

Handleiding bij de intake

Handleiding bij het lezen van de test

Dit is een korte handleiding om de test beter te kunnen lezen. Mochten er na het lezen van deze handleiding nog vragen of onduidelijkheden zijn, kun je altijd contact opnemen met: Lara Gijsen, Monique den Ouden of Rob de Vos

Er zijn twee types grafische weergaves te vinden in de test:

- één die loopt van – naar +;
- de ander loopt van laag naar hoog.

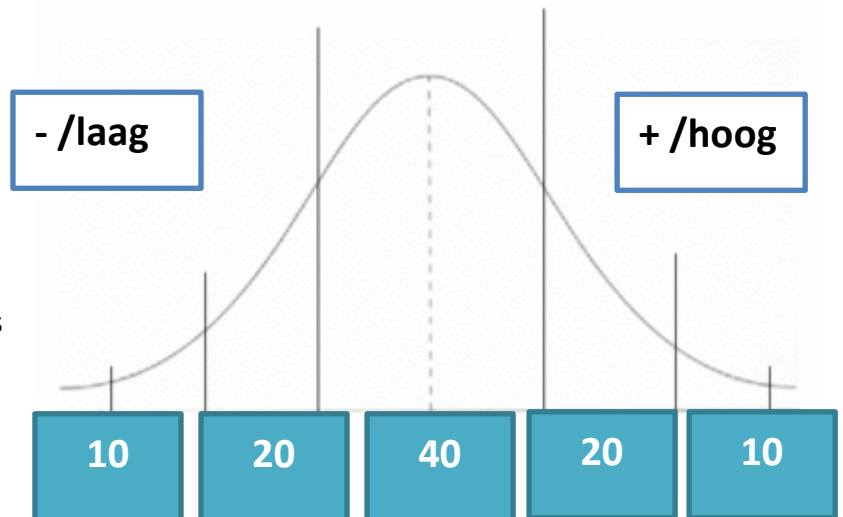
Bij de verschillende grafische weergaves van de test, wordt er gewerkt met de scores 10; 20; 40; 20 en 10.

Bij de weergaven, die lopen van – naar +, wil dat het volgende zeggen:

- 40 wil zeggen dat de leerling hetzelfde scoort als 40% van zijn leeftijdsgenoten. Hij is dan “gemiddeld”.
- De 20 richting + wil zeggen dat hij behoort degenen die hoger scoren dan 70% van zijn leeftijdsgenoten
- Bij de 10 richting + wil zeggen dat hij behoort tot degenen die hoger scoren dan 90% van zijn leeftijdsgenoten
- De 20 richting - wil zeggen dat hij behoort degenen die lager scoren dan 70% van zijn leeftijdsgenoten
- Bij de 10 richting - wil zeggen dat hij behoort tot degenen die lager scoren dan 90% van zijn leeftijdsgenoten

Bij de weergaven, die lopen van laag naar hoog, wil dat het volgende zeggen:

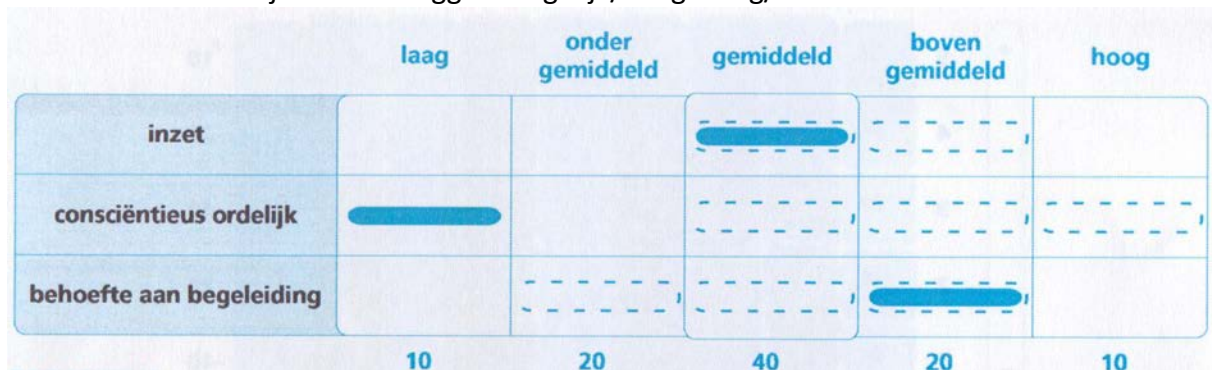
- Als een leerling laag scoort op een persoonlijkheidskenmerk, bijvoorbeeld inzet, wil dat zeggen dat deze leerling, minder inzet heeft dan 90% van zijn leeftijdsgenoten.
- En op deze manier werken weer alle vakjes (10, 20, 40, 20 en 10) op dezelfde manier als hierboven genoemd.
- Maar let op het bijbehorende persoonlijkheidskenmerk! Niet bij alle kenmerken is het positief als een leerling hoog scoort, denk bijvoorbeeld aan ‘behoefte aan begeleiding’. Stel dat de leerling hoog scoort op behoefte aan begeleiding, dan wil dat zeggen dat hij meer behoefte heeft aan begeleiding dan 90% van zijn leeftijdsgenoten.



Samenvattende rapportage persoonlijkheid

Deze matrix loopt van laag naar hoog en geeft de persoonlijkheid van de leerling weer. Hier wordt dieper ingegaan op het 'willen'.

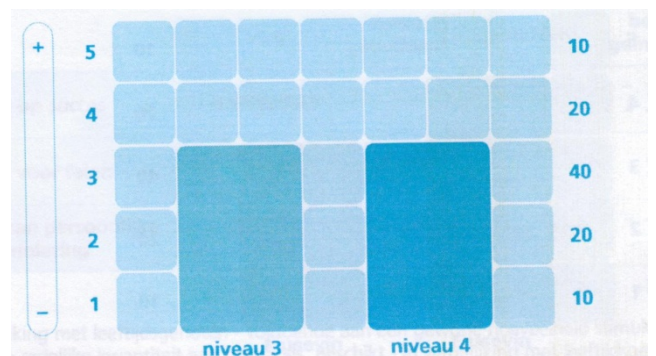
Consciëntieus ordelijk wil hier zeggen: degelijk/ zorgvuldig/ stabiel.



Test (cijfers, figuren, verschillen, woorden)

Deze weergaves gaan dieper in op respectievelijk de numerieke aanleg, het redeneervermogen, het evaluatie vermogen en de verbale aanleg.

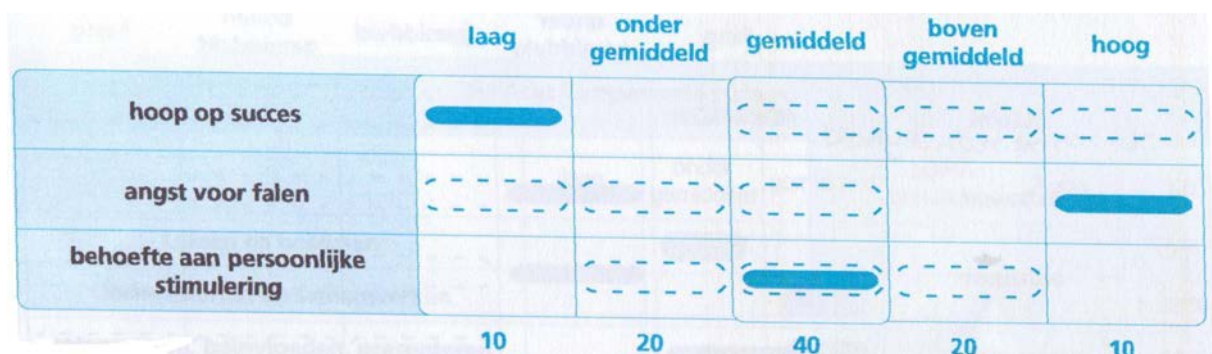
Deze uitslagen zijn afgebeeld op twee niveaus, bijvoorbeeld niveau 3 en 4. Zo kun je dus zien hoe de leerling scoort op de verschillende niveaus in vergelijking met zijn leeftijdsgenoten.



Test MOT.E97

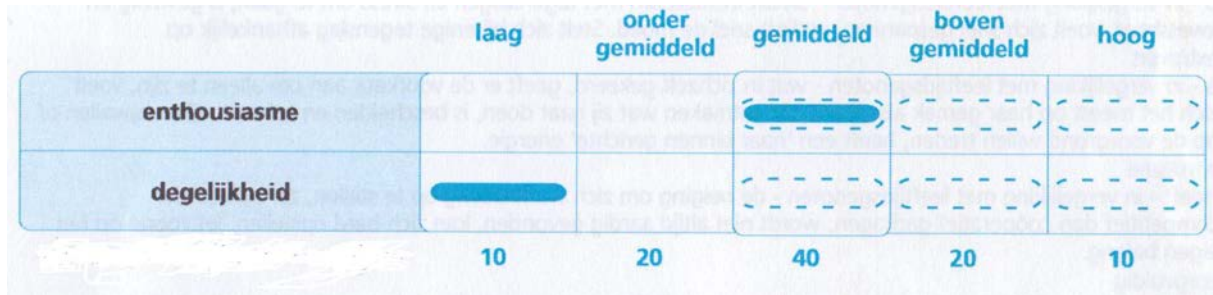
Deze weergave zegt iets over de emotie van de leerling.

Aandachtspunt is een combinatie van hoog scores bij 'hoop op succes' en hoog scores op 'angst voor falen'. Deze combinatie wijst op faalangst.



Test MOT.G97

Deze weergave zegt iets over het gedrag van de leerling. Dit geeft aan hoe de leerling aan het werk gaat. Als de leerling laag scoort op degelijkheid geeft dat aan dat hij moeite zal hebben om zijn zaken op orde te hebben. Scoort hij hoog, dan is het een doorzetter.



Test PT97

Dit is een voor ons belangrijk onderdeel. Deze weergave zegt iets over de persoonlijkheid van de leerling. De persoonlijkheid van een leerling weegt erg zwaar, omdat die moeilijk te veranderen is. Als een leerling iets niet weet of kan, is dat aan te leren, maar een persoonlijkheid blijft.

Deze test werkt met het principe van 'the big five'.

Stabiel:

Hoge score: Zij maken zich niet snel zorgen en zijn niet snel uit het veld te slaan.

Lage score: Deze leerlingen zijn vaker onzeker, nerveus, sneller boos en angstig.

Extravert:

Hoge score: Zij zijn sociale leerlingen, die houden van het gezelschap van anderen. Zij houden van spanning en zijn meestal goedgehumt, energiek en optimistisch.

Lage score: Vaak introverte leerlingen, die niet te snel het achterste van hun tong laten zien.

Altruïsme:

Hoge score: Deze zijn van nature begaan met het welzijn van anderen en houden van samenwerken.

Lage score: Deze leerlingen zijn van nature meer competitief dan coöperatief. Ze gaan meestal als eerste uit van eigenbelang.

Zorgvuldig:

Hoge score: Deze leerlingen zijn doelgericht, goed georganiseerd en betrouwbaar.

Lage score: Zij hebben ook wel waarden en normen, maar zijn minder precies in het toepassen ervan. Zij hebben een meer flexibele houding en kunnen beter tegen chaos.

Open:

Hoge score: Deze leerlingen zijn nieuwsgierig, fantasievol en staan open voor de mening en hulp van anderen. Zij houden zich niet altijd aan de opgestelde regels.

Lage score: De leerlingen zijn meer conservatief, praktisch en zijn het liefst bezig met hier en nu. Zij staan minder open voor de mening en hulp van anderen.

Wil je meer weten, kijk dan eens

op: http://123management.nl/0/040_mensen/a400_mensen_12_teamrol_big_five.html

Let op leerlingen, die laag scoren op meerdere persoonlijkheidskenmerken. Aan de buitenkant zie je dat misschien niet in eerste instantie, maar deze kenmerken gaan waarschijnlijk problemen opleveren. Dat zijn echt aandachtspunten voor de begeleiding, of zelfs een reden om een lager niveau aan te bevelen. Maak hier dus een notitie van.

Wil je nu al op ingaan op persoonlijkheidskenmerken, waarop laag gescoord wordt, dan kun je vragen stellen als:

- Uit de test komt dat je laag scoort op..... Herken je dat bij jezelf?

De competentiesleutel

De competentiesleutel geeft inzicht voor welke competenties de leerling meer en voor welke competenties hij minder aanleg heeft.

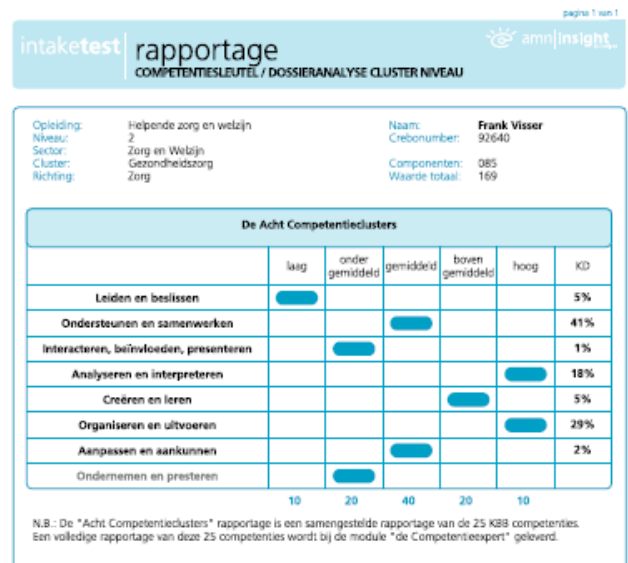
De percentages die in de rechterkolom genoemd worden, geven aan in hoeverre deze competenties gevraagd worden in het kwalificatiedossier van de betreffende opleiding. Staat er een hoog percentage, dan is deze competentiecluster belangrijk en is dit percentage laag dan is deze competentiecluster veel minder belangrijk.

Belangrijke competenties zijn:

1. ondersteunen en samenwerken
2. analyseren en interpreteren
3. organiseren en uitvoeren

Als je ziet dat een leerling laag scoort op een van deze competenties, kun je vragen stellen als:

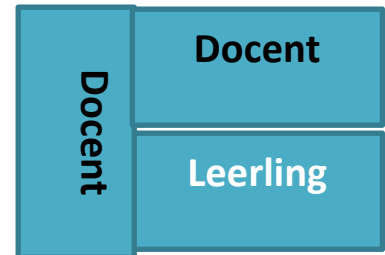
- Werk je liever samen of werk je liever alleen?
- Kun je uitleggen waarom je dat vindt?
- Wat vind je moeilijk/ gemakkelijk bij het samenwerken?
- Heb je wel eens moeite met iets dat je gelezen hebt, in de praktijk brengen?
- Organiseer je wel eens iets voor vrienden, in de sportclub en dergelijke? Hoe gaat dat dan?
- Heb je al eerder gewerkt (als vrijwilliger)? Wat zijn dan je taken?



Handleiding bij het voeren van het intakegesprek

Je bestudeert het verslag van de test voordat je het intake gesprek afneemt bij de nieuwe leerling. Dit gesprek voer je altijd met twee personen. Het gesprek duurt 20 minuten. Spreek af wie de gegevens noteert en vul elkaar aan in het stellen van vragen.

Stel de leerling op zijn gemak bij binnenkomst. Stel de tafels zo op dat de 2 docenten niet frontaal opgesteld zijn tegenover de leerling. Dit kan bedreigend overkomen. Leg uit hoe het gesprek zal gaan verlopen. Een logische volgorde kan zijn:



- De controle van aangeleverde documenten en gegevens van de leerling.
- Het doorlopen van de uitslag van de intake test.
- Het doorlopen van intakeformulier, dat de leerlingen thuis ingevuld hebben.
- Vermeld het vervolg van de intake procedure.

Probeer het gesprek te laten verlopen aan de hand van het vragenformulier. Bedenk goed welke vragen je bij de betreffende leerling in ieder geval wil stellen.

Verdere procedure

Lever na het gesprek alle formulieren in bij de trajectbegeleider (Paul Bezuijen). Hij zorgt ervoor dat de intake commissie alle documenten naloopt. De commissie bekijkt of de leerling toegelaten kan worden of dat er eerst nog andere acties gewenst zijn. Het kan zijn dat er nog contact opgenomen wordt met de leerling zelf, de ouders, de vorige school of dat de leerling uitgenodigd wordt voor een verlengd intakegesprek. Mocht de commissie twijfelen aan de toelaatbaarheid van de leerling voor het ingeschreven niveau of richting, dan geeft de commissie een advies aan de leerling. Het blijft een keuze van de leerling (en diens ouders) of ze dit advies opvolgen.

Na het doorlopen van de gehele procedure, worden gegevens, verzameld tijdens de intake procedure, opgeslagen in het leerling registratiesysteem (Magister). Daar kan de mentor de documenten uit de intake inzien gedurende de gehele opleiding.