



## **Handvatten voor de werving van allochtone leerlingen voor groen onderwijs**

### **Platform allochtone ouders en onderwijs**

Het project “platform allochtone ouders en onderwijs” loopt sinds 2006 met als doel de betrokkenheid van allochtone ouders bij het onderwijs te versterken. De onderstaande adviezen zijn gebaseerd op algemene inzichten over de ideeën en motivaties van allochtone ouders met betrekking tot school- en beroepskeuze die binnen dit project verworven zijn.

#### ***Allochtone ouders benaderen: waarom?***

- Ouders hebben grote invloed op de school en –beroepskeuze van hun kinderen.
- Een sterke en positieve betrokkenheid van ouders bij de schoolloopbaan van hun kind heeft een positieve invloed op de schoolprestaties en op het voorkomen van schooluitval.
- Allochtone ouders kennen het Nederlands onderwijssysteem niet goed, en zijn onbekend met de inhoud en toekomstmogelijkheden van groen onderwijs
- Allochtone ouders hebben vaak een negatieve associatie met de groene sector: zij associëren deze met het platteland en het boerenleven, die in het thuisland veelal gelijk staan met zware lichamelijke arbeid, armoede, een lage status en achtergelegen gebieden met een slechte dienstverlening.

#### ***Allochtone ouders benaderen: hoe?***

- Actieve werving op basisscholen d.m.v. presentaties bv. tijdens ouderavonden of in de ouderkamer.
- Actieve werving via zelforganisaties d.m.v. presentaties – mogelijkerwijs voor specifieke doelgroepen in eigen taal.
- Nadruk op persoonlijk contact bij werving: dus uitvoeren in persoon door schoolstaf en (indien mogelijk) leerlingen

- Gebruik van beeldmateriaal dat een aantrekkelijk beeld geeft: met nadruk op de niet-landbouw aspecten van de groene sector (administratief / boekhoudkundig; laboratorium onderzoek, technische kennis, gebruik van apparatuur, handel, toerisme, etc.)

### ***Wat heeft groen onderwijs aan de leerlingen te bieden?***

- Inhoud:
  - nadruk op intellectuele / administratieve / boekhoudkundige vaardigheden;
  - technische kennis;
  - gebruik van apparatuur en laboratorium onderzoek etc.
  - o *geen nadruk op landbouw en veeteelt*
- Persoonlijke aandacht en ondersteuning:
  - schoolloopbaanbegeleiding: structuur van mentoring, advisering e.d.
  - ondersteuning / begeleiding bij taal- en leerachterstanden
  - beleid bij verzuim en schooluitval
- Sfeer:
  - betrokken leerkrachten
  - kleine klassen
  - aandacht voor diversiteit binnen school
  - etc.
- Resultaten:
  - cijfers over schooluitval
  - slagingspercentages
  - gemiddelde duur tussen afstuderen en 1<sup>e</sup> baan
- Rolmodellen:
  - positieve ervaringen van allochtone leerlingen in groen onderwijs
  - succesverhalen van allochtonen in de groene sector

### ***Wat zijn de toekomstperspectieven in de groene sector?***

- ondersteuning bij het vinden en lopen van stages (m.n. voor allochtone leerlingen die zelf geen netwerken / ingangen hebben: methodes en garanties?)
- soorten beroepen, met de nadruk op handel, techniek, administratie, toerisme etc. en niet op landbouw en veeteelt
- groei in de groene sector (feiten, trends, toekomstige werkgelegenheid)

## ***Wat heeft groen onderwijs aan ouders te bieden?***

Belemmeringen in de *samenwerking* tussen school en ouders:

- Bereikbaarheid ouders en toegankelijkheid school / leerkrachten
- Taal & communicatiestoornissen
- Wederzijdse verwachtingen en praktijk van onderwijsondersteuning (attitudes, inzicht, capaciteit)
- Cultuurkloof – afstand tussen verschillende leefwerelden
- Gebrek aan partnerschap - éénrichtingsverkeer

*Voorwaarden* voor een sterke ouderbetrokkenheid:

- Helder ouderbeleid, door het hele schoolteam gedragen – doorlopende communicatie staat centraal.
- Schoolklimaat: hoge verwachtingen van de onderwijsondersteuning door ouders; informele en laagdrempelige sfeer
- Duidelijke verwachtingen tussen school en ouders – ouders serieus genomen als bondgenoot en aangesproken op verantwoordelijkheden
- Open grondhouding van leerkrachten: bereid tot zelfreflectie; belangstelling en respect voor achtergrond van individuele kinderen en ouders; bewust van vooroordelen
- Aandacht voor professionalisering: leerkrachten getraind in (interculturele) gesprekstechnieken; ouderpersonen zijn deskundigen met opleiding en hebben een heldere en verantwoordelijke positie in de school

*Instrumenten:*

- Meetlat ouderbetrokkenheid – een instrument om de inzet van de school te peilen en een dialoog tussen ouders en school te stimuleren. Analyse van vier aandachtsgebieden: contact over opvoeding en ontwikkeling; beleid en praktijk van ouderbetrokkenheid; functioneren van participatiestructuren; informatie en communicatie
- Folder huisbezoeken – een handleiding voor het invoeren van huisbezoeken.
- Presentatie en cursus ouderbetrokkenheid in het voortgezet onderwijs – modules om via een “door ouders voor ouders” benadering ouders bewust te maken van het belang van hun betrokkenheid en er concreet vorm aan te geven.
- Interculturele communicatie training voor docenten – workshops “op maat” kunnen worden aangeboden vanuit PAOO / FORUM

## ***Wat kan een lokaal platform allochtone ouders en onderwijs doen?***

- Advies over de organisatie van voorlichtingsbijeenkomsten
- Opzetten van een cursus ouderbetrokkenheid binnen school
- Advies over ouderbeleid binnen school en ondersteuning in het opstarten van een dialoog tussen school en ouders met behulp van de meetlat ouderbetrokkenheid
- Organiseren van workshops interculturele communicatie voor docenten

**Materialen om te laten zien:**

- PP ouderbetrokkenheid in het VO (in de maak)
- De meetlat
- Wat andere uitgaven van PAOO zoals "Aan de slag!" en "Opvoeding en onderwijs"

**Materialen om uit te delen vanuit PAOO:**

- Hand-out: Handvatten voor de werving van allochtone leerlingen voor groen onderwijs
- Hand-out: informatie over de meetlat ouderbetrokkenheid
- Programma cursus ouderbetrokkenheid in het VO
- Handleiding huisbezoeken
- PAOO courant