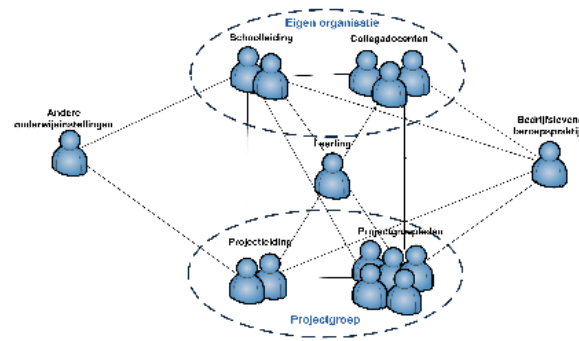


Het leer- en samenwerkingsproces in het project Doorlopende Coach - Actieve Coach

De eerste resultaten

Door: Albert Aalvanger
Wageningen University

Het KIGO-project DC-AC wordt gevormd door een complex netwerk van personen en organisaties



Steun vanuit de eigen organisatie bleek van essentieel belang

- Aansluiting op de huidige manier van werken
- Tijd!!!
- Delen van kennis/resultaten
- Formeel/informeel
- 'Presenteren' (bv. in teamoverleg)

De projectleiding had een belangrijke taak in het ondersteunen naar de eigen organisatie

- 'Niet laten afleiden door wat niet kan in het systeem'
- Meedenken, geruststellen, ondersteunen
- 'Contact met de juiste mensen in de hiërarchie van de organisatie' (commitment, zeggenschap)

Het vaststellen van de doelen en vragen was een langdurig zoekproces

- Brede opdracht (innovatie)
- Acceptatie van complexiteit
- Wisselingen in de projectleiding
- Risico: in de discussie blijven hangen
- 'Te lang in de oriënterende fase'

Ondanks (of dankzij?) de onderlinge verschillen, heeft de groep een gemeenschappelijke taal kunnen ontwikkelen

- Gedeelde taal nodig om te werken aan doelen
- Verschillende culturen
- Acceptatie van verschillen: 'niks is taboe'
- Intervisie: delen van kennis en leerervaringen
- Doelbewust naar elkaar luisteren
- Projectgroepsamenstelling constant (kennis, commitment)

Het is niet gelukt het bedrijfsleven en de beroepspraktijk te betrekken in het project

- Breukvlak
- Veelheid aan personen en organisaties
- 'Verstand van onderwijs'
- Vergaderlocatie

Praktijktoepassing heeft geholpen instrumenten verder te ontwikkelen

- Interviews met leerlingen: 'Hoe heb je het ervaren?'
- Samen nagedacht over vragen
- 'Kritisch vriendje'

Door uit te gaan van het bestaande, zijn werkbare oplossingen gevonden

- Bestaande instrumenten/ eigen werkwijze
- Veel kennis al latent aanwezig
- 'Projectgroeleden moeten er zelf achter staan'
- Taakverdeling: aansluiten op interesse/kennis

De projectleiding heeft een belangrijke taak gehad in het zorgen voor continuïteit

- Risico: blijven hangen in de discussie
- 'Als we naar huis gaan, dan hebben we wat te doen'
- Basis en richting aanwezig bij projectleiding (ervaring met coachen)
- Inspiratie en kennisinbreng vanuit projectleiding

Voorlopige conclusies:

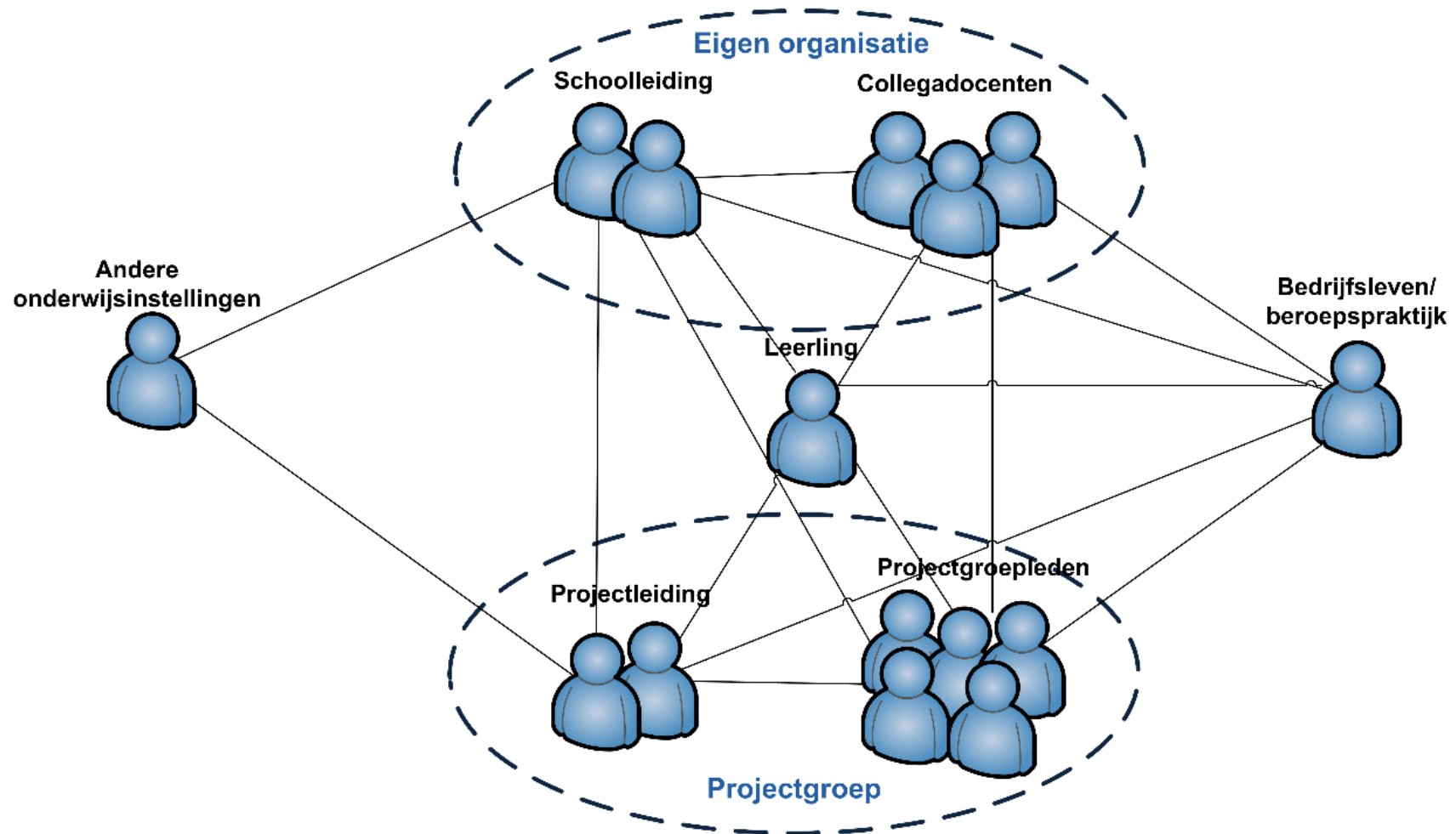
- Steun vanuit de eigen organisatie vraagt een actieve houding van de projectgroep en -leiding
- Flexibiliteit in tijd is hard nodig, maar vaak niet aanwezig
- De verspreiding van de opgedane ervaringen/kennis vraagt een actieve houding (zowel vanuit vraag als vanuit aanbod)

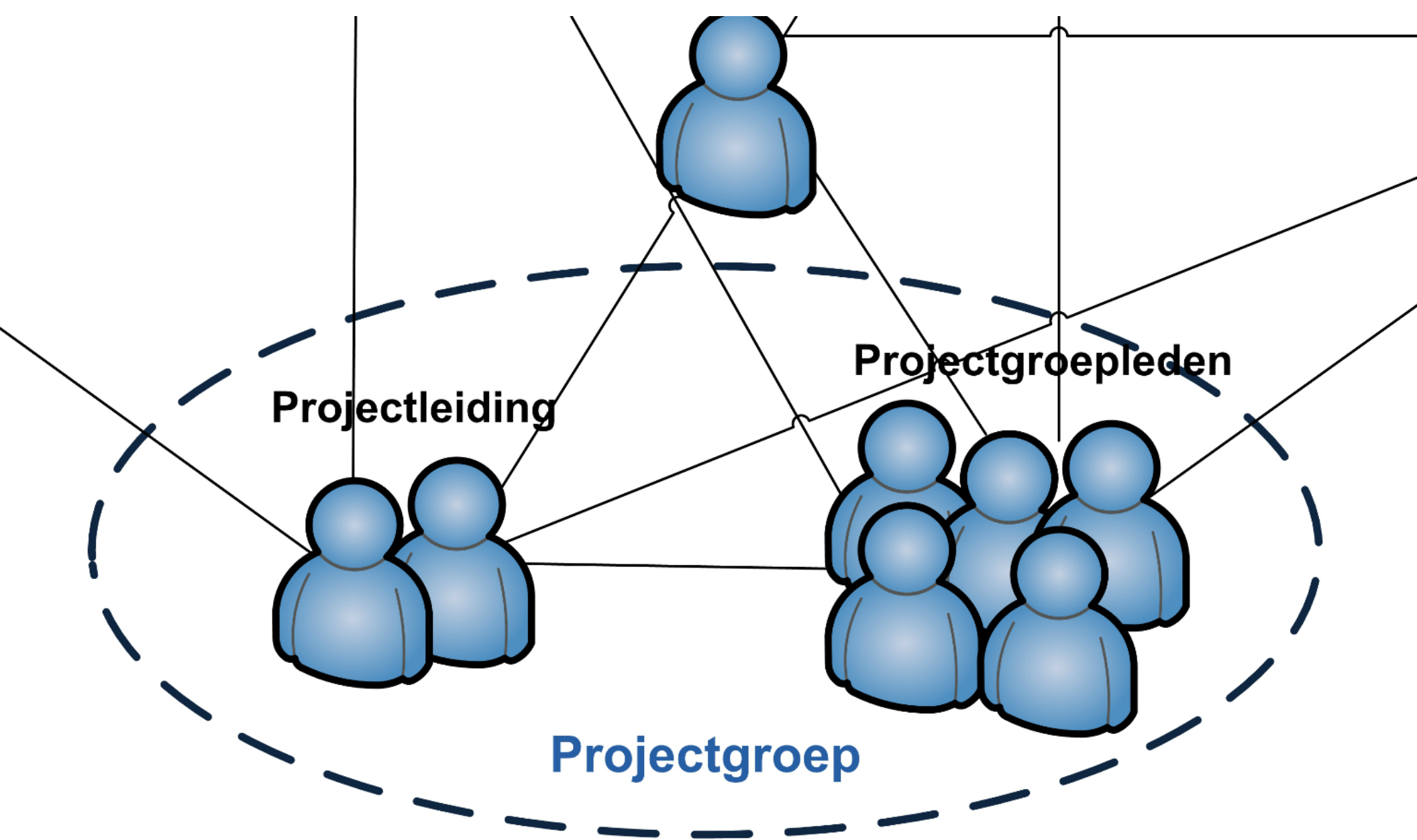
Het leer- en samenwerkingsproces in het project Doorlopende Coach - Actieve Coach

De eerste resultaten

Door: Albert Aalvanger
Wageningen University

Het KIGO-project DC-AC wordt gevormd door een complex netwerk van personen en organisaties







Het vaststellen van de doelen en vragen was een langdurig zoekproces

- *Brede opdracht (innovatie)*
- *Acceptatie van complexiteit*
- *Wisselingen in de projectleiding*
- *Risico: in de discussie blijven hangen*
- *'Te lang in de oriënterende fase'*

*Ondanks (de)
gemeenschap*

- *Gedeel*
- *Versch*
- *Accept*
- *Intervi*

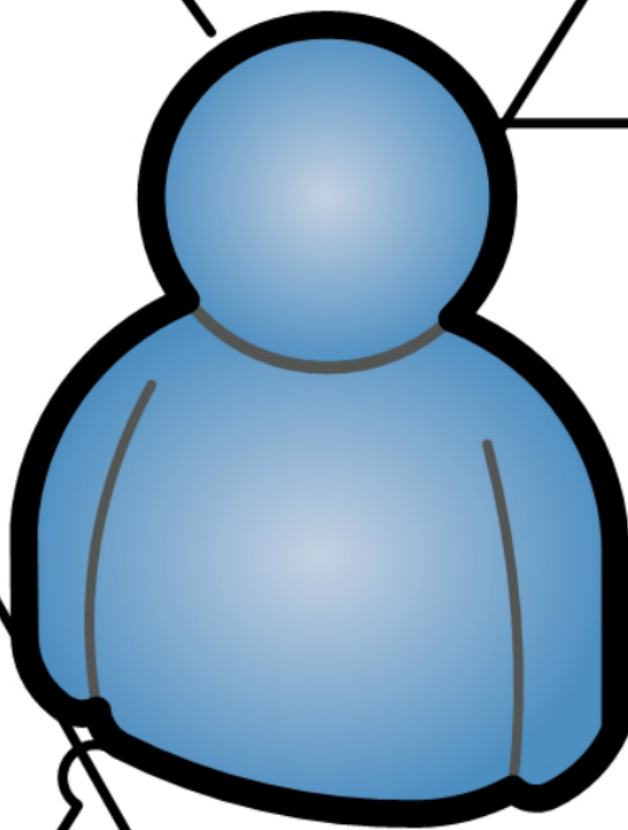
Ondanks (of dankzij?) de onderlinge verschillen, heeft de groep een gemeenschappelijke taal kunnen ontwikkelen

- Gedeelde taal nodig om te werken aan doelen*
- Verschillende culturen*
- Acceptatie van verschillen: 'niks is taboe'*
- Intervisie: delen van kennis en leerervaringen*
- Doelbewust naar elkaar luisteren*
- Projectgroepsamenstelling constant (kennis, commitment)*

Door uit te gaan van het bestaande, zijn werkbare oplossingen gevonden

- Bestaande instrumenten/ eigen werkpraktijk*
- Veel kennis al latent aanwezig*
- 'Projectgroepleden moeten er zelf achter staan'*
- Taakverdeling: aansluiten op interesse/kennis*

Leerling



Praktijktoepassing heeft geholpen instrumenten verder te ontwikkelen

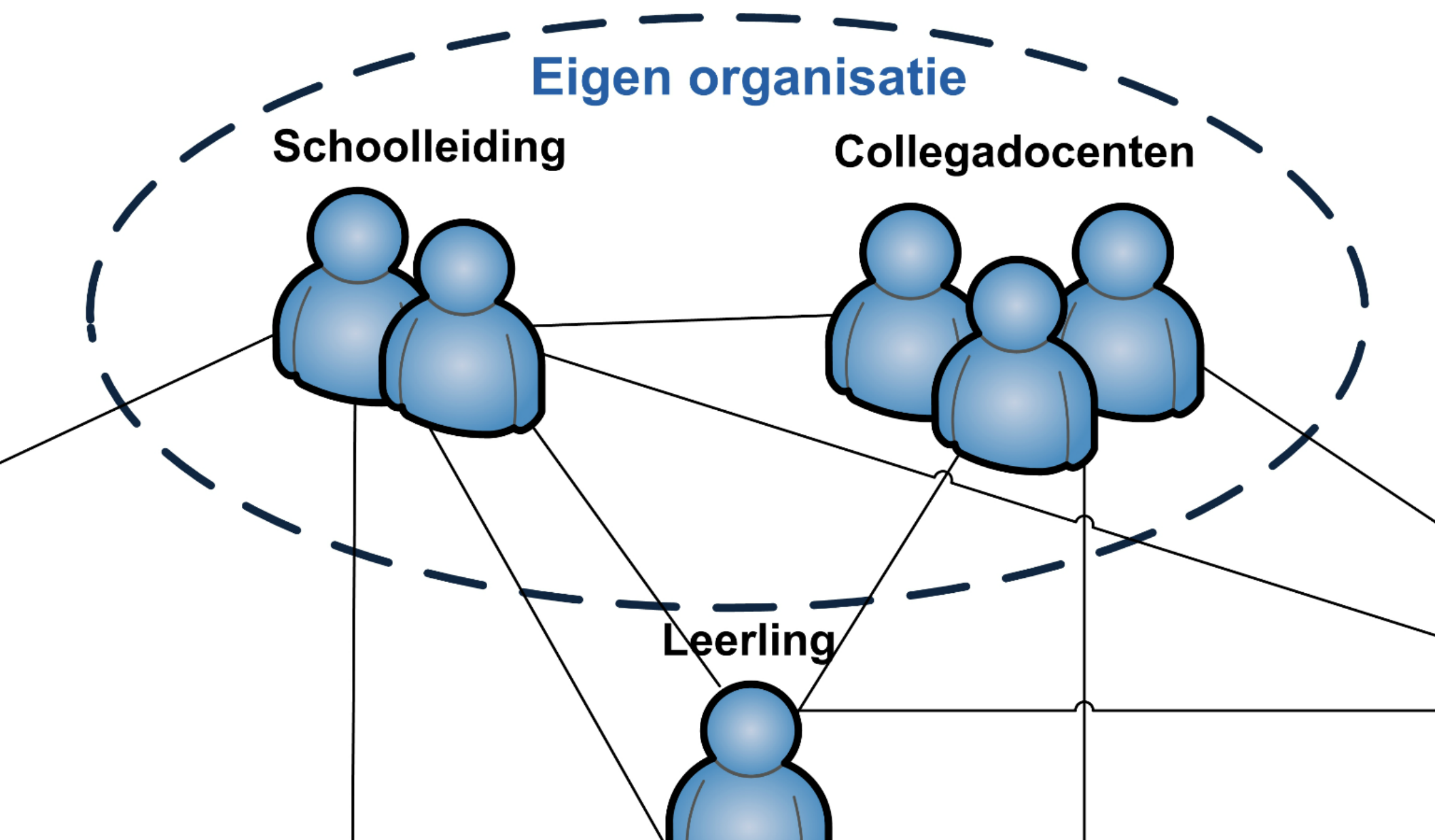
- Interviews met leerlingen: 'Hoe heb je het ervaren?'*
- Samen nagedacht over vragen*
- 'Kritisch vriendje'*

- *'Projectgroepleden moeten er zelf*
- *Taakverdeling: aansluiten op inte*

De projectleiding heeft een belangrijke taak gehad in het zorgen voor continuïteit

- *Risico: blijven hangen in de discussie*
- *'Als we naar huis gaan, dan hebben we wat te doen'*
- *Basis en richting aanwezig bij projectleiding (ervaring met coachen)*
- *Inspiratie en kennisinbreng vanuit projectleiding*

Netwerk van personen en organisaties



Steun vanuit de eigen organisatie bleek van essentieel belang

- *Aansluiting op de huidige manier van werken*
- *Tijd!!!*
- *Delen van kennis/resultaten*
- *Formeel/informeel*
- *'Presenteren' (bv. in teamoverleg)*

ond

ng had een belangrijke taak in het ondersteunen naar

- *Formeel/informeel*
- *'Presenteren' (bv. in teamoverleg)*

De projectleiding had een belangrijke taak in het ondersteunen naar de eigen organisatie

- *'Niet laten afleiden door wat niet kan in het systeem'*
- *Meedenken, geruststellen, ondersteunen*
- *'Contact met de juiste mensen in de hiërarchie van de organisatie' (commitment, zeggenschap)*

Het is niet gelukt het bedrijfsleven en de beroepspraktijk te betrekken in het project

- *Breukvlak*
- *Veelheid aan personen en organisaties*
- *'Verstand van onderwijs'*
- *Vergaderlocatie*

Voorlopige conclusies:

- *Steun vanuit de eigen organisatie vraagt een actieve houding van de projectgroep en -leiding*
- *Flexibiliteit in tijd is hard nodig, maar vaak niet aanwezig*
- *De verspreiding van de opgedane ervaringen/kennis vraagt een actieve houding (zowel vanuit vraag als vanuit aanbod)*