerlingen dit al heftig ervaren.

Daarnaast is het zo dat het goed is om de regio/omgeving van de school ook eens kennis te laten maken met de school en leerlingen. Ze kennen de leerlingen vaak alleen maar van de hangplekken of rottigheid die op straat plaats vindt. Nu zien ze de leerlingen ook eens op een andere manier aan het werk. Daarnaast is het ook voor leerlingen enorm stimulerend en motiverend om op deze manier aan het werk te zijn.

Leerlingen die in de klassensituatie niet vooruit zijn te krijgen, blijken opeens toch te beschikken over hele bijzondere kwaliteiten/talenten.

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

7. Financiën

| Inzet in uren VBG-school | | Inzet uren overige partijen | | Materiaal kosten in € |
|--------------------------|-----|-----------------------------|----|-----------------------|
| | 330 | | 76 | 500 |

Barneveld, Januari 2011, Marc-Jan Trouwborst

6. TUSSENRAPPORTAGE DEELPROJECT “Het Hooghuis, Oss”

“Plezier met natuur en dier”

Het opzetten van een themalocatie voor Het Buitenschoolse Net (HBN) i.s.m. leerlingen van Het Hooghuis locatie zuid in Oss.

1. Inleiding

HBN is een buitenschoolse opvang voor leerlingen in de basisschoolleeftijd in het dorp Berghem. HBN wil op haar nieuwe locatie ‘Maanuiltje’ kinderen de gelegenheid geven in contact te komen met natuur en dier. Voor Het Hooghuis biedt dit mogelijkheden om met de afdeling Groen meer naar buiten te treden, om de leerlingen meer buitenschools te laten leren.

Voortgang:

Op het gebied van groen (lees: plant) worden gestaag vorderingen gemaakt. Tijdens bijeenkomsten is input gekomen vanuit de kinderen van HBN. Deze is vertaald in een concreet activiteitenplan door docent en leerlingen van Groen zoals intensieve instructies voor de medewerksters van HBN, leerlingen van het Hooghuis verzorgen workshops op locatie Maanuiltje en ontwerpen i.s.m. de docent een tuin.

Grote tegenvaller en knelpunt is het onderdeel dier. Het houden en verzorgen van dieren op een locatie waar kinderopvang plaatsvindt, blijkt niet mogelijk te zijn (behoudens b.v. vissen). Er wordt gezocht naar een andere oplossing, b.v. kinderboerderij, bezoek aan afdeling diervverzorging op het Hooghuis. Daar liggen praktische bezwaren onder waarvoor vooralsnog geen oplossing gevonden is. Dit betekent dat de haalbaarheid van dit deel van de doelstellingen op losse schroeven staat.

2. Voortgang

Uitgevoerde activiteiten en bereikte resultaten:

- Kick-off bijeenkomst met alle betrokkenen. Hierdoor zijn alle neuzen dezelfde kant op gegaan. Ieder wist wat de bedoeling was en wat er verwacht werd. Gevoel: dit is fantastisch, hier gaan we voor!
- Brainstorm met kinderen van HBN rondom het thema. De kinderen, voor wie het project uiteindelijk uitgevoerd wordt, zijn eigenaar geworden en hebben hun ideeën en wensen kenbaar kunnen maken.
- Medewerkers en docent maken een eerste aanzet voor een plan mbt het onderdeel groen (plant). Dit wordt door de docent in samenspraak met de leerlingen concreet uitgewerkt.
- Intensieve praktische begeleiding bij de ontwikkeling, uitvoering en implementatie binnen HBN door docent Groen.
- Uitvoering van bovengenoemde activiteiten op de locatie Maanuiltje door leerlingen van het Hooghuis, samen met de medewerksters.
- Met ingang van januari 2011 gaan IIn van het Hooghuis op lintstage bij het Maanuiltje. Dat dit zo snel al plaatsvindt, was niet voorzien. Niet voorzien effect is, dat dit een extra stuk loopbaanoriëntatie voor deze IIn oplevert (reactie leerling: ‘Hé, ik kan ook dit werk gaan doen!’).
- Ontwikkeling plan tuin bij het Maanuiltje door leerlingen + docent Groen. Dit plan wordt in het voorjaar uitgevoerd. Voor de IIn van het Hooghuis heeft ook dit het onvoorziene effect van een extra stuk loopbaanoriëntatie.
- Contacten tussen HBN en kinderboerderij. Stukgelopen o.a. omdat er te weinig vrijwilligers zijn op de kinderboerderij en omdat de afstand te groot is.

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

- Met regelmaat bezoeken afdeling diervverzorging op het Hooghuis blijkt niet mogelijk. Oorzaken zijn het vervoer en verschillende werktijden / aanwezigheid.
- Hiernaast zijn er drie bijeenkomsten geweest met alle Kigo-deelnemers. Hier vindt uitwisseling van kennis en ervaringen plaats. Dit geeft nieuwe input voor het project.

Effect van de subsidie:

Zonder deze subsidie had dit project niet zo uitgevoerd kunnen worden. Overleg, plannen maken, uitvoeren, intensieve begeleiding, vragen zoveel extra tijd dat dit niet binnen de reguliere werktijd te doen is. Een bijkomend positief effect van de subsidie is ook dat er een tijdsdruk achter zit; het zorgt ervoor dat het plan ook daadwerkelijk binnen de tijd die ervoor staat wordt uitgevoerd.

Knelpunten:

- Onderdeel dier vooralsnog niet uitvoerbaar
- Gebrek aan kennis van medewerkers m.b.t. het onderwerp. Het bijscholen gebeurt door een docent; dit kost veel meer tijd dan voorzien.

Nog uit te voeren activiteiten:

- Vervolg lintstage II in het Hooghuis
- Vervolg begeleiding medewerkers
- Uitvoeren plan tuin
- Oplossingsrichting voor het onderdeel dier (b.v. IVN, boerderij.....
- Maken van promotiemateriaal
- Inbedden in curriculum.
- Delen van kennis binnen de school, binnen de VBG-scholen, binnen Groen onderwijs.

3. Vernieuwing

- Opzet themalocatie 'Plezier met natuur en dier' is uniek in de regio
- Samenwerking externe partij HBN met Het Hooghuis
- Externe gerichtheid van de afdeling Groen; inzet tutorleren in stagesituatie; externe toepassing van hetgeen binnen de schoolomgeving geleerd wordt
- Delen van kennis met externen.

7. Financiën

| | Inzet in uren VBG-school | | | Inzet in uren overige onderwijs partijen | | | Inzet uren overige partijen geen onderwijs | | | kosten scholen in € |
|----------|--------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|
| Hooghuis | | 273 | | | | | 175 | | | 400 |

Oss, februari 2011, Het Hooghuis, José van Grunsven

7. TUSSENRAPPORTAGE DEELPROJECT “Melanchthon De Kring, Bleiswijk”

‘NME-activiteiten in Reeuwijk’

1. Inleiding

In Reeuwijk is het centrum ‘Natuuractiviteiten De Watersnip’ gevestigd. De Watersnip is actief op het raakvlak van natuur, cultuur en recreatie in het Groene hart. De Watersnip biedt o.a. accommodatie aan, verzorgt NME-activiteiten voor meer dan 90 regionale scholen (PO en VO) in het Groene hart, rondleidingen en excursies.

De Watersnip heeft aan VMBO Groen van Melanchthon De Kring in Bleiswijk gevraagd actief te zijn bij diverse activiteiten op gebied van NME zoals rondleidingen, excursies en onderhoud van diverse landschapselementen in de omgeving van De Reeuwijkse Plassen.

2. Voortgang

Na een aantal overleg momenten kwamen we in onderling overleg tot de conclusie dat we het project zouden aanvangen met het begeleiden van leerlingen van basisscholen uit de gemeente Lansingerland waar onder Bleiswijk valt. De scholen gaan in het kader van Landschapsinrichting en natuureducatie Wilgen knotten met groep 5 en 6. De taak van onze VMBO leerlingen zou dan zijn dat ze een groepje van ongeveer 5 leerlingen van de basisschool begeleiden met het knotten van wilgen. De VMBO leerlingen moeten dan letten op het vakinhoudelijke deel, de veiligheid en het pedagogische deel in het begeleiden van de leerlingen van groep 5 en 6. De functie van de watersnip is dat ze de contacten met de basisscholen en de kennis over natuureducatie hebben.

In overleg hebben we besloten dat onze leerlingen zich eerst op het vakinhoudelijke deel moesten gaan richten.

Op dit moment hebben we gerealiseerd dat al onze leerlingen 1 dagdeel instructie en praktijk hebben gedaan in Reeuwijk bij de watersnip zodat ze zich het vakinhoudelijke deel eigen konden maken (hiervan zijn foto's gemaakt).

Gepland staan in de eerste week van februari instructie lessen met onze leerlingen over veiligheid tijdens de uitvoering van het project en instructie over het pedagogische deel, hoe ga je met leerlingen van groep 5 en 6 om waar zitten de problemen.

Ook zijn de lessen gepland wanneer welke basisscholen en waar deze plaats vinden en welke van onze leerlingen, om de wilgen te knotten.

Tevens is er een datum geprikt waarop onze huidige 3^e klas leerlingen zich in Reeuwijk gaan voorbereiden op het volgend jaar, want we zijn van plan om met dit project hoe dan ook door te gaan.

Wijziging in het project

Er is eerst van uit gegaan dat leerlingen naar Reeuwijk zouden gaan om daar ter plekke te assisteren. Verandering ten gunste van het project is dat we de activiteiten nu uitvoeren binnen onze eigen gemeente. Op die manier krijgt natuur bij u in de omgeving meer aandacht.

Ten aanzien van de subsidie, er is meer tijd gaan zitten inde voorbereiding van het project, we denken wel dat we dit tijdens de uitvoering weer kunnen inlopen. Zodat de uiteindelijke hoeveelheid uren voldoende is. Zonder de subsidie zou dit niet mogelijk zijn geweest.

Knelpunten zijn geweest of er voldoende belangstelling was vanuit de basis scholen. Daarnaast kijken we met belangstelling de 2^e en 3^e week van februari.



Deelproject Melanchthon De Kring

3. Vernieuwing

Wat zeer bijzonder is dat leerlingen van het VMBO groen, natuur educatie gaan geven binnen de eigen gemeente aan basisschool leerlingen uit de eigen gemeente.

Vernieuwend is dat op deze manier de natuur in eigen omgeving onder de aandacht wordt gebracht.

De samenwerking tussen de Watersnip en Melanchthon De Kring. Ook dat VMBO leerlingen 'instructeurs' en 'experts' worden die dit over mogen brengen aan leerlingen en docenten van scholen waar ze misschien zelf op hebben gezeten.

5. Wijziging van het uitvoeringsplan

Er zijn geen wijzigingen in het plan die van wezenlijk belang zijn.

7. Financiën

| Aanvraag / toekenning | Inzet in uren | Materiaal kosten scholen in € | Bedrijfsleven uren en kosten |
|-----------------------|---------------|-------------------------------|------------------------------|
| Melanchthon de Kring | 396 uur | 1800 | 59 |

Bleiswijk, Jaap Harreman, 25 januari 2011

8. TUSSENRAPPORTAGE DEELPROJECT “Het Westeraam, Elst”

‘Lingezegen beleven’

1. Inleiding

Aanleiding voor het project is indirect de ontwikkeling van een enorm landschapspark in de omgeving van Arnhem en Nijmegen. De ontwikkeling van dit park is de opmaat geweest voor het starten van een NME voor de gemeente Overbetuwe.

Samenvatting/beschrijving deelproject:

Elst is het centrum van de gemeente Overbetuwe. Het NME is gestart onder de naam “Stichting Boerderij Lingezegen”. Inmiddels heeft deze stichting brede steun van zowel de gemeente als de provincie. Ook de bevolking draagt de stichting een warm hart toe.

Al in een vroeg stadium heeft de stichting contact gezocht met Het Westeraam. Hieruit zijn diverse samenwerkingen gestart. Nog onlangs is er een convenant getekend tussen Het Westeraam, St. Boerderij Lingezegen, Helicon en de gemeente Overbetuwe.

In het kader van dit project heeft de stichting aan Het Westeraam gevraagd om een aantal leskisten te ontwikkelen die de basisscholen kunnen gebruiken om de leerlingen de nieuwe natuurlijke omgeving echt te laten beleven. Tevens is verzocht deze leskisten te beheren omdat de stichting nog geen eigen vestiging heeft.

De sector VMBO groen heeft dit verzoek opgepakt en zo geformuleerd dat het onderdeel zou kunnen uitmaken van het Kigo - project als in de titel genoemd. Het verzoek is in juni 2010 gehonoreerd.

2. Voortgang en 3. vernieuwing

Aan het project nemen de volgende partijen deel.

St. Boerderij Lingezegen (vragende partij, de opdrachtgever), brede school ‘De zon’ (een cluster van drie basisscholen, de burens van Het Westeraam en de feitelijke doelgroep), Helicon (loc.Elst) MBO groen opleiding (mede uitvoerend), VMBO Het Westeraam (uitvoerend en regie deelproject).

Kennismaking tussen partijen:

Partijen zijn na toewijzing van het project bijeen geweest om de opdracht verder te verkennen, afspraken maken met partijen, overleg structuur bepalen, wijze van communiceren, inzet/ rolverdeling bespreken en het eens worden over het te ontwikkelen produkt. Op dit punt wordt verregaand gebruik gemaakt van een digitale werkomgeving. Naast het gebruikelijke email verkeer zullen de werkdocumenten geplaatst worden op een digitale werkomgeving die via het internet bereikbaar is voor alle deelnemers. Het secretariaat/beheer van deze werkomgeving zal in handen zijn van Het Westeraam i.s.m. het Helicon.

De eerste activiteiten:

Er is een enquête opgesteld die aan de doelgroep (Brede school de Zon) is voorgelegd om inzicht te krijgen in hun wensen. Deze enquête is opgesteld door twee afgevaardigden van Het Westeraam (Hr. R. Janssen en Mevr. H. van den Broek) die het gehele project zullen leiden. Zij zorgden ook voor een samenvatting en een gezamenlijk conclusie. Een plenaire bijeenkomst is gebruikt om de resultaten van de enquête te bespreken. Met deze gegevens is Het Westeraam verder aan de slag gegaan.

Productontwikkeling:

We zijn bijna halverwege het project en er zijn al grote stappen gezet. Naast genoemde samenwerking, communicatie en productontwikkeling zijn wij ook zeker op zoek om onze leerlingen (PO, VO en MBO) een actieve rol te laten spelen in hun eigen leerproces.

Om dit te bereiken willen we een flexibel platform ontwikkelen dat onafhankelijk van een werkplek ingezet kan worden. We zijn uitgekomen bij het ontwikkelen van een digitale kist (de zg. e-kist) in plaats van de traditionele leskist. Wij stellen ons voor dat de gehele lessencyclus voorbereid klaarstaat op internet. Via een nog te ontwikkelen contactformulier kan op een gewenst moment het materiaal klaarstaan voor de basisschool. De logistiek zal verzorgd gaan worden door de leerlingen van Helicon die ook een bijdrage leveren bij de uitvoering van de lessen.

De e-kist bevat afspraken met bedrijven of instanties, lesbrieven, digitale lesprogramma's ed. Het is onze wens dat alles gereed is voor het moment van daadwerkelijke inzet. De leerlingen van Het Westeraam VMBO assisteren op niveau bij de praktische uitvoering.

Partijen ervaren het concept van een e-kist als zeer belangrijk en zeker vernieuwend. Het inzetten van MBO en VMBO leerlingen als begeleiders is een innovatieve benadering van leerlingen binnen ons huidige onderwijs. De opdracht om de leerlingen van het basisonderwijs de eigen natuurlijke omgeving te laten beleven is niet zo zeer vernieuwend maar sluit nadrukkelijk aan bij een trend binnen het PO.

Binnen het PO bespeuren we een zekere scepsis over het inzetten van digitale leermiddelen. Toch willen we met elkaar binnen dit project aantonen dat er grote winst te behalen is op meerdere vlakken (denk hierbij aan opslag, werkvoorbereiding, logistiek, plaats/tijd onafhankelijk en kosten). Er is geen fysieke opslag nodig voor deze kisten (handig als je nog geen vestigingsplaats hebt).

Planning en voortgang:

Op dit moment hebben we een blauwdruk voor de digitale omgeving. In eerste instantie zullen de e-kisten aangeboden worden via de website van Het Westeraam. De eerste ontwikkelstappen hiervoor zijn reeds gezet.

Ook zijn nu de eerste stappen gezet voor de inhoud van de eerste e-kist, met als titel "Van grond tot mond". De gebruiker volgt de ontwikkeling van, hoe kan het ook anders in de Betuwe, fruit. Een appel van groei tot aan de eindgebruiker. Het format van deze les zal model staan voor andere nog te ontwikkelen lessen. Een lessencyclus is globaal opgebouwd uit:

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

- Kennis (hoe ontstaat een vrucht, interactieve les)
- Ervaring / Beleving (in de praktijk, in dit geval fruit plukken in de bongerd)
- Toepassen (wat doen we ermee, lekker opeten na bereiden van een appelflap)

We hebben op dit moment nog niet voor alles een oplossing. Zo is soms het vervoer van de leerlingen naar de plaats van handelen een probleem. Gaande weg zoeken we hiervoor een mogelijke oplossing. Genoemde lessencyclus is op het moment van schrijven nog volop in ontwikkeling maar we verwachten dit begin 2011 af te ronden.

Binnen dit project willen we een digitale omgeving en één lessencyclus ontwikkelen, meerdere lessen schrijven en een pilotuitvoering. Door deze proef krijgen we de mogelijkheid om te onderzoeken of, en in welke mate, de door ons ontwikkelde omgeving in de praktijk voldoet.

Effecten:

Het effect van de KIGO-subsidie is op enkele punten al merkbaar. De deelname van de basisscholen is mogelijk geworden en gestimuleerd doordat hun bijdrage nu declarabel is.

Het ontwikkelen van leskisten was zonder subsidie voor geen van de betrokken partijen mogelijk.

Het Westeraam heeft een leidende rol in het project (welke uitvoerig is beschreven in het reeds eerder ingediende projectplan) vanuit haar onderwijsvisie die geformuleerd is binnen het project "Leerdorp Elst". Hierdoor zijn al banden met bedrijven en instellingen in de regio opgestart. Binnen dit KIGO-project zal de samenwerking verder uitgebouwd worden.

Gaande het project maken we meer gebruik van moderne communicatiemiddelen. Dit zal ook tot uiting komen in het uiteindelijke product.

7. Financiën

In de bijlage vindt u een aantal urendeclaraties. De opgevoerde materiaalkosten zijn vooralsnog niet ingezet.

In onderstaande tabel zijn de totalen weergegeven.

| Deelnemende partijen | Totaal volgens projectplan | Reeds gebruikt t/m 2 dec 2011 | Restant |
|----------------------|----------------------------|-------------------------------|------------|
| Westeraam | 382 uren | 95 uren | 287 uren |
| Helicon | 27 uren | 1,30 uren | 1,30 uren |
| Basisscholen | 39 uren | 8,15 uren | 30,45 uren |
| Materialen | € 3.400,00 | 0 | € 3.400,-- |

Elst, December 2010, Het Westeraam, R. Janssen

9. TUSSENRAPPORTAGE DEELPROJECT “Stedelijk College Zoetermeer, Zoetermeer”

“Groen !!” in Zoetermeer

Inleiding

Het Stedelijk College wil het Groen meer bekendheid en nabijheid geven in Zoetermeer, de afdeling “Groen” van onze school promoten en tegelijkertijd onze leerlingen een breder pakket binnen hun opleiding aanbieden.

Het KIGO deelproject “Groen !!” in Zoetermeer bestaat uit twee verschillende onderdelen, het onderhoud van de door onze leerlingen aangelegde ‘*RuikStruikenTuin*’ en het intensiveren van de samenwerking met een biologische melkveehouderij, ‘*De boer op*’.

2. Voortgang ‘*RuikStruikenTuin*’

- Powerpoint over het Speelspoor door Kunstenaressen om toekomstige leerlingen voor het Speelspoor en het onderhoud van de Ruikstruiken tuin te enthousiasmeren
- Kennismaking door leerlingen 3^{de} en 4^{de} klas met het Speelspoor en de tuin
- Tuin onderhoud in het najaar
- Verschillende overleggen met vertegenwoordigers van gemeente en kunstenaars
- Samenwerkingsovereenkomst is opgesteld

Wat nog moet gebeuren

- Ontwikkelen van lesmateriaal
- Bekendheid geven in de school en daarbuiten
- Samenwerkingsovereenkomst verder uitwerken

Problemen

Het vinden van en contact maken met de juiste personen bij de gemeente.

3. Vernieuwing

Leerlingen werken buiten school aan tuinonderhoud via een externe opdrachtgever. Iets dat anders niet zou kunnen. Nieuw is buitenschools leren op reguliere basis. We willen dit jaarlijks gaan organiseren door het vast te leggen in bepaalde weken waarin we roosterdoorbrekend bezig zijn. Borging door lessen te schrijven speciaal toegespitst op de tuin.

Wijziging van het uitvoeringsplan

De uitkomst van het onderhoudsplan (moet nog bekrachtigd worden) is heel anders dan beoogd. De werkgroep “Omgevings Groen” neemt de *Ruikstruikentuin* op in haar onderhoud. Deze gaat nu zorgen voor Onderhoud van de perken, gras maaien om de perken en watervoorziening tijdens droge periodes. De Gemeente Zoetermeer/Adoptiegroen vervangt dode of verdwenen planten. Onze leerlingen richten zich op kennis over de planten en stuiken in de *Ruikstruikentuin*, leren specifiek en praktisch over vormbehoud van de perken en snoeien van verschillende soorten planten en struikjes.



Afronding van de aanleg en start van het onderhoud van de Ruikstruiken tuin

2. Voortgang *De boer op*

Na inventarisatie van de mogelijkheden van klein onderhoud op de boerderij is gekozen voor reparatie van het voerhek, naast nog een aantal andere kleine onderhoudswerkzaamheden.

Daadwerkelijk onderhoud heeft nog niet plaatsgevonden. Weersomstandigheden lieten onderhoudswerkzaamheden in de open stal niet toe. De reparatie van het voerhek vindt nu dit voorjaar plaats in plaats van afgelopen najaar. De andere activiteiten, zoals het weide(vogel)beheer, bijwonen melken, moeten nog plaatsvinden in het voorjaar. Nieuw voor onze school is de samenwerking met de afdeling techniek. Daarnaast is nieuw voor ons dat we een praktische invulling aan biologische landbouw geven. Dit laatste zijn we nog volop aan het ervaren en mogelijkheden voor implementatie aan het onderzoeken.



Inventarisatie van mogelijke onderhoudswerkzaamheden: het voerhek

Financiën

| | Totaal volgens project plan | Gebruikt t/m januari 2011 | Restant |
|-------------------|-----------------------------|---------------------------|---------|
| Melkveehouderij | 90 uur | 30 uur | 60 uur |
| Ruikstruiken tuin | 136 uur | 34 uur | 132 uur |

Materiaal kosten zullen in het eindoverzicht worden opgenomen.

Zoetermeer, Februari 2011, SCZ, Irma Lommers

10. TUSSENRAPPORTAGE DEELPROJECT "Midden Brabant College, Tilburg"

"Villa Pardoës"

Inleiding:

Villa Pardoës faciliteert vakanties voor gezinnen met een ongeneeslijk kind. Zij hebben daartoe een hotel ingericht nabij attractiepark 'de Efteling' in Kaatsheuvel. De instelling heeft de afdeling VMBO Groen van het Midden Brabant College te Tilburg gevraagd een aantal groene activiteiten voor deze speciale kinderen uit te voeren; onderhoud groen rond en in het hotel, een dierenmiddag en een workshop bloemschikken. Dit in samenwerking met het MBO. Het project speelt tevens in op de kwaliteitsagenda van de overheid ten aanzien van actief burgerschap.

De werkzaamheden: De uitvoering heeft plaats gevonden op 10 november en 13 december 2010. Op 10 november hebben leerlingen van het VMBO praktische werkzaamheden uitgevoerd in de tuinen rondom Villa Pardoës. Op 13 december hebben 62 studenten van het MBO samen met docenten en een medewerker van Villa Pardoës een dag invulling gegeven aan ontwerpen van kerstversieringen, onderhoud aan gereedschappen gepleegd en creatieve vormen van wintervoeding voor de tuinvogels geplaatst. De dag startte met een inleiding door een medewerker van Villa Pardoës. Dit om de beeldvorming en de motivatie van de groep positief te beïnvloeden.

De opbrengsten:

Villa Pardoës kan door deze interventies hun gasten in een verzorgde omgeving ont- en opvangen en hebben ondersteuning gekregen bij het creëren van een kerstsfeer in hun zorghotel.

De gasten: het betreft gezinnen met een ongeneeslijk ziek kind die een midweek mogen ontspannen in het zorghotel. De sfeervolle omgeving heeft bijgedragen aan een prettig, gastvrij ontvangst in een sfeervolle omgeving.

Het VMBO: de leerlingen hebben praktisch gewerkt aan een opdracht van een externe opdrachtgever. Ze hebben ervaren dat hun werkzaamheden en inspanningen gewaardeerd worden, dat ze samen iets goeds neer kunnen zetten en hebben verdiept in de leefwereld van een ander. Het bood de school de mogelijkheid om te experimenteren met het beoordelen van competenties in een authentieke praktijksituatie. In de dagen na de uitvoering hebben er reflectiegesprekken plaats gevonden en hebben leerlingen de uitvoering in hun portfolio verwerkt. Daarbovenop pasten de werkzaamheden voor de studenten van MBO (BOL nivo 2 opleidingen van Helicon Den Bosch en Tilburg) in zowel hun eigen vakgebied als in het werken aan hun actief burgerschap.

VMBO en MBO hebben nauw samengewerkt in dit project met als resultaat dat het project in deze vorm een vervolg zal krijgen.

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio



Leerlingen afdeling Groen aan 't werk bij Villa Pardoes

| datum | uren | betrokkenen | omschrijving | reisk | mat |
|--------|------|--------------------------------|-------------------------------|-------|-----|
| 2010 / | | B.van Opstal / L. Heijkants/ J | | | |
| 2011 | 114 | Maas/ div docenten | Div werkzaamheden | 684 | 375 |
| | 100 | B. van Opstal | kenniscirculatie VBG Algemeen | | |
| | 214 | | | 684 | 375 |

Tilburg, januari 2011, Onderwijsgroep Tilburg, B. van Opstal, projectcoördinator

11. TUSSENRAPPORTAGE DEELPROJECT “Ulenhof ‘t Beekland, Vorden”

“t Beekland zorgt voor Groen en Grijs”

1. Inleiding

“Avonturijn” (voor- en naschoolse opvang) vraagt ‘t Beekland de schooltuin in Wichmond met het karakter van een volkstuintuincomplex aan te leggen en te beheren. Het project wordt voorbereid en uitgevoerd door de leerlingen van VMBO Groen van ‘t Beekland. De VMBO leerlingen werken daarbij vraaggericht: de precieze vraagstelling wordt onderzocht, een projectopzet en programma voorbereid en vervolgens uitgevoerd. De VMBO-leerlingen krijgen hier een volle lesweek de tijd voor. Het project vormt een vast onderdeel binnen het curriculum van het programma Landbouwbreed. Rondom het project is een vast team van docent/begeleiders van ‘t Beekland en begeleiders van Avonturijn.

2. en 3. Voortgang en vernieuwing

Voorafgaand aan de uitvoerende werkzaamheden door leerlingen is er uitgebreid contact geweest tussen de directie en de docenten Groen van ‘t Beekland en directie en leiding van kinderopvang Avonturijn. De wensen van de kinderopvang en de randvoorwaarden zijn hiermee goed in beeld gebracht.

Leerlingen van VMBO Groen zijn in het kader van een verdiepingsopdracht aan de slag gegaan met dit project. Zij hebben onder leiding van de docenten en begeleider zelf het programma opgesteld voor het project schooltuin. De leerlingen waren in principe zelfverantwoordelijk voor de aanleg en het beheer van de tuin. Zij hebben de deelnemers van Avonturijn bij de werkzaamheden geassisteerd.

De docenten Groen hebben de leiding van de kinderopvang op verschillende momenten informatie en tips gegeven hoe er in deze schooltuin met de basisschoolkinderen gewerkt zou kunnen worden.

Als afsluiting van de uitvoerende werkzaamheden is in de zomer van 2010 een feestelijke bijeenkomst georganiseerd, waarbij de nieuw ingerichte schooltuin officieel is overgedragen aan Avonturijn.

Het project heeft er toe geleid dat:

- a. Basisschoolkinderen hebben kunnen kennismaken met groen onderwijs
- b. Buitenschoolse kinderopvang in de regio weet dat ‘t Beekland ondersteuning kan bieden aan de uitvoering van groen projecten. Dit geldt overigens ook voor andere bedrijven: het project heeft de aandacht van de plaatselijke pers gehad.
- c. Vmbo-leerlingen hebben ervaren dat leren in de praktijk een meerwaarde kan hebben ten opzichte van een leersituatie op school en dat het hebben van verantwoordelijkheid er toe kan leiden dat de prestaties verbeteren.
- d. ‘t Beekland heeft door dit project voor het eerst leerlingen een project laten uitvoeren waarbij de leerlingen voornamelijk buiten de school (bij een andere organisatie) aan het werk zijn geweest.
- e. De opdracht (ontwerp een tuin voor een particulier of een organisatie en leg deze vervolgens aan) is beschreven in een module. Deze module staat nu op de lijst met

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

te kiezen 'verdiepingsmodules'. Vanaf nu kunnen leerlingen die deze module kiezen buiten school aan de slag met het ontwerpen en aanleggen van een tuin.

- f. Deze verdiepingsmodule wordt verspreid binnen de VBG-scholen in dit KIGO-project en daarbuiten.

7. Financiën

In een bijlage zijn de uren verantwoord.

| Inzet in uren VBG-school | | Inzet uren overige partijen | | Materiaal kosten scholen in € |
|--------------------------|-----|-----------------------------|----|-------------------------------|
| 64 | 220 | | 48 | 200 |

Vorden, januari 2011, Ulenhof 't Beekland, Bert Mulderij

12. TUSSENRAPPORTAGE DEELPROJECT "Hub van Doorne, Deurne"

"In 't groene spoor"

1. Inleiding

Samenvatting van de voorbereidingsactiviteiten en de resultaten tot nu toe:

De voorbereidingen van het project zijn in volle gang. De uitvoering zal beginnen in januari / februari 2011.

De Stichting Welzijn Deurne heeft het voorstel gedaan werk te maken van een groot aantal onderkomen sier- en groentetuinen van bewoners die daartoe door omstandigheden niet in staat zijn. Het onderhoud van tuinen draag daarnaast bij aan de verbetering van de lokale leefomgeving van (mede-)bewoners.

De wijkbeheerder heeft voor dit schooljaar zes tuinen geselecteerd die onderkomen zijn of nodig een opknapbeurt verdienen. Deze bewoners zijn om uiteenlopende redenen (gezondheid, functiebeperking, attitude, financiën) zelf niet in staat om hun tuin op te knappen. De bewoners gaan allen akkoord met de opknapbeurt door onze leerlingen.

Al onze groenleerlingen (basis en kader) van klas 3 (12 leerlingen) gaan straks in tweetallen aan de slag om een plan van aanpak te maken en dit vervolgens uit te voeren. Hiervoor is een module (het werkplan voor de tweetallen) geschreven in overleg met wijkbeheer en de betrokken collega's. De opzet van het plan is dus bepaald, binnenkort krijgen de leerlingen hun tweetal, hun werkplan en de op te knappen tuin, toegewezen.

Eerste knelpunten en de aanpassingen als gevolg daarvan:

In de directie van de verschillende deelscholen van het Hub van Doornecollege heeft een reorganisatie plaatsgevonden, waardoor er behalve een andere verantwoordelijke voor het VMBO, ook een andere verantwoordelijke voor het KIGO-project is gekomen (kerngroepleider Economie & Groen: Ine Rademakers - Verbakel), de externe projectleider op school is niet benoemd. De kerngroepleider heeft samen met de betrokken docenten gekeken naar de haalbaarheid van het plan en de wijzigingsvoorstellen besproken met Susan Potiek (de projectleider namens VBG).

We hebben nog steeds een samenwerking met de verschillende basisscholen, maar we betrekken ze niet binnen deze KIGO setting. De (enkele) docentenuren zullen (indien nodig) verschuiven naar andere docenten (niet van de basisschool, maar van onze eigen school)

Eerste meevaller en aanvulling:

Door de verhuizing van onze school naar een nieuwe locatie is er, behalve de door wijkbeheer geselecteerde tuinen, een extra klant bijgekomen voor het onderhouden van hun terrein, dit is de tennisvereniging Op Dreef. Dit zijn onze directe burens. De tennisbanen grenzen bijna direct aan de buitentuinen van de sector groen. Behalve dus de 6 opknaptuinen voor wijkbeheer maken we een opzet en starten met de uitvoering van wekelijks onderhoud aan de tennisbanen en het omliggende terrein. De uren (ontwikkeling van deze module) die hiervoor nodig zijn zullen afkomstig zijn van de uren PO (deze uren vallen niet binnen deze KIGO).

Doelstellingen:

Door de nieuwe samenwerkingspartner blijven de doelstellingen gehandhaafd behoudens het onderdeel waar het de basisschoolleerlingen betreft.

2. Voortgang

- Overleg over het plan van aanpak heeft gezorgd voor een vorm waarover we allemaal enthousiast zijn. We zijn benieuwd naar de uitvoering van ons plan.
- De module is geschreven. Hierdoor heeft de samenwerking met wijkbeheer een professionele en betekenisvollere invulling gekregen. Was het vorig schooljaar nog zo dat de wijkbeheerder (eigenaar, initiatiefnemer, procesbewaker en mede uitvoerder) op een afgesproken dag 2 leerlingen meekreeg die “extra handjes” leverde voor de uit te voeren taken die de wijkbeheerder delegerde, wordt nu de op te knappen tuin het initiatief van de leerlingen (eigenaar en uitvoerder) en is wijkbeheer de begeleider en “helpende hand” .
- Doordat we de ruimte hebben gekregen (middels deze KIGO) hebben we ook extra tijd en energie kunnen stoppen in de ontwikkeling en in de praktijk brengen van nieuwe werkvormen in samenwerking met externe partijen (levensecht leren). De opbrengst (ontwikkelde module) uit dit project is geborgd in het PTA van de leerlingen en kan in de toekomst in samenwerking met de externe partijen ook zonder KIGO-middelen blijven doorgaan.
- We zijn nog in de voorbereidende fase die bijna over gaat in de uitvoerende fase, de activiteiten en resultaten zullen dus voornamelijk te lezen zijn in de eindrapportage.
- Op naar de uitvoering!



De uitvoering

3. Vernieuwing

- De vernieuwing zit hem vooral in de onderwijsleerstof volledig anders invullen en aanbieden: Authentiek leren, werken voor een echte klant en zelf voor de opdracht verantwoordelijk zijn en je eigen ideeën, creativiteit en kwaliteiten ten volle inzetten. De opdracht ligt niet vast, de invloed en inbreng van de leerling is nodig

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

en noodzakelijk voor het goed uitvoeren van het project. De leerling wordt (mede) eigenaar van de opdracht.

- Er is voor elke tuin ook echt een mogelijkheid om (wat) kosten te maken die vergoed kunnen worden. Begeleid leren onze leerlingen keuzes maken en verantwoorden deze keuzes om aanspraak te kunnen maken op een deel van het budget.
- We hebben in de nieuw ontwikkelde module ook verschillende competenties verwerkt, zodat we in onze reflectiegesprekken met leerlingen terugblikken op die competenties en de leerlingen zodoende al laten kennismaken met deze manier van werken binnen het MBO, daardoor zal de aansluiting met het MBO verbeteren.
- Voor iedereen in de wijk wordt duidelijk dat groene VMBO leerlingen uit Deurne een positieve bijdrage leveren aan een mooie wijk, voor mensen die dit om de een of andere reden zelf niet kunnen.

5. Wijziging van het uitvoeringsplan

Boven bij de inleiding is de wijziging al omschreven.

7. Financiën

| Deelnemende partijen | Totaal volgens projectplan | Reeds gebruikt t/m 31 december | Restant |
|---|----------------------------|-----------------------------------|------------|
| Hub van Doornecollege (HC) | 290 uren | 74,5 uren | 216,5 uren |
| Basisscholen (geen partij in KIGO, wel in samenwerking) | 72 uren | 0 (eventueel verplaatsen naar HC) | 72 uren |
| Wijkbeheer | 23 uren | 3,5 uren | 19,5 uren |

Deurne, januari 2011, Hub van Doornecollege, Ine Rademakers - Verbakel

13. TUSSENRAPPORTAGE DEELPROJECT "Porta Mosana, Gronsveld"

'Een plan voor Eyldergaard'

1. Inleiding

Het project "Eyldergaard", een herinrichting van een groenstrook midden in de buurt, is gevorderd tot het stadium waarop de buurt definitief heeft besloten akkoord te gaan met de uitwerking van het plan. Het plan is tot stand gekomen door in de buurt, de bewoners te enquêteren over hun wensen en eisen. De uitslag van de enquête is door de leerlingen uitgewerkt en besproken met het buurtplatform en de gemeente. De gemeente heeft voorlopig geen standpunt ingenomen (wel een principe akkoord verklaring). Het plan wordt nu door de leerlingen in detail uitgewerkt.

Er zijn diverse offertes aangevraagd en de begroting ligt nu bij de buurtschap en de gemeente.

2. Voortgang

Uitgevoerde activiteiten:

- Aantal besprekingen tussen leerlingen, buurtplatform Eyldergaard en gemeente Maastricht
- Enquête afnemen in buurt
- Uitwerken enquête
- Intekenen van wensen, onder begeleiding van een landschapsarchitectenbureau
- Landmeten om verschillende niveaus in groenstrook te bepalen
- Bespreken van eindtekening
- Maken van begrotingsplan

Resultaten:

De resultaten van het project zijn in zoverre bevredigend dat de leerlingen een inzicht hebben gekregen in het uitwerken van een groot groen project en dat men uiteindelijk afhankelijk is van de opdrachtgevers in combinatie met instanties die goedkeuring moeten geven.

Het werkveld is heel enthousiast over de gang van zaken omdat verschillende leerlingen uit de buurt aan dit project meewerken. In eerste instantie stond men niet positief tegenover de uitvoering om dat men bang was voor het creëren van een nieuwe hangplek voor jongeren. Na de presentatie van het plan (dat wel nog goedkeuring moet krijgen binnen de gemeenteraad) is de buurt omgeslagen en is nu erg enthousiast.

Door de subsidie kunnen we dit soort projecten aanpakken omdat men soms met wat kleinere groepen werkt per docent en blijven er teveel leerlingen per docent op school (de verdeling is dan onevenredig) door de subsidie kun je extra mensen inzetten. Ook is de bedoeling van de gelden om te sparen voor een schoolbusje voor personenvervoer. Door bij de uitvoering verschillende bedrijven en instanties te betrekken en gesprekken te voeren met mensen uit het bedrijfsleven, kunnen de leerlingen ervaren wat het is om "echt werk" te doen. Je kunt nu niet meer aankomen met smoesjes. Het werken aan dit plan voelt voor de lln "echt" aan.

Knelpunten:

Het grote nadeel van ons project is dat je zo afhankelijk bent van de goedkeurende instanties. Het kan zomaar zijn dat de gemeente Maastricht de stekker uit het project trekt en alle werk voor niets is gedaan.

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

Wat je ook bij dit soort projecten niet in de hand hebt is de begripsvorming bij mensen van buitenaf. Brutaal bij de afname van enquête, het niet beantwoorden van offerte aanvragen of het niet nakomen van afspraken. Je werkt tenslotte met kinderen en zo ziet de buitenwacht niet.

Bij de opzet van het plan realiseer je je niet altijd wat je zelf aankan. In sommige gevallen wordt je teruggefloten (aankoop speeltoestellen en plaatsen) in andere gevallen kun je dingen zelf (grondwerkzaamheden met graafmachine)

Op dit moment moeten we wachtten op het fiat van de gemeente om vervolgens de starten met de aanleg van de groenstrook.

3. Vernieuwing

Door het project leren onze leerlingen hoe de praktijk werkt. Bij het indienen van een plan om werk te vergaren als werkgever ben je van veel factoren afhankelijk. De leerlingen zien nu duidelijk in dat je aan heel wat eisen moet voldoen om werk binnen te halen.

Straks zullen ze ervaren dat, wil je bij een nieuw project kansen maken om dit ook te mogen realiseren, je kwaliteit moet leveren. Hierdoor zal hun manier van werken positief worden beïnvloed.

Doordat bedrijven worden benaderd om materialen te leveren creëer je goodwill, wat zich kan vertalen in makkelijker stagiaires plaatsen of bedrijfsbezoeken.

7. Financiën

| Inzet in uren VBG-school | | Materiaal kosten in € | |
|--------------------------|-----|-----------------------|-----|
| | 404 | | 400 |

Tot en met januari zijn 127 uren besteed. Hiervoor is een specificatie aangeleverd. Gronsveld, februari 2011, Porta Mosana College, J. Janssen

TUSSENRAPPORTAGE DEELPROJECT "STOAS Hogeschool, 's-Hertogenbosch/Dronten"

1. Inleiding

Aanleiding voor het project is het bevorderen van interactie tussen VBG-scholen onderling, alle VMBO's en het bevorderen van doorlopende lijnen tussen DE VBG-scholen, groene VMBO's als onderdeel van de agrarische opleidingscentra en het Hoger agrarisch onderwijs.

Twee derdejaars voltijdstudenten van Stoas Hogeschool zijn onder leiding van Jan-Willem Noom, docent Tuin & Landschap en onderwijsontwikkeling in Den Bosch, benaderd om een rol te vervullen bij het ontwikkelen, monitoren en verspreiden van good practises rond regioleren tussen de VBG-scholen onderling en daarbuiten. Wilbert Waggelink, locatieleider van de vestiging in Dronten is in een vroeg stadium bij het project betrokken geweest om de rol van Stoas Hogeschool te onderzoeken en mogelijkheden te bespreken. Hij heeft middels een intervisiesessie met de VBG-scholen een gesprek geleid rond problemen waar de VBG-scholen tegenaan lopen, bij uitwerking en opzet van regioprojecten. Van en met elkaar leren stond hierbij centraal. Vervolgens heeft Jan-Willem Noom het aanbod om met studenten het proces en product te gaan monitoren nader geconcretiseerd en besproken tijdens een van de overlegmomenten op 8 december jl. De studenten hebben inmiddels samen met projectleider Susan Potiek en Jan-Willem Noom een passende opdracht geformuleerd met als doel de good practises te selecteren op onderwijskundige, vakinhoudelijke en innovatieve uitgangspunten, en deze onderbouwd bekend te maken bij een breed publiek.

2. Voortgang en 3. vernieuwing

Aan het project nemen namens de Stoas Hogeschool de volgende personen deel: Wilbert Waggelink, Jan-Willem Noom en 2 studenten. Werkzaamheden: monitoring, onderwijskundige en vakinhoudelijke verantwoording van geleverde good practices, cohesie vormen met overige partners, begeleiding van studenten.

Projectleider Susan Potiek is opdrachtgever, werkplekbegeleider studenten Stoas Hogeschool. De deelnemende VBG-Scholen leveren good practises aan.

Kennismaking tussen partijen:

Stoas Hogeschool, projectleider en deelnemende VBG-scholen zijn twee keer bij elkaar geweest om tot een gezamenlijke behoefte te komen waarin Stoas Hogeschool wil voorzien. Behoeften, vraagstellingen en probleemcases zijn geïnventariseerd en geanalyseerd en er is draagvlak gecreëerd voor onze deelname.

De eerste activiteiten:

- Wilbert Waggelink heeft Stoas Hogeschool geïntroduceerd tijdens de eerste bijeenkomst en een intervisiesessie geleid om draagvlak te creëren en de beginsituatie te peilen voor onze deelname;
- Jan-Willem Noom heeft de mogelijke inzet van studenten onder de aandacht gebracht en in overleg met de deelnemers mogelijke taken van studenten

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

besproken. Vervolgens zijn door Stoas twee studenten benaderd die in het kader van hun studieonderdelen leertrajectontwikkeling en marketing / communicatie in dit project gaan participeren. Overige werkzaamheden: deelname overlegmoment, overleg brainstormsessie, opdrachtomschrijving, werven van studenten, verantwoording;

- Susan Potiek, Jan-Willem Noom en 2 studenten (Alicia Ponne en Janneke Dijkshoorn) hebben gezamenlijk de opdracht voor de studenten geformuleerd: het samenvoegen van good practices op basis van nader op te stellen criteria, deze onderbouwen aan de hand van onderwijskundige en vakinhoudelijke bruikbaarheid, voorzien van een handleiding om andere scholen te helpen bij verdere implementatie van vormen van reguleren en de resultaten middels een communicatiemedium te verspreiden onder nieuwe doelgroepen. Ook zijn er vervolg bijeenkomsten gepland.

7. Financiën

Stoas Hogeschool is met een totaal van 140 uren.

| | |
|----------------------------------|---------|
| Medewerker W. | 10 uren |
| Medewerker N. | 25 uren |
| <i>Indicatie komende periode</i> | |
| Uren inzet N. | 15 uren |
| Uren inzet studenten | 90 |

De studenten hebben reeds nog geen uren gedeclareerd. Het opstartgesprek valt onder de opstart van een studieonderdeel tijdens onderwijstijd en is valt nog niet onder productieve projecturen.

1 februari 2011, 's-Hertogenbosch, Stoas Hogeschool, Jan-Willem Noom, docent/trainer

VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio

Bijlage 2:

Programma per kenniscirculatie-bijeenkomst

Project "VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio" Startbijeenkomst vrijdag 17 september 2010

Tijd: inloop vanaf 12.30 uur
Plaats: VMBO Groen Het Hooghuis
De Ruivert 5
5342 CM Oss
Telefoonnummer: 0412696704
Contactpersoon: Mw. José van Grunsven,
teamleider Groen/H&V

| tijd | Onderdeel | olv | doel / resultaat |
|-------|---|--|---|
| 12.30 | Inloop Ontvangst met een broodje | | Met dank aan Het Hooghuis! |
| 13.00 | Opening startbijeenkomst <ul style="list-style-type: none">WelkomDoelstelling project en programma 1^e bijeenkomst | VBG bestuur, Cees de Jong Projectleiding Susan Potiek | Ieder op de hoogte van de stand van zaken en werkwijze van de bijeenkomst |
| 13.30 | 'Rondje Nederland, VBG-project op de (land-) kaart' Korte presentatie (max. 5 minuten per school) van elk deelproject en foto van de uitvoerders bij de poster <ul style="list-style-type: none">voorstellenonderwerp eigen deelproject en externe vragersaangeven voortgang eigen deelproject op de tijdlijnbijdrage aan innovatie Groen onderwijsbijdrage aan kenniscirculatie binnen eigen school en binnen VBG-project (Nb. Stoas Hogeschool: bijdrage monitoring) | Woordvoerder namens elke school | Kennismaking medewerkers aan het project (13 VBG-scholen, Stoas Hogeschool), wie doet wat, waar en wanneer in het projectjaar vanaf september 2010. |
| 14.30 | Financiële verantwoording van deelnemers binnen het project (wat, hoe en wanneer aanleveren door scholen) | Projectleiding Susan Potiek | Ieder bekend met formele project rapportages |
| 15.00 | "Do's and don'ts" bij korte projecten. Gastspreker en ervaringsdeskundige Mw. Brigitte Senden ROC West-Brabant (VMBO) | B. Senden | Goede werkwijzen uitwisselen van, voor en door de aanwezigen |
| 15.20 | Interactie met publiek | | |
| 15.50 | Vervolgafspraken: voor 2011, onderwerpen. | Projectleiding Susan Potiek | Ieder op de hoogte voortgang project |
| 16.00 | Afronding | | |

Project "VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio" Bijeenkomst dinsdag 02 november 2010

| | |
|--|--|
| Tijd: inloop vanaf 12.15 uur | Plaats: Midden Brabant College, VMBO Groen |
| Gershwinstraat 10, 5012 AR Tilburg | Telefoonnummer: 013 - 539 7020 |
| Contactpersoon: Dhr B. van Opstal, coördinator onderwijs | |

| tijd | Onderdeel | olv | doel / resultaat |
|-------|---|--|---|
| 12.15 | Inloop en ontvangst in opleidingsrestaurant Rhapsody (MBC economie en groen). Ontvangst in opleidingsrestaurant Rhapsody. | Met dank aan het Midden Brabant College! | |
| 12.30 | Opening kenniscirculatiebijeenkomst <ul style="list-style-type: none"> • Welkom door VBG en directeur Kees den Ridder • lunch en instructie lunchgesprek "kernvragen deelproject" Per tafel (4 personen) wordt u uitgenodigd om met elkaar van gedachten te wisselen over uw eigen deelproject en het hieruit 3 kernvragen (leervraag, knelpunt, vraag...) te formuleren op een 'servet'. | Projectleiding Susan Potiek | Formuleren van 3 vragen per tafel voor programma-onderdeel 14.45 uur. |
| 13.30 | Naar vergaderzaal D14 | | |
| 13.45 | Presentatie deelproject: <i>'t Beeckland zorgt voor Groen en Grijs</i> <i>"Stichting Avonturijn (voor- en naschoolse opvang) vraagt SG 't Beeckland te Vorden om de schooltuin in Wichmond met het karakter van een volkstuincomplex aan te leggen en deels te beheren. Het project wordt voorbereid en uitgevoerd door de leerlingen en docenten van VMBO Groen waarbij vraaggericht te werk zal worden gegaan"</i> Met onderwerpen als: <ul style="list-style-type: none"> • bijdrage aan innovatief leren leerlingen/docenten • borgen in curriculum • organisatie leren buiten de school / samenwerking • zichtbare effecten in de wijk/regio • opbrengsten en kennisdeling binnen deze KIGO | Sjaak Stans, Locatiedirecteur | Kennisdeling van ervaringen en opbrengsten uit een deelproject. |
| 14.30 | Koffie/thee | | |
| 14.45 | Leren buiten de school, in de wijk en regio. Een interactief programmaonderdeel waarbij Wilbert in gesprek gaat met de aanwezigen n.a.v de ingeleverde vragen tijdens/na het lunchgesprek. | Wilbert Waggelink, STOAS hogeschool | Kennisdeling van reguleren olv ervaringsdeskundige. |
| 15.30 | Informatie over opstellen (tussen-)rapportage | Projectleiding Susan Potiek | Opstellen rapportage is duidelijk. |
| 15.50 | Vervolgafspraken: voor 2011, onderwerpen. Sluiting rond 16.00 uur | | Ieder op de hoogte van voortgang project |

Project "VBG-scholen buitengewoon in wijk en regio" 3^e bijeenkomst woensdag 08 december 2010

| |
|--|
| Tijd: inloop vanaf 12.15 uur School: Christelijk College Schaersvoorde locatie Stationsplein , Landbouwstraat 1, 7122 VM Aalten Telefoonnummer: 0543 491407 Contactpersoon: Dhr. Wim Meijnen |
|--|

Gast: mevrouw Margreet van Kuijk (namens GKC Programmteam Groene kennis voor en door Burgers/WUR)

| tijd | Onderdeel | olv | doel / resultaat |
|-------|---|---|---|
| 12.15 | Inloop en ontvangst met lunch vanaf 12.30 uur | Met dank aan het Christelijk College Schaersvoorde! | |
| 13.00 | Opening kenniscirculatiebijeenkomst <ul style="list-style-type: none">• Welkom door VBG en vertegenwoordiger van Schaersvoorde• Welkom Margreet van Kuijk en Jan Willem Noom van Stoas Hogeschool.• Mededelingen:<ul style="list-style-type: none">- inhoud bijeenkomsten 2011, communicatie naar 'buiten' en feestelijk afronding.- vervolg? KIGO 2011-2012- website VBG• Informatie over opstellen (tussen-)rapportage Een praktisch voorbeeld | Projectleiding Susan Potiek | |
| | | VBG school Westeraam, Rob Janssen | Kennisdeling en werkwijze rapportage duidelijk |
| 14.30 | Koffie/thee | | |
| 14.45 | Op verzoek van de aanwezigen 2/11/2010: vervolg van vorige bijeenkomst. Interactief programmaonderdeel over buitenschoolsleren. Ervaringen uitwisselen vervolg en gebruik beproefde formats. | De deelscholen | Kennisdeling van reguleren door ervaringsdeskundigen. |
| 15.45 | Vervolgafspraken: voor 2011, sluiting | Projectleiding Susan Potiek | Ieder op de hoogte van voortgang project |
| 15.45 | Rondleiding locatie VMBO Groen | Wim Meijnen | |