

## Toename van masteropleidingen en -studenten



# Hogerop

*Steeds meer hbo-studenten studeren na hun diploma door voor een master. Ruim een kwart van de huidige ouderejaars is dit van plan. Studenten aan de groene hogescholen volgen deze trend, zij het in wat kleinere aantallen.*

**H**et aantal studenten dat doorstudeert is inderdaad gegroeid”, zegt

Jan Denissen van HAS Den Bosch. “Voorheen was dat ongeveer vijftien procent, nu zo’n twintig procent.” Tim Menger van de CAH in Dronten bevestigt de cijfers (zie kader). “De sector wordt complexer, het bedrijfsleven vraagt mensen met een hoger abstractieniveau. Studenten zien dat de banen die zij interessant vinden, weggekaapt worden door afgestudeerden met meer bagage. Ze

reageren op de mogelijkheden en kiezen voor doorstuderen.” Dit proces zal voorlopig niet stoppen, denkt hij. “De kennisinhouden worden alleen maar complexer.”

### Ontwikkelen

Het bedrijfsleven vraagt om meer diepgang. Dat lijkt een belangrijk signaal waarop studenten reageren en waarom ze doorstuderen voor een masterdiploma. Maar er is meer. “Er zijn meer studenten en er zijn meer opleidingen”, zegt Denissen. “Het aanbod van afgestudeerden op de arbeidsmarkt is gewoon

groter, studenten kiezen er dan eerder voor om verder te studeren en zo meer kansen op de arbeidsmarkt te creëren.”

En ook hogescholen reageren daarop. Sinds de bachelor-masterstructuur in 2003 is ingevoerd zijn er aan de groene hogescholen vier masters bijgekomen (zie kaders). Menger vindt dat een logisch gevolg van de opdracht van het ministerie aan hbo-instellingen om niet alleen kennis aan te bieden maar ook zelf meer kennis te ontwikkelen. “Hogescholen hebben daarop geantwoord met de lectoraten. Een logisch

TEKST  
**leonie barnier**  
FOTOGRAFIE  
**istock, has den  
bosch, stoas  
hogeschool**

gevolg is dat we deze kennis nu door willen geven aan studenten, aan studenten die net even verder gaan.” Verreweg de belangrijkste reden voor studenten om een master te volgen, zo blijkt uit de studentenmonitor, is dat ze het inhoudelijk interessant vinden. Ze willen meer.

### Koppelen

Suzanne Wierckx is zo'n afgestudeerde hbo'er die meer wilde. Zij studeerde Dier- en veehouderij aan de HAS in Den Bosch. Ze had het gevoel dat ze nog meer kon en moest leren en oriënteerde zich op een master in Engeland, die de HAS aanbiedt in samenwerking met het Writtle College, of in Wageningen. Maar voor de studie in Wageningen moeten studenten nog een schakeljaar doen, waardoor een Wagingse master minimaal twee jaar duurt, en die in Engeland één: 'zon-

der vakanties, dus zeg maar anderhalf jaar'. Voor veel afgestudeerde hbo'ers is de kortere duur een belangrijke reden om voor een hbo-master te kiezen en niet voor een universitaire master. De studie Animal Biology and Welfare in Engeland is wel een universitaire master, maar hbo'ers hoeven geen schakelprogramma te volgen. Bovendien is de studie, net als de hbo-master, sterk praktijkgericht en gekoppeld aan reële vragen vanuit het beroepenveld. Suzanne: "Bij beide masters leer je onderzoeken, maar bij die in Engeland meer vanuit een praktijkvraag. In Wageningen gaat het meer om puur wetenschappelijk onderzoek." Zij wilde geen onderzoeker worden, maar wel weten hoe ze uitspraken en beslissingen met onderzoek kan onderbouwen of bedrijven met onderzoek kan ondersteunen. Suzanne wilde, net als heel



### MASc

De CAH in Dronten startte dit jaar de professionele master Agribusiness Development. De afgestudeerde is een onderzoekende ondernemer die opereert in het internationale bedrijfsleven en beslissingen neemt op basis van degelijk onderzoek. Hij of zij draagt de titel Master of Applied Science. Onderzoeksopdrachten komen uit het bedrijfsleven.

### MSc

HAS Den Bosch biedt tot nu toe twee Engelstalige masters aan, in samenwerking met het Writtle College in Essex. Horticulture (sinds 2002) spitst zich toe op het doorgronden van de internationale tuinbouwproductie en -marketing. Animal Biology and Welfare (sinds 2006) biedt een verdieping in de relatie tussen biologie, dier en welzijn van dieren die worden ingezet voor productie- en vrijetijdsdoeleinden. Bij beide opleidingen verdiepen studenten hun advies- en onderzoeksvaardigheden en specialiseren ze zich vakinhoudelijk door de projecten in opdracht van het beroepenveld. De opleiding is een universitaire master, afgestudeerden krijgen de titel Master of Science. Sinds kort biedt HAS Den Bosch ook de Master of Business and Administration (MBA) Business Creation in Food and Health aan.

### MPPM

Van Hall Larenstein in Velp biedt de master Project en Process Management aan. Hierin wordt techniek op het gebied van land- en watermanagement gekoppeld aan project- en procesvaardigheden. Studenten hebben minimaal drie jaar werkervaring; ze komen van gemeentes, waterschappen en adviesbureaus. De opleiding bestaat uit drie delen die ook afzonderlijk gevolgd kunnen worden: - professioneel project- en procesmanagement: studenten werken in teamverband aan een project van hun eigen organisatie; - strategie en visie: studenten houden een seminar over een onderwerp dat speelt binnen hun organisatie; - onderzoek en thesis.

Na het afronden van alledrie de onderdelen ontvangen afgestudeerden de titel Master in Project en Process Management.

### MEd

Rode draad van de master Leren en innoveren die Stoas Hogeschool sinds 2009 aanbiedt, is een 'onderzoek-innovatieopdracht' vanuit een school of bedrijf. Studenten richten zich op de voortdurende ontwikkeling van het onderwijs en de professionalisering binnen bedrijven. Afgestudeerden zijn specialist in het vormgeven en realiseren van leerinnovaties. Dit is een master op universitair niveau. Afgestudeerden krijgen de titel Master of Education for Professional Learning and Development.

Een van de redenen waarom studenten voor de master Horticulture van HAS Den Bosch kiezen, is het internationale karakter ervan

veel andere hbo'ers, een koppeling leggen tussen wetenschappelijk onderzoek en het bedrijf of de organisatie waar ze zichzelf zag werken.

### Vernieuwen

Voor studenten die een master in Engeland volgen, telt mee dat zij het interessant vinden om internationale ervaring op te doen. Maar ook studenten die in Nederland blijven, maken kennis met andere (bedrijfs) culturen. Pauline de Reus volgt de master Leren en innoveren aan Stoas Hogeschool. Ze is 46 jaar en werkt aan de Radboud Zorgacademie, opleidingsinstituut van het UMC St Radboud, voorheen als verpleegkundige, nu als opleider bij de sectie vervolgonderwijs. Ze zegt dat ze gegrepen is door onderwijsinnovaties. "Binnen het onderwijs, maar ook in de zorg, werken veel oudere mensen die moeite hebben met vernieuwingen. Ik ben nieuw in het onderwijs en kijk met een andere blik dan mensen die al lang in het onderwijs werkzaam zijn. Ik wil vernieuwen en ben op zoek gegaan naar een opleiding die me leert vernieuwen." Aan deze master studeren mensen die minimaal twee jaar werkervaring hebben, binnen het (beroeps)onderwijs of een bedrijf. Die diversiteit van achtergronden geeft een meerwaarde, vindt Pauline. "Het maakt het boeiender en brengt je verder. Je leert over grenzen heen kijken. De problematiek rondom innovatie, bijvoorbeeld hoe



ga je om met weerstanden, is hetzelfde."

### Onderbouwen

Suzanne Wierckx is terug bij haar oude school. Zij begon er als projectmedewerker en is nu docent. Kan ze iets met haar master? Ze vindt van wel. "Ik kan studenten veel bewuster maken van de onderbouwing van hun uitspraken. Ik leer ze nadenken over vragen als: Waarom zit dat zo? Hoe kun je dat onderbouwen? Wat is betrouwbare informatie?" Maar ook andere docenten aan de hogescholen halen meerwaarde uit de masters. Denissen: "Hbo-docenten die

ook doceren aan de masteropleidingen verdiepen en specialiseren zich meer en doen internationale ervaring op. Dat komt allemaal weer terug bij het reguliere hbo. Het werkt bevruchtend."

> Meer informatie: [www.studentenmonitor.nl](http://www.studentenmonitor.nl), [www.masterinformatiecentrum.nl](http://www.masterinformatiecentrum.nl), [www.masters-opleidingen.nl](http://www.masters-opleidingen.nl)

De deelnemers aan de master Leren en innoveren aan Stoas Hogeschool leren hoe ze vernieuwingen kunnen organiseren in onderwijs of bedrijfsleven

Plannen van hao-studenten om door te studeren												
	eerstejaar				ouderejaars				gemiddeld			
	2006	2007	2008	2009	2006	2007	2008	2009	2006	2007	2008	2009
Verder in hbo	5	7	12	4	5	4	7	8	5	5	8	7
Verder in wo	16	20	22	13	15	21	18	21	15	21	19	19
Plannen van hbo-studenten om door te studeren in percentages												
Verder in hbo	11	13	9	14	10	9	10	11	10	10	10	12
Verder in wo	17	18	16	20	20	21	22	24	20	21	21	23

Bron: [www.studentenmonitor.nl](http://www.studentenmonitor.nl)