



De uitwisseling tussen leerlingen gaat tijdens de pauze gewoon door

## KENNISUITWISSELING OVER REGIOLEREN

# Noord-zuid dialoog

*Regioleren gaat over kenniscirculatie. In Meppel vertelden docenten, studenten, leerlingen en managers van scholen uit verschillende regio's over hun trots en hun valkuilen. Wat ook ter tafel kwam: e-mailadressen, uitnodigingen en stampot ter afsluiting.*



Kenniscirculatie tussen coaches tijdens de theepauze

TEKST EN FOTOGRAFIE LEONIE BARNIER

**D**ocenten en leerlingen van het Edu-delta College worden bij de deur opgewacht door een leerling van AOC Terra in Meppel. “Jullie komen vast uit Goes. Kom binnen!” Boven wachten collega’s uit Almelo en Emmen hen op. Van een andere vierdejaars leerling uit Meppel krijgen ze een naamsticker opgeplakt en een derde leerling nodigt hen uit voor de broodjes. Binnen een mum van tijd gonst en bruist het in de hele school.

Leerlingen, docenten en managers uit Meppel, Emmen, Almelo en Goes, studenten van Stoas Hogeschool en de leden van het Kigo-project Reguleren (zie kader), in totaal een kleine honderd mensen, zijn hier bij elkaar om kennis uit te wisselen over leren in en met de regio. De mensen uit Goes komen hun jarenlange ervaring met reguleren en met studentenstichtingen overdragen. Ook de Almelo’ers en Emmenaren hebben al enige jaren erva-

ring met projecten in de regio. De Meppelers, die net in september zijn begonnen met studentenstichtingen, staan open voor alle input. Het duurt dan ook niet lang voor iedereen met iedereen praat. Maar al snel gaan de mensen in groepen uiteen. Studenten per stichting bij elkaar, coaches bij elkaar en teamleiders bij elkaar. Zodat iedereen onbelemmerd zijn ideeën kan ventileren.

### Niet mee bemoeien

De coaches van AOC Terra vertellen over de start op het mbo in Meppel begin september. Hoe de projecten, vooral bij de opleiding veehouderij, beter gingen lopen toen de leerlingen zelf met projecten mochten komen. Edudelta stoeit met de waardering en beoordeling van het leerproces. “Onze studenten vroegen op een gegeven moment: ‘Wat leer ik nu eigenlijk? We hebben wel PIMC (Projectonderwijs in Maatschappelijke Context), maar hoe past dat in onze leerweg?’, vertelt Jeannet van Duijn. Tijd voor de school om hierin structuur aan te brengen. Van Duijn laat een document zien waarop de koppeling tussen werkprocessen en projecten duidelijk wordt. Leerlingen krijgen zo zicht op wat ze nog moeten of willen leren en hoe ze dat binnen projecten kunnen realiseren. Haar collega Annamarië Koppelaar presenteert een competentiewijzer die de leerlingen zicht geeft op de groei in hun competenties. “Misschien moeten wij dat ook zo doen”, zegt een coach uit Meppel.

“Wat heeft prioriteit bij de student? De les of de stich-

*“Hier kon op gelijkwaardig niveau heel openhartig met elkaar gepraat worden. Onze conclusie: we moeten ze de fout in durven laten gaan, zodat ze hun eigen pad bewandelen.”*

ANNAMARIE KOPPELAAR,  
COACH GOES

ting?” en “Verdienen de stichtingen geld en hoe gaan jullie daarmee om?” willen toehoorders weten. “Ja, ze missen wel eens een les omdat ze voor de stichting bezig zijn. Want de cultuur is: je staat voor je taak.” En ja, er wordt geld verdiend. “Als een stichting besluit om daarmee een printer te kopen, dan, zo hebben wij geleerd, moeten we ons daar niet mee bemoeien.”

### 100 procent erachter

De leerlingen van de opleidingen paard praten met elkaar ook over geld. De leerlingen uit Meppel organiseren een evenement waarbij paarden worden ingezet om de verstuiwing van een natuurterrein op gang te brengen. “Hoe zit het met de bedrijfshulpverlening; werken jullie met eigen diploma’s of huren jullie iemand in?” Een andere leerling wil weten hoe de Zeeuwen aan geld komen, hoe ze omgaan met sponsors. De Zeeuwse meiden leggen uit dat iedereen alles moet doen: een risico-inventarisatie maken, een offerte opstellen, posters maken. Zo bouwen ze aan hun portfolio.

Er komt veel praktische informatie ter sprake, maar wat leren de meiden er nou

Het project Van regiovraag naar reguleren is een Kigo-project (Kennisverspreiding en innovatie groen onderwijs) en valt onder de GKC-programma’s Regionale Transitie en Leven Lang Leren. Meer informatie: zie de link op [groenonderwijs.nl](http://groenonderwijs.nl).

echt van? “Je moet echt op alles letten”, zeggen ze. “Je moet er 100 procent achter staan, niet alleen achter jouw eigen projecten, maar achter die van de hele stichting.” En dan gaat het gesprek verder over onwillige leerlingen, die zich drukken en zich niet aan afspraken houden.

### Echt ondernemerschap

De teamleiders hebben zich verzameld in de verste hoek van het gebouw. Daar houden ze zich bezig met ‘wat valt onder reguleren?’ Er zijn scholen die werken met losse projecten voor en met partijen in de omgeving, er zijn scholen die werken via Kenniswerkplaatsen waarin de vijf o’s (overheid, ondernemers, omgeving, onderzoek, onderwijs) werken aan opdrachten die voortvloeien uit een regionale kennisagenda. Dan werken leerlingen al of niet in studentenstichtingen. Deze vormen komen in diverse combinaties voor. Belangrijke vraag voor Meindert Oostland, locatie-

*“Dat leerlingen van verschillende scholen aan elkaar hun tegenslagen laten zien, maar ook de dingen waar ze trots op zijn. Dat geeft een breed perspectief.”*

KEES BAAY,  
LEERLING GOES

*“Docenten, teamleiders en managers lieten aan leerlingen hun kwetsbaarheid zien. Dat was uniek en dat was heel waardevol.”*

MEINDERT OOSTLAND,  
LOCATIEDIRECTEUR  
MEPPEL

directeur in Meppel, is: “Wat kan de leerling ervan leren?” AOC Oost werkt met losse projecten én is actief binnen de Kenniswerkplaats. “Dat laatste geeft ons meer de kans om een kenniscentrum in de regio te zijn,” zegt teamleider Hans Kroekenstoel, “en voor leerlingen is de lob (loopbaanoriëntatie en begeleiding) sterker in de Kenniswerkplaats.” Daar staat tegenover dat de leerlingen in Goes, binnen hun eigen stichting, veel meer het gevoel hebben dat het hun eigen onderneming is. “Echt ondernemerschap komt er meteen uit”, vindt teamleider Mischa Flore.

*“Er is de ontdekking dat elke school het net weer even anders aanpakt. Dat je van elkaar kunt leren, maar dat je het toch op je eigen specifieke manier invult.”*

WILBERT WAGGELINK,  
PROJECTLEIDER KIGO-PROJECT

### Toppers en meelifters

Na dik twee uur uitwisselen is het pauze. De leerlingen groen zitten als Tukkers, Zeeuwen en Drenten aan één tafel en gaan gewoon door. “We waren meteen al één groep”, zegt Kees Baay uit Goes. “Dat komt omdat we één doel voor ogen hadden. Wij zijn

naar Meppel gekomen om de stichting Groen te ondersteunen.” Uitnodigingen richting Goes en Almelo en e-mailadressen gaan over en weer.

Tijdens het laatste formele gedeelte mogen teamleiders, coaches en leerlingen aan elkaar vertellen wat ze persoonlijk geleerd hebben en wat

ze anders gaan doen. De leerlingen uit Meppel willen een doel. Ze willen weten hoe het regioleren past in hun weg naar een proeve van bekwaamheid. De leerlingen uit Goes zijn verbaasd dat de Meppelers maar één dag per week aan hun stichting werken. “Hoe kun je nu één dag per week een bedrijf hebben?”

De coaches willen de leerlingen meer verantwoordelijkheid geven, de leerlingen meer loslaten. En ze willen niet steeds in de valkuil van vakmatige begeleiding vallen maar zich meer toeleggen op begeleiding op het proces, leren het gedrag van leerlingen te koppelen aan competenties. Dit voornemen krijgt bijval van een leerling uit Goes: “Het is niet erg als de coach minder van het vakgebied weet, daarvoor gaan we wel naar de vakdocent.” De teamleiders vragen zich af of regioleren en werken in studentenstichtingen wel voor iedereen is weggelegd. Er zijn

toppers en meelifters. Dat klopt, zegt Wim van der Zwan uit Goes, maar kijk ook eens naar andere vormen van leren, daar gebeurt dat ook.

### Applaus

“We moeten meer met elkaar in gesprek gaan en beter naar elkaar luisteren”, vinden de teamleiders. “Betrek daar dan ook de leerlingen bij”, zegt een derdejaars van Edudelta. “In het eerste jaar moet een leerling al weten dat hij straks in een stichting werkt, dan moet hij al beseffen wat dat is: verantwoordelijkheid nemen.” Hij krijgt applaus.

Hoogste tijd voor de stampot. ■



Kijk voor links naar eerder verschenen artikelen over regioleren op [www.groenonderwijs.nl](http://www.groenonderwijs.nl) > editie 2

advertentie

# ADVERTEREN?

Het tijdschrift Vakblad Groen Onderwijs is het enige blad dat zich speciaal richt op het groen onderwijs en agrarische belangenorganisaties. Het verschijnt 15 maal per jaar. Met Vakblad Groen Onderwijs kunt u dus gericht deze doelgroep benaderen.

Voor inlichtingen over advertentiemogelijkheden, vraag naar:

Pieter Boetzkes  
Tormantilbeek 8  
5709 PK Helmond  
Telefoon (0492) 55 69 03  
Fax (0492) 55 69 04  
E-mail [info@groenonderwijs.nl](mailto:info@groenonderwijs.nl)



EDITIE	SLUITINGS-DATUM	VERSCHEIJNINGS-DATUM
3	05-03-2012	20-03-2012
4	26-03-2012	10-04-2012
5	16-04-2012	01-05-2012
6	07-05-2012	22-05-2012
7	29-05-2012	12-06-2012
8	18-06-2012	03-07-2012
9	09-07-2012	24-07-2012
10	10-09-2012	25-09-2012
11	01-10-2012	16-10-2012
12	22-10-2012	06-11-2012
13	12-11-2012	27-11-2012
14	03-12-2012	18-12-2012
15	17-12-2012	03-01-2012