

Discussie op onderwijsdag van GOA Groen Zuid Nederland



MEER UNIFORMITEIT

TEKST

jan nijman

FOTOGRAFIE

goa groen en jan
nijman

De manier waarop scholen de beroepspraktijkvorming invullen kan eenduidiger. Het groene bedrijfsleven heeft veel ideeën over de aansluiting van onderwijs op de praktijk, zo blijkt op een onderwijsrelatiedag.

Onderwijs leeft”, zo opent dagvoorzitter Egbert Roozen woensdagmiddag 3 november de onderwijsrelatiedag van GOA Groen Zuid Nederland (zie kader). Roozen, directeur van VHG, branchevereniging voor ondernemers in het groen, benadrukt het belang van onderwijs. “Een goede opleiding is verschrikkelijk hard

nodig voor het groene vak. Daarom moeten we investeren in onderwijs en met het onderwijs van gedachten wisselen.”

Plantenkenniskaart

Iets meer dan zestig belangstellenden zijn vanmiddag naar de Abdij Onze Lieve Vrouw van Koningshoeven bij Tilburg gekomen: vertegenwoordigers van aan GOA deelnemende groenbedrijven,

boomkwekerijen en van onderwijsinstellingen. De inleidingen en discussie gaan over de aansluiting van onderwijs op de praktijk, over de bpv en - omdat Tweede Kamerlid Jack Biskop (CDA) een van de sprekers is - ook over de dertigplusmaatregel van het nieuwe kabinet.

“De helft van de leerbedrijven heeft wel vijf klachten of meer”, zegt Gertrud Visser, woordvoerder van de ondernemingsorganisaties

VNO-NCW en MKB-Nederland. Zij verwijst in haar inleiding naar het onderzoeksrapport Dijk 12 'Beroepspraktijkvorming in het MBO' van april 2009. Bedrijven hebben veel klachten over de bpv. Over de begeleiding, over de voorbereiding door de leerlingen, de match, de aanwezigheidskennis en -vaardigheden, de inrichting en de aanpak. "De invulling van de beroepspraktijkvorming moet beter", vindt zij. Wat bedrijven het meest frustrereert, is de grote diversiteit in de manieren waarop scholen de bpv organiseren.

"Precies, meer uniformiteit." Tafelgenoot Jan Bent, hovenier uit Winterswijk en bestuurslid van GOA Groen benadrukt af en toe dat hij het er roerend mee eens is. Het irriteert hem dat er zo'n groot verschil is in de manier waarop onderwijsinstellingen de opleidingen invullen. De theoretische kennis die leerlingen meekrijgen bijvoorbeeld. "Op de ene school leren ze driehonderd planten; ze volgen de planten-

kenniskaart van de VHG. Op de andere school doen ze dat niet."

Problemen opgelost

Een gebrek aan uniformiteit is het belangrijkste knelpunt dat uit het onderzoeksrapport Dijk 12 naar voren kwam. Daar moet dus wat aan gebeuren. Gertrud Visser vindt dat onderwijsinstellingen, bedrijfsleven en kennisinstellingen veel beter kunnen samenwerken. Bovendien moeten ze werken aan vertrouwen. "Het onderwijs stelt zich soms eigenzinnig op. En ook het bedrijfsleven doet het niet altijd goed." Een eerste stap is het bpv-protocol dat de ondernemersorganisaties met de kenniscentra (COLO), MBO Raad en ministerie OCW in juni 2009 hebben opgesteld.

Tweede kamerlid Jack Biskop denkt ook dat er nog veel beter kan. Hij vertelt in zijn inleiding welke plannen het kabinet heeft: betere aansluiting tussen vmbo en mbo, tussen mbo en hbo, voortijdige

schooluitval terugdringen, betere aansluiting op de praktijk, minder kwalificatiedossiers en verbetering van het imago van het beroeps- onderwijs. Minder enthousiast is hij over de dertigplus-maatregel. "Via twitter heb ik al laten weten dat je met deze maatregel in je eigen voet schiet."

John van Overdijk, regiomanager bij Aequor, mag als derde inleider de discussie nog wat aanzwengelen. Natuurlijk legt hij uit wat de rol van Aequor is. Want wat een kenniscentrum is en doet, is niet voor iedereen duidelijk, zo blijkt uit een van de reacties uit de zaal. Hij denkt dat Aequor een rol kan spelen bij de verbetering van de samenwerking. Als voorbeeld noemt hij de kwalificatiedriehoeken waarin AOC Oost, VHG en Aequor samenwerken. Om de discussie aan te scherpen komt hij met de stelling dat met de invoering van het bpv-protocol alle problemen zijn opgelost.

"Intensieve samenwerking tussen groenbedrijven en onderwijsinstellingen, zoals in GOA Groen, garandeert een goede opleiding van vakmensen"

IN BPV GRAAG

Wat doet GOA Groen?

GOA staat voor Gemeenschappelijke Opleidings Activiteit. GOA Groen is landelijk dekkend door de drie stichtingen: GOA Groen Zuid Nederland (www.goagroen.nl), GOA Groen Noord West en GOA Groen Noord Oost (www.goagroeneruimte.nl). Landelijk zijn 275 leerlingen in dienst bij GOA. De gezamenlijke GOA Federatie behartigt de belangen van de drie stichtingen en is een gesprekspartner voor overkoepelende organisaties.

De stichting GOA Groen Zuid Nederland, organisa-

tor van de onderwijsdag, is een samenwerkingsverband van 154 bedrijven in de groensector en gemeenten. De stichting vindt het belangrijk dat op de middellange termijn voldoende goed opgeleide werknemers voor de sector beschikbaar zijn. Daarom werkt ze intensief samen met groene onderwijsinstellingen aan de opleiding van vakmensen.

Match leerling en werkgever

De stichting werft en selecteert leerlingen voor een bbl-traject, begeleidt ze en overlegt met

brancheverenigingen, Aequor en de scholen. Op dit moment werken 130 leerlingen bij verschillende bedrijven. Door te rouleren, kunnen ze alle facetten van het vak meemaken. Daarnaast volgen ze een dag theoretisch onderwijs in een GOA-klas. Roulatie heeft voor het leerbedrijf als voordeel dat ze kennismaken met meer potentiële werknemers. Zo kun je werken aan een perfecte match tussen de leerling en bedrijf of gemeente.

De veldcoördinatoren van GOA Groen volgen de leer-

lingen continu, zowel op het bedrijf als op school. Alle leerlingen zijn bij GOA Groen in dienst en krijgen een marktconforme beloning volgens de CAO van de VHG. De (salaris)administratie wordt verzorgd door de administratie en coördinatie van GOA Groen. De leerlingen worden voor een bepaalde periode gedetacheerd bij een van aangesloten bedrijven of gemeenten.



Een intensievere samenwerking tussen onderwijsinstellingen en bedrijfsleven, om de bpv goed vorm te geven. Hoe je dat doet, daarover gaat de discussie

Drie dingen

Voordat over het bpv-protocol gediscussieerd wordt, komen eerst andere zaken aan de orde, zoals de dertigplus-maatregel, het voorstellen van het Kabinet Rutte om mbo-opleidingen voor dertigplussers niet meer te bekostigen. “Ik heb als dertigplusser een opleiding via GOA Groen gevolgd,” zegt iemand uit de zaal, “en net afgerond. Als die maatregel doorgevoerd was, was ik niet aan de opleiding begonnen.” Biskop belooft zich in de Kamer hard te maken om ruimte te krijgen rond die maatregel. Een medewerker van Prinsentuin College vindt dat de overheid wat moet doen aan de gelijkstelling van bol- en bbl-opleidingen. “Het levert grote problemen op bij de uitvoering. Het is bijna onmogelijk voor onderwijs en leerbedrijven om de cursisten op hetzelfde niveau te krijgen op gebied van algemeen vormende vakken.”

Het gebrek aan uniformiteit blijft een punt dat terugkomt en breed leeft. Zo zijn vertegenwoordigers van bedrijven verontwaardigd over een school die met leerlingen bedrijfsactiviteiten ontplooit. Leerlingen mogen hun eigen leerplan opstellen. “Zo weet je helemaal niet meer wat de waarde van een diploma is.”

De invoering van het bpv-protocol mag dan een aantal knelpunten oplossen, maar niet het gebrek aan

uniformiteit. “Het protocol zegt niets over de hoeveelheid theorie die geëxamineerd wordt”, zegt Jeroen Zijlmans, beleidsmedewerker van de VHG. “Daarom willen we ook praten over examens.” Hij vraagt zich overigens af of het bpv-protocol wel ingevoerd is door alle scholen. Biskop denkt dat de onderwijsinspectie toezicht zou kunnen houden op de invoering ervan. Richard Schout, directievoorzitter van Aequor, vindt dit geen goed idee: “Scholen zitten niet te wachten op de manier waarop de onderwijsinspectie toezicht houdt.” Hij raadt aan bevindingen van brancheorganisaties mee te nemen.

Onderwijs leeft inderdaad, als je de intensiteit van de discussie in ogenschouw neemt. De discussie kort samenvatten is bijna onmogelijk; dagvoorzitter Egbert Roozen probeert het toch. Hem zijn drie dingen opgevallen: het imago van het beroepsonderwijs moet beter, er is meer uniformiteit gewenst in de vormgeving van de bpv en de examinering in de praktijk moet meer gestandaardiseerd worden. “Precies,” verzucht tafelgenoot Jan Bent, “meer uniformiteit.”

Het bpv-protocol en onderzoeksrapport ‘Beroepspraktijkvorming in het mbo, ervaringen van leerbedrijven’ zijn te downloaden op www.groenonderwijs.nl