



Maatschappelijke ontwikkelingen

Het platteland is in beweging. We zien een terugloop van het aantal productiebedrijven en een groei van het aantal 'belevenisbedrijven' waar de (verstedelijkte) burger kan vertoeven. Tegelijk neemt het belang van de regio toe, waarbij genieten en duurzaam maatschappelijk ontwikkelen hand in hand gaan. De betrokken partijen, individueel of als netwerk, zien nieuwe kansen en mogelijkheden.



Omslag in denken

Het onderwijs leidt studenten op tot vakbekwame spelers, maar vraagt ook van hen dat ze op de hoogte zijn van nieuwe ontwikkelingen en open staan voor kansen. Dit laatste kan door authentieke zoekopdrachten van regionale partners te integreren in het curriculum. Dit vergt van het onderwijs een omslag in denken.



De Plattelandsacademie is een proeftuin waarin geleerd wordt hoe we authentieke leervragen van regionale partners en ondernemers in het reguliere onderwijsproces kunnen inbrengen.



Proefprojecten

In proefprojecten zorgt de Plattelandsacademie voor de verbinding tussen de betrokken partijen. We fungeren als schakel tussen regionale vraagstukken enerzijds en leerprocessen anderzijds middels een relevant zoekproces met concrete oplossingen.



Partners

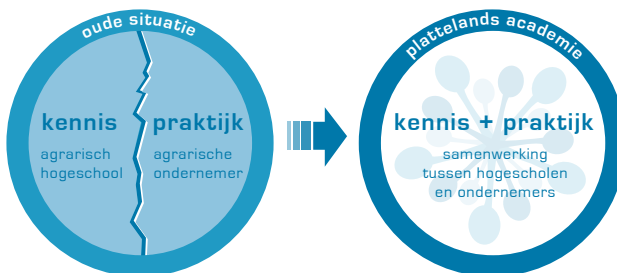
De partners in de Plattelandsacademie zijn InHolland Delft, CAH Dronten, WUR-LEI en Coöperatie Stadteiland.

De Plattelands-academie in de huidige vorm loopt door tot zomer 2009 en zal zich daarna verder ontwikkelen.



Naar samenwerking...

Er is in onderwijs en praktijk behoefte aan een minder sterke scheiding tussen de theorie en de praktijk. De Plattelandsacademie wil bijdragen aan het 'slechten' van de muren. In onze visie vormen kennis en praktijk een tweeenheid waarin Hogescholen en agrarische ondernemers elkaar vinden en versterken rond ontwikkelvragen.



Het speelveld

operationeel	In proefprojecten 'learning by doing' ervaren. Leren hoe partijen doelgericht kunnen samenwerken en zo bijdragen aan regionale ontwikkeling.	Binnen een derdejaarsmodule Marketing en Marktonderzoek hebben 3 ondernemers een echte ontwikkelvraag ingebracht, studenten gebruiken deze vraag om de theorie direct toe te passen. De vragen zijn breed genoeg om de student ruimte te bieden en concreet genoeg om serieus praktijkgericht te kunnen werken. "Studenten hebben ons in het proces duidelijk vooruit geholpen!" Lars ten Hoff, ondernemer in Dronten
tactisch	In kaart brengen van processen en ontwikkelen van een samenhangend systeem.	<ul style="list-style-type: none">• Invoeren systeem voor articulatie van externe vraag naar een zoekopdracht• Voor 2e en 3e jaars studenten worden modules verbonden met praktijkopdrachten• Praktijk casus worden diepgaand ingebed in de afstudeerfase. Onder meer door een programmatische samenwerking met Regionale Innovatiecentra (RIC's) ontstaat een breder kader• Hogescholen zorgen zelf voor professionalisering van de eigen organisatie
strategisch	beleidsmatige inbedding gestoelt op een breedgedragen visie.	<ul style="list-style-type: none">• In elke hogeschool faciliteert het MT het proces om authentieke opdrachten te integreren in het curriculum op basis van de ervaringen uit de proefprojecten• Elke hogeschool positioneert zijn ambitie om als onderwijs bij te dragen aan duurzame maatschappelijke ontwikkeling

De activiteiten van en in de Plattelandacademie vormen samen één ontwikkelingsproces waarin de kanteling van aanbodgestuurd naar vraaggericht onderwijs tot stand komt. Het is een leer- en ontwikkelproces dat op alle organisatieniveaus plaatsvindt en waarvan de resultaten elkaar over en weer beïnvloeden.

De focus van het proces is altijd de ontwikkelingsvraag van de ondernemer (groepen) in de regio. Student én docent worden onderdeel van één lerend en ontwikkelend systeem waaraan ze toegevoegde waarde leveren.



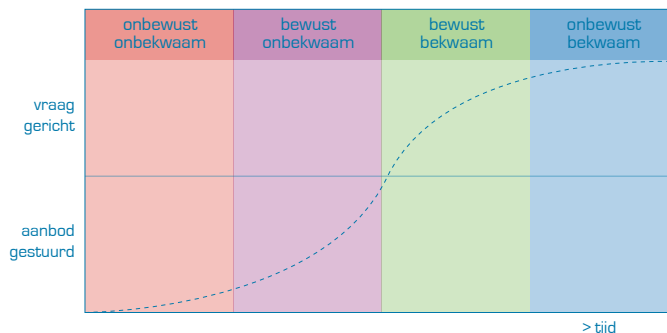
Stappen in de tijd

Al gedaan...

- De visie over de rol van het onderwijs als partner voor (regionale) ontwikkeling is als concrete ambitie vastgelegd op de website: www.plattelandsacademie.nl.
- Diverse regionale opdrachten zijn ingebed in het onderwijs (zie voorbeelden op pagina 2).
- In kaart brengen van obstakels en belemmeringen bij concrete uitvoering.
- Opstarten van schakels in het proces: RIC en kennisbalie.

Doorlopende uitdagingen...

- Wat is nodig voor een blijvend succesvolle samenwerking? Hoe kunnen partners zowel hun eigen kerndoelen realiseren en tegelijkertijd gedeelde toegevoegde waarde aan ontwikkeling ervaren? Hoe organiseren we dit? Hoe faciliteren we de cruciale fase van goede vraagherdefinitie?
- Er zijn intermediairs nodig, die acteren als schakel tussen de praktijk en het onderwijs. Zij zetten de vraag vanuit de ondernemer(s) om naar reële opdrachten voor de studenten en hebben hierbij oog voor ieders toegevoegde waarde
- De nieuwe werkwijze wordt door directie en team gefaciliteerd, met als resultaat een effectieve en efficiënte samenwerkingsketen. Als neveneffect zien we een toenemende professionalisering van het team (binnen de hogeschool).



Transitie

In de oude situatie is er een scherpe scheiding tussen de theorie en de praktijk. In dit schema hebben we de transitie van aanbodgestuurd naar vraaggericht onderwijs verbeeld.

Actuele thema's

- **SLOW ADVICE.** Naast het concrete antwoord is ook het gezamenlijk zoekproces dat leidt tot dit antwoord van belang. Dit vraagt om goed onderling contact. Een school is geen snel adviesbureau. Of, om in voedingstermen te blijven, geen Fast Food maar Slow Food.
- Niet elke vraag is geschikt. Een vraag moet een 'zoek'element hebben en een vraageigenaar (m/v) die zelf belang heeft bij de oplossing. Hij stelt tijd beschikbaar om de student te coachen.
- De rol van de intermediaire organisaties als RIC (extern) en de kennisbalie (intern) waar de verbinding tussen praktijk en onderwijs tot stand komt.
- Hogescholen zoals InHolland en CAH hebben elk hun eigen trajecten om te leren en ontwikkelen. Interne professionalisering is hun eigen verantwoordelijkheid.
- WUR-LEI draagt als partner bij aan de professionalisering van de verschillende doelgroepen door specifieke trainingen en door bij te dragen aan de bewustwording van het leer- en ontwikkelproces.



Betekenis van de Plattelandsacademie

Student	Docent	Regionale ondernemer	School	Regio
<ul style="list-style-type: none"> • ervaart de dynamiek van de praktijk 	<ul style="list-style-type: none"> • kan de lesstof koppelen aan de reële praktijkopdracht 	<ul style="list-style-type: none"> • ervaart onderwijs als partner in ontwikkeling. 	<ul style="list-style-type: none"> • wordt partner in ontwikkeling. 	<ul style="list-style-type: none"> • krijgt partner in ontwikkeling.
<ul style="list-style-type: none"> • opleiding draagt tevens bij aan MO: herkennen van kansen 	<ul style="list-style-type: none"> • opleiden levert méér op dan alleen een competente student. 	<ul style="list-style-type: none"> • begeleiding draagt bij aan eigen bewustwording. 	<ul style="list-style-type: none"> • school wordt zich bewust van eigen rol: opleiden én ontwikkelen. 	<ul style="list-style-type: none"> • regio ontwikkelt structuur voor regionale ontwikkeling: RIC.
<ul style="list-style-type: none"> • leren denken en doen als ondernemer: creëren van toegevoegde waarde door Slow Advice 	<ul style="list-style-type: none"> • leren denken en doen als ondernemer: hoe kunnen studenten toegevoegde waarde creëren? 	<ul style="list-style-type: none"> • extra ontwikkelkracht beschikbaar vanuit de student en de docent 	<ul style="list-style-type: none"> • school faciliteert samenwerking en professionalisering. Kwaliteit van de organisatie neemt toe. 	<ul style="list-style-type: none"> • hogere innovatiekracht door verbinding aan student/ docent.
<ul style="list-style-type: none"> • gaat deel uitmaken van relevante netwerken 	<ul style="list-style-type: none"> • gaat deel uit maken van relevante netwerken. 	<ul style="list-style-type: none"> • toegang tot nieuwe kennis en tools (o.a. LEI-WUR). 	<ul style="list-style-type: none"> • positionering als kenniscentrum en als centrum voor 'een leven lang leren'. 	<ul style="list-style-type: none"> • samenwerking stimuleert de continue 'organische' ontwikkeling regio.
<ul style="list-style-type: none"> • concrete vraag bevordert motivatie en inzet 	<ul style="list-style-type: none"> • praktijkdynamiek bevordert doorontwikkeling in vakgebied 	<ul style="list-style-type: none"> • ondernemer heeft duidelijk belang. 	<ul style="list-style-type: none"> • afbreukrisico houdt scherp: onderwijs als betrouwbare partner. 	<ul style="list-style-type: none"> • alle betrokken partijen verbinden zich tot samenwerking.
<ul style="list-style-type: none"> • gericht op duurzame relaties en prestaties 	<ul style="list-style-type: none"> • gericht op duurzame relaties en prestaties. 	<ul style="list-style-type: none"> • duurzame relatie kan zorgen voor doorstroom (student als toekomstig personeel). 	<ul style="list-style-type: none"> • meegaan in de toenemende aandacht voor (erkenning) van kwaliteit. 	<ul style="list-style-type: none"> • positioneren van de regio door resultaten en steeds weer creëren nieuwe kansen.

Meer weten?

Wilt u meer weten over de Plattelandsacademie, neemt u dan contact op met Ron Methorst, Centrum voor Ondernemerschap en Innovatie van de Christelijke Agrarische Hogeschool Dronten. Dit kan telefonisch op 0321 - 386 100 of via E-mail mer@cah.nl.