

Terugblik Meerjarenaafpraak 2006-2010

Terugzine



Magazine van de Groene Kennis Coöperatie
met succesprojecten van de afgelopen vijf jaar

**Lezen en
laten lezen!**

Gooi mij niet weg
maar geef me door!



Of kijk op www.magazine.gkc.nl

Samenwerking in de
groene kolom is uniek

Samen kennis maken

Win-win voor onderwijs en bedrijfsleven

A photograph of three young adults (two women and one man) sitting around a curved, light-colored table in a bright room with large windows. They are looking at papers and smiling, appearing to be in a collaborative learning environment. The woman on the left is wearing a blue Adidas jacket. The man in the middle is wearing a grey t-shirt. The woman on the right is wearing a black cardigan. The background shows trees with autumn foliage.

*“Het gaat om
het faciliteren
van leerlingen”*

Training en instrumenten zijn echt bruikbaar in de praktijk

Aanleiding

Binnen het groene onderwijs wordt op verschillende manieren gewerkt aan doorlopende leerlijnen om de doorstroom van leerlingen te verbeteren. Naast coaching op het onderwijskundige vlak is daarbij ook behoefte aan andersoortige begeleiding, waarbij de leerling centraal staat. Om docenten beter toe te rusten als coach, startten in 2009 verschillende onderwijsinstellingen het Groene Kennis Coöperatie-project Doorlopende Coach – Actieve Coach (DC-AC). Het project werd financieel mogelijk gemaakt door het ministerie van Economische Zaken, Landbouw en Innovatie.

Doel

Het ontwikkelen van trainingen en instrumenten voor docenten om leerlingen beter te begeleiden bij de overgangen tijdens hun schoolloopbaan. Uiteindelijk moet dit leiden tot een betere aansluiting tussen vmbo, mbo en hbo en het werkveld en minder uitstroom van leerlingen uit de groene kolom.

Aanpak

Uitgangspunt bij het project DC-AC is de leerling; de enige constante gedurende de schoolloopbaan. De docent heeft een cruciale rol in de begeleiding, als 'doorlopende, actieve coach'. Doorlopend, omdat het gaat om het overbruggen van de breukvlakken tussen vmbo en mbo en tussen school en werk. Actief, omdat het van de docent inspanning vraagt om de leerling zodanig te coachen dat de leerling zelf de regie houdt.

De projectgroep bestond uit docenten en adviseurs van Edudelta Goes en Barendrecht, Prinsentuin College Breda, Stoas Hogeschool, Hogeschool InHolland, Curiositas, Onderwijsadviesbureau APS en Wageningen UR. Deelnemers ontwikkelden een voorbeeldtraining (voor mbo- en vmbo-docenten samen), een competentieprofiel, een feedbackinstrument en een handleiding om coachende docenten te ondersteunen. Bestaande instrumenten werden aangepast voor gebruik door leerlingen en hun coach. Met het feedbackinstrument bijvoorbeeld kan een mbo-leerling zichzelf beoordelen, en anderen (een docent, het stagebedrijf, een familielid) om feedback vragen.

Training en instrumenten zijn echt bruikbaar in de praktijk



Aan het woord

Monique den Ouden en Lara Gijsen, *docenten*

“Met deze instrumenten kunnen leerlingen ook uit de voeten”

Twee docenten van Edudelta Goes die aan het project deelnamen zijn Monique den Ouden (paardenhouderij) en Lara Gijsen (wiskunde mbo en zorgcoördinator). Beiden zijn enthousiast: “Er was gewoon niks!”, zegt Den Ouden. Door dit project ligt er nu een feedbackinstrument dat bruikbaar is, aldus Den Ouden. “Competenties is voor leerlingen nog een vaag begrip. Ze kunnen al veel, maar het is belangrijk dat leerlingen ook zien wat ze leren. Met dit simpele instrument kunnen leerlingen zelf uit de voeten. Dat gebruiksgemak is ook voor de stagebedrijven een groot pluspunt, die moeten het kunnen gebruiken voor feedback.” Het project stimuleert om het gesprek met leerlingen aan te gaan, vindt Lara Gijsen. “De overstap van vmbo naar mbo is echt behoorlijk groot. We besteden daar nu meer aandacht aan.” Gezamenlijk bespreken docenten ieder jaar een aantal cases van een test, die leerlingen bij hun intake maken. “Uit die test komt heel veel informatie, maar die moet je er wel uit kunnen halen”, legt Den Ouden uit. “Door de handleiding die we gemaakt hebben, kunnen docenten de test makkelijker lezen en krijgen ze voorbeelden.” Ook de coachingstraining heeft op school effect gehad, merkt Gijsen: “Mensen komen als docent werken, niet als coach. Dat vraagt dus wel een omslag. Tijdens de training leer je bijvoorbeeld anders kijken naar hoe je gesprekken voert met leerlingen. Dat is nuttig, want je kunt elkaar daarbij helpen. Er is nu meer overleg over zaken die je normaal niet zo gauw met elkaar bespreekt.”



Aan het woord

Jacqueline Schoones, *externe projectbegeleider*

“Docenten leren elkaars context kennen”

“De kunst is om het als docent niet over te nemen, maar de regie bij de leerling te laten”, zegt Jacqueline Schoones van APS, externe coach en projectbegeleider. “Het gaat om het faciliteren van leerlingen, de juiste vragen stellen en verder kijken dan je eigen toko.” Daarom vindt Schoones de gezamenlijke coachingstraining van vmbo- en mbo-docenten ook zo waardevol. “Dat levert mooie, bijzondere dingen op. Ze leren elkaars context kennen, krijgen weet van de aanpak in het vmbo/mbo en dus hoe je leerlingen aflevert en opneemt. Dat voldoet echt aan een behoefte”. De training is, net als de andere instrumenten, goed toepasbaar in het groene onderwijs. Dat resultaat is te danken aan de grote betrokkenheid van de projectgroep vertelt Schoones. “We hadden veel expertise in huis en bevlogen mensen van jong tot oud, in uiteenlopende functies.”



Aan het woord

Jeroen van Drie, *locatiedirecteur*

“Veel bewuster bezig met doorlopende coaching”

Jeroen van Drie locatiedirecteur van Edudelta Goes en projectmanager, kijkt terug op een zeer leerzaam traject voor betrokken docenten. “Ze zijn veel bewuster bezig met doorlopende coaching. Door samen te werken met andere instellingen, hebben we nu meer instrumenten tot onze beschikking. Docenten hebben die zelf mee-ontwikkeld en zijn daardoor extra gemotiveerd ermee te werken. Dat geeft energie.” Edudelta Goes heeft afgelopen jaar ervaring opgedaan met de aangepaste instrumenten en gaat die nu met eigen middelen breder inzetten. Ook hebben docenten uit Goes en Barendrecht deelgenomen aan de proeftrainingen. Van Drie: “Ontmoeting creëren tussen beide teams - vmbo en mbo - is cruciaal voor het doorlopend coachen. Daarom willen we deze trainingen meer gaan aanbieden.” Op het mbo in Goes zijn docenten al meer gewend aan coachend lesgeven dan op het vmbo. “Als die wijze van begeleiden al op het vmbo start, dan is dat herkenbaar voor leerlingen en wordt het onderwijs meer als een doorlopende lijn ervaren.”

DC-AC, Doorlopende Coach - Actieve Coach

Doorlopende Coach - Actieve Coach is een project van het programma Onderwijsvernieuwing van de Groene Kennis Coöperatie en werd mede mogelijk gemaakt door financiering van het ministerie van Landbouw, Natuur en Voedselvoorziening (nu Economische Zaken, Landbouw en Innovatie).

Deelnemende onderwijsinstellingen
Edudelta Goes en Barendrecht, het
Prinsentuin College Breda, Stoas
Hogeschool en Hogeschool InHolland

Overige partners

Onderwijsadviesbureau APS,
Curiositas en Wageningen UR
(University & Research centre)

Subsidie

Regeling Kennisverspreiding en
innovatie groen onderwijs (Kigo) 2009

Projectperiode

2009-2011

Contact

Jeroen van Drie, Edudelta Goes
T (0113) 27 22 50
E j.vandrie@edudelta.nl

Meer informatie

www.groenkennisnet.nl > Projecten
> LevenLangLeren > DC-AC,
Doorlopende Coach – Actieve Coach