

Vooruitzine

Magazine van de Groene Kennis Coöperatie: een blik op 2011 - 2015

**Zaaien om
te oogsten...**

Doe mee met de GKC!



Kijk op www.magazine.gkc.nl

Kennis maken in
programma's en projecten

Interactie tussen onderwijs
en praktijk versterken

Studenten denken in mogelijkheden

Meer samenhang en groeiende samenwerking

Met de 'Meerjarenaafsprak Kennis en innovatie 2011-2015' is de samenwerking tussen de groene kennisinstellingen in een nieuwe fase gekomen. Scholen intensiveren de samenwerking met bedrijven en organisaties in hun omgeving. Daarnaast maken ze een efficiënter gebruik van de innovatiefaciliteiten die het ministerie van Economische Zaken, Landbouw en Innovatie biedt en werken ze stap voor stap naar een gezamenlijke strategie.

De Groene Kennis Coöperatie heeft in de eerste vijf jaar van haar bestaan een positieve ontwikkeling doorgemaakt. Gefaciliteerd door (toen nog) het Ministerie van Landbouw, Natuur en Voedselveiligheid (LNV), is in de periode 2006 - 2010 de samenwerking binnen de groene onderwijskolom via de programmastructuur verder ontwikkeld en versterkt. De netwerken werden weer opgebouwd. Groene onderwijsinstellingen gingen onderling en met onderzoeksinstellingen meer samenwerken. We kunnen vaststellen dat er weer kennis wordt gedeeld. De verdere ontwikkeling en verankering van de ICT-infrastructuur Groen Kennisnet heeft daar belangrijk aan bijgedragen. Hiermee hebben de groene kennisinstellingen – de aoc's, de hao-instellingen, Wageningen UR en het scholennetwerk van de Vereniging Buitengewoon Groen – uitvoering gegeven aan de Meerjarenaafsprak 2006-2010 'Kennis voor kwaliteit van leven' met de minister.

Dit goede resultaat is een prima basis voor de inmiddels gezette vervolgstap: de uitvoering van de Meerjarenaafsprak Kennis en innovatie 2011-2015. Minister en GKC-bestuur ondertekenden op 22 juni 2010 tijdens de landelijke GKC-conferentie in Velp het hoofdlijndocument daarover. Een jaar later werd deze tweede meerjarenaafsprak geconcretiseerd in een nadere uitwerking onder de titel 'Transitie naar school als kenniscentrum'.

Goede partner

De hoofdlijn van deze tweede meerjarenaafsprak tussen de minister van EL&I en de groene kennisinstellingen, verschilt in essentie niet wezenlijk van die van de voorgaande. Er zijn wel accentverschillen. Groene onderwijsinstellingen worden uitgedaagd via een gezamenlijke aanpak de ontwikkelingen en innovaties bij bedrijven en maatschappelijke organisaties te gebruiken om hun lesaanbod en leeromgeving actueel te maken. En om daarnaast structureel kennis uit te wisselen met het bedrijfsleven en omgeving/maatschappij. Dat moet ertoe leiden dat het groene onderwijs een goede partner voor opleiden van mensen is en de onderwijsinstellingen zich positioneren als kenniscentrum in hun omgeving.

Aantoonbare resultaten

Met de nieuwe meerjarenaafsprak is de samenwerking tussen de groene onderwijsinstellingen in een nieuwe fase gekomen. De intenties en de aanzetten uit die eerste periode moeten nu door een stevige programmering leiden tot concrete, aantoonbare resultaten in het groene kennissysteem en de samenleving. Daarvoor zijn nieuwe accenten gelegd: meer samenhang bij de inzet van de Groene Plus middelen, professionalisering van programma's en projecten en doorwerking van de strategie van de instellingen in de GKC-visie.

Samenhang en professionalisering

Het Ministerie van EL&I stelt middelen beschikbaar om de vernieuwing van het groene onderwijs te faciliteren. Dat doet ze in de vorm van onder andere de regeling Kennis en innovatie groen onderwijs (Kigo), de regeling Praktijkleren en Groene Plus en de subsidieregeling voor Groene Lectoraten. In GKC-verband lag tot voor kort de focus op de Kigo-regeling. Met ingang van de nieuwe meerjarenaafsprak wordt in GKC-verband gewerkt aan meer samenhang bij de inzet van de middelen. Dat het Ministerie van EL&I de meeste regelingen inmiddels heeft samengebracht in één regeling, helpt daarbij. Het biedt de groene onderwijsinstellingen in GKC-verband de mogelijkheid hun slagkracht te vergroten. Dat kunnen ze door allereerst zelf duidelijke keuzes te maken en die te verwoorden in hun instellingsstrategie. Vervolgens door met de collega-instellingen te komen tot een collectieve strategie en die in GKC-verband te vertalen naar het proces en de programma's en projecten. Kigo-projecten zijn in dat licht niet *nice to have* maar *need to have* om de gewenste vernieuwing te versnellen. De impulsmiddelen die scholen investeren in de doorwerking van de innovatie binnen hun eigen instelling en de overige subsidieregelingen van de Groene Plus kunnen daar dan goed op aansluiten. Die aanpak vraagt om versterking van de expertise en professionaliteit van de programmateams en de scholen.

Pijlers

Om de uitvoering van de Meerjarenaafsprak 2011-2015 landelijk te ondersteunen heeft de GKC haar programma-structuur aangepast en de werkwijze aangescherpt. Vier domeinprogramma's staan nu centraal: Productie en Handel – Plant, Productie en Handel – Dier, Voeding en Gezondheid en Natuur en Landschap. Ze dekken zowel de arbeidsmarkt, de opleidingen als de beleidsterreinen van het Ministerie van EL&I. Daarnaast zijn er elf doorsnijdende programma's. Alle programma's werken langs drie pijlers aan de doelen van de GKC en de Human Capital Agenda (HCA) van de Topsectoren Agro & Food en Tuinbouw & Uitgangsmaterialen bij elkaar. De HCA is een door het bedrijfsleven, onderwijs en de overheid gedeelde visie, ambitie en aanpak om tot een goede aansluiting van onderwijs en arbeidsmarkt te komen voor deze economisch belangrijke sectoren. De gezamenlijke groene onderwijsinstellingen hebben daarin aangegeven bij te zullen dragen door het beroepsgericht opleiden van jongeren en werkenden, door kenniscirculatie en innovatie en door jongeren kennis te laten maken met het beroepenveld. Deze aanpak is overigens niet exclusief voor de genoemde topsectoren, maar geldt voor alle werkvelden waar het groene onderwijs voor opleidt.

De eerste pijler is **Leven Lang Leren** waarin de aandacht gericht is op zowel initieel als post-initieel leren. Gezien de situatie op de arbeidsmarkt is dit een zeer urgent thema voor de sector. Belangrijk hierbij is dat werknemers na hun initiële opleiding blijven doorleren.

Bij **Kennis en Innovatie**, de tweede pijler, gaat het erom zo veel mogelijk actuele kennis in het onderwijs te krijgen en die vervolgens aan de buitenwereld beschikbaar te stellen.

De derde pijler waaraan de GKC-programma's werken is **Groene Kennis voor Burgers**, waarmee een bredere doelgroep dan de professionals in de sector wordt beoogd. Langs deze pijler maken de GKC en scholen via onder andere Natuur- en Milieueducatie en Smaaklessen verbinding met jongeren.