

# VHG bepleit uniforme toetsing op kennis

## ‘Proeve van Bekwaamheid’

De sector raakt langzaam aan gewend aan het competentiegerichte groene onderwijs dat we sinds enkele jaren kennen. De examinering via de Proeve van Bekwaamheid doet echter af en toe nog stof opwaaien. VHG bepleit een landelijke aanpak van de Proeve waarin plaats is voor zowel vaardigheden als kennis.

“De competentiegerichte kwalificatiestructuur, zoals het zo mooi heet in onderwijsland, staat”, zegt Jeroen Zijlmans van VHG. Jeroen, beleidsmedewerker onderwijs. En Zijlmans kan het weten. Via VHG

vertegenwoordigt hij de groene sector in elk onderwijsoverleg dat er toe doet in Nederland. Dit met één doel: continue verbetering van het groene onderwijs. Jeroen: “Ook de Proeve van Bekwaamheid, de examinering binnen deze competentie gerichte Kwalificatiestructuur is twee jaar geleden ingevoerd. In grote lijnen is er aanleiding voor tevredenheid, maar als sector hebben we verbetering van de toetsing op kennis hoog op het verlanglijstje staan.”

### Hobbels

Op dit moment laten leerlingen die de proeve van bekwaamheid afleggen, zien wat ze kunnen op het gebied van aanleg, onder-

houd en de werkvoorbereiding. Sinds de invoering van de proeve twee jaar geleden leggen de leerlingen bijvoorbeeld een tuin aan volgens de daarvoor geldende normen. Zowel bedrijfsleven als school zitten in de toetsingscommissie. De grondgedachte is dat de leerling een opdracht uitvoert bij het bedrijf waarbij hij stage loopt. Jeroen: “Er zit er veel papierwinkel om heen maar het uitgangspunt is goed. Toch is het voor bedrijven moeilijk om een geschikte examensituatie te vinden. En voor de scholen is het organisatorisch lastig om leerlingen te examineren op verschillende projecten en locaties. Kortom, het idee is goed maar in de uitvoering komen we nogal wat hobbels tegen.” Volgens Jeroen wil VHG verder niet treden in de oplossing voor het organisatorische vraagstuk: “De discussie of examinering op het bedrijf moet plaatsvinden of op school, kan door bedrijven en scholen op regionaal niveau worden gevoerd. Als VHG willen wij ons wel bemoeien met de exameneisen. Daar bepleiten we nu dus toetsing op kennis, naast de toetsing op vaardigheden die nu al plaatsvindt.”

### Wisselende criteria

Voor de toetsing van kennis heeft elke school zijn eigen criteria. Jeroen: “De ene school vindt het genoeg als leerlingen 30 planten kunnen herkennen vanaf een powerpointpresentatie. Een volgende vraagt 500 planten via determinatie. Hier zit geen uniformiteit in. Vandaar dat we de plantenkenniskaart hebben uitgegeven. Dat was eigenlijk een eerste landelijke piketpaal. Natuurlijk hebben we best begrip voor het onderwijs want de ene school heeft met bijvoorbeeld een schooltuin nu eenmaal betere faciliteiten dan de andere. Toch vinden we als VHG dat de toetsing van kennis over bijvoorbeeld planten, bodem en bemesting uniformer moet. Dat komt de kwaliteit van de opleidingen en de sector als geheel ten goede. De vraag is hoe borgen we dat een diploma in Oost-Groningen hetzelfde waard is als een diploma in Zeeland?”



Jeroen Zijlmans

### Uniformiteit

VHG maakt het komende najaar een punt van de examinering bij de verschillende instanties die er zeggenschap over hebben zoals het Ministerie van Onderwijs en de AOC-raad. Jeroen: “De politieke weg bewandelen we samen met VNO-NCW en MKB Nederland. Wij bepleiten een sterke positie voor het bedrijfsleven in het MBO door een formele rol in de vaststelling van het de inhoud en uitvoering van het examen.” Daarnaast is VHG in gesprek met de AOC-raad. “Dit zijn goede gesprekken en AOC’s begrijpen onze behoefte aan uniforme criteria voor kennis.” Alleen in de uitvoering komt daar tot nu toe nog weinig van terecht. Ook de regionale afdelingen van VHG bepleiten kunnen bij hun eigen AOC’s landelijke afstemming ten aanzien van toetsingscriteria bepleiten. Jeroen: “Vraag als afdeling de scholen maar hoe zij dat doen, toetsen op kennis, de plantenkenniskaart is een prima hulpmiddel om het gesprek aan te gaan. Jeroen heeft wel begrip voor de soms lastige situatie van het onderwijs en is blij met de constructieve besprekingen. “Het blijft zoeken naar het beste evenwicht tussen kennis en competenties. Dat geldt voor ons allemaal: bedrijven, onderwijs en branchevereniging. Ik hoor dan ook graag van ieders ervaringen en ideeën.” ■

