

Dilemma rond regioleren

Het Kigo-project om regioleren te verankeren in curricula van groen mbo, loopt tegen 'logistieke problemen' op. Aldus projectleider Wilbert Waggelink. Scholen hebben volgens hem te maken met de dwang van de roosters en de druk om aan de urennorm te voldoen.

Groen onderwijs experimenteert met vormen van onderwijs die dicht op de praktijk staan. Bij regioleren werken groepen leerlingen en studenten aan een vraag van een belangengroep of een werkgever in de regio. Het levert hen kennis en ervaringen op die authentiek genoemd kunnen worden. Deelnemers komen van mbo, hbo en wo en soms zelfs van vmbo.

Inbedden

September 2010 is een Kigo-project gestart onder de naam 'Van regiovraag naar regioleren'. Partners zijn onder meer Edudelta die de 'Pro-

jecten in een maatschappelijke context' kent, en AOC Oost en AOC Terra die studentenondernemingen hebben. De drie aoc's willen regioleren inbedden in het curriculum. Ze verwachten dat de projecten 'toekomstgerichte oplossingen' en kennisontwikkeling in de regio oplevert en ze willen dat het Kigo-project laat zien dat deze leervorm bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen, studenten en ook docenten.

21^e eeuw

Regioleren is geen regulier roosteronderwijs en ook geen stage. Wilbert Waggelink, projectleider, spreekt over netwerklernen of multipartnerleren. "Een vorm van 21^e-eeuwsonderwijs die je niet kunt beoordelen met een referentiekader uit de 20^e eeuw." Maar dit onderwijs loopt wel tegen een probleem op, een 'logistiek probleem', aldus Waggelink. "Want aan de ene kant is er het dwangmatige rooster van scholen die dit leren belemmert en

Vragen uit praktijk

Verschillende aoc's proberen al jaren leren in een sociaal-constructieve setting vorm te geven. Netwerklernen of regioleren waarbij groepjes mbo'ers en hbo'ers vraagstukken uit de praktijk aanpakken. Een vorig jaar gestart Kigo-project wil meer structuur creëren.

aan de andere kant hanteert de Inspectie het oude referentiekader."

Maar wat voor de Onderwijsinspectie telt, is dat het bij dergelijke buitenschoolse onderwijsvormen veel moeite kost om docentbegeleiding aan te tonen. Besturen zijn vanwege het risico een onvoldoende van Inspectie voor onderwijstijd te krijgen, geneigd docententeams opdracht te geven onderwijs zoveel mogelijk binnenschools te organiseren.

Logistiek

Vraag is nu, wat is het perspectief? Er wordt gesproken over oplossingen waarbij de kandidaat in het portfolio bewijsmateriaal overlegt voor werkprocessen en bestede uren aan die werkprocessen. Ook de beschikbaarheid van de docent zou op een of andere manier geregeld of aantoonbaar moeten zijn. Volgens Waggelink is het echter vooral zaak dat we op een andere manier naar de logistiek kijken, dat we niet roepen: "het kan niet, het past niet", en ook dat schoolbesturen en Onderwijsinspectie zich realiseren dat dit netwerklernen het leren van de toekomst is. (TvdB)

Aan de ene kant is er het dwangmatige rooster van scholen die regioleren belemmert en aan de andere kant hanteert de Inspectie het oude referentiekader



FOTO: TON VAN DEN BORN

Wat was het nieuws op groenonderwijs.nl?

Dagelijks het nieuws over en uit het groen onderwijs op www.groenonderwijs.nl