

# Matchingsbijeenkomst: docent zoekt onderzoeker

Onderzoekers hebben interessante onderzoeksvragen waar studenten of leerlingen van hbo en mbo aan kunnen werken. Goed voor uitwisseling van de nieuwste kennis. Maar hoe vinden onderzoek en onderwijs elkaar? Het project Leren met Toekomst werkt met matchingsbijeenkomsten voor de biologische sector.

Het gonst in de ruimte. Mensen staan geanimeerd te praten. Soms schrijft iemand zijn naam en wat andere gegevens op een poster aan de muur, waarna hij weer doorloopt naar iemand bij een andere poster. Het lijkt wel op een *speeddate*. Maar met het verschil dat er best meer matches kunnen ontstaan tussen de mensen.

Zo is het inderdaad. Onderzoekers staan opgesteld langs de muur, bij posters waar zij verschillende onderzoeksvragen hebben opgeschreven. Die zijn op hun beurt weer afkomstig van boeren, via het biologisch kennisnetwerk Bioconnect. Bijvoorbeeld: 'Is er een manier om de aardappelen met voldoende losse grond te bedekken zonder daarbij de grond intensief te bewerken?' Docenten lopen speurend langs op zoek naar onderwerpen waarvan zij verwachten dat die hun leerlingen aanspreken. Zij willen namelijk dat hun leerlingen aan de slag gaan met onderzoeksvragen uit de praktijk.

## >> Interessante studentvragen

'Ik wil wel vijftien matches', roept Michiel Drok. Hij is docent Plantenteelt en Biotechnologie op de Christelijke Agrarische Hogeschool (CAH) Dronten. Hij is al vaker bij een dergelijke matchingsbijeenkomst geweest. Van tevoren kreeg zijn school een overzicht toegestuurd van het team van Wageningen UR dat de bijeenkomst organiseert vanuit het project Leren met Toekomst (zie kader). Deze keer stonden er achttien onderzoeksvragen op het overzicht. Drok heeft deze lijst vooraf met collega's bekeken, en samen hebben ze aangekruist welke vragen interessant leken. Vandaag probeert hij voor elke vraag een afspraak te maken met de

betreffende onderzoeker. Net heeft hij een match afgerond met onderzoeker Piet Bleeker over de vraag: 'Welke mogelijkheden zijn er voor het bestrijden van wortelonkruiden zonder gebruik van chemie?'

Nu oriënteert Drok zich op het onderwerp kleinschalige energie-opwekking op het eigen bedrijf, waar onderzoeker Derk van Balen het een en ander over vertelt. Die legt allereerst uit dat de vraag op de poster niet per se de vraag hoeft te zijn waar de studenten zich over gaan buigen. Hier gaat het namelijk over de voorwaarden waaronder een kleine vergistinginstallatie rendabel te maken is. De studenten kunnen zich net zo goed buigen over de vraag hoe je energie tussentijds opvangt. Of over de benutting van zonne-energie. Maar Drok wil het wel houden bij de vergister. 'Dat spreekt de leerlingen aan. Ze hebben allemaal een eigen bedrijf thuis en ze vragen zich ook allemaal af of zo'n vergister rendabel is.' Ook met Van Balen maakt hij de afspraak rond. Drok vult in dat hij tweedejaars in de aanbieding heeft en dat hij over twee weken weet of er geïnteresseerde studenten zijn.

## >> Aftasten

Drok en Van Balen praten nog wat na over de groep studenten die een module praktijkonderzoek volgen bij CAH. De studenten besteden gedurende de tweede helft van het jaar een dag per week aan het onderzoek. Sommigen verzinnen zelf een onderwerp. Anderen kunnen aan de slag met de onderwerpen die Drok op deze matchingsbijeenkomst verzamelt.

## Leren met Toekomst

Leren met Toekomst is opgezet om structurele samenwerking tot stand te brengen tussen onderzoek en onderwijs. Dat maakt het mogelijk dat de nieuwste kennis vanuit het onderzoek naar het onderwijs stroomt. Andersom kunnen onderzoekers hun voordeel doen met de kennis van docenten en studenten. Zo gaat de kwaliteit van het onderwijs omhoog en worden onderzoeksresultaten beter benut. Leren met Toekomst richt zich specifiek op biologische landbouw. Naast de hier genoemde matchingsbijeenkomsten werkt Leren met Toekomst ook op andere manieren aan de uitwisseling van kennis tussen onderzoek en onderwijs. Zo wordt ook gewerkt aan een "digitale kast" met bijvoorbeeld onderwijsmaterialen, opdrachten of excursiemogelijkheden.



Docenten tekenen zich tijdens de matchingsbijeenkomst tussen onderzoek en onderwijs in voor onderzoeksvragen waar hun leerlingen mee aan de slag kunnen.

Voor de onderzoeker is het altijd afwachten of en wat voor studenten op het onderwerp afkomen, weet Van Balen inmiddels: 'Je moet eerst aftasten wat je van ze kunt verwachten, wat ze aankunnen. In een grotere groep zie je nog wel eens dat ze zich achter elkaar verschuilen.' Drok herkent dat. Dat is de reden dat hij zijn studenten met z'n tweeën laat werken. 'Ze moeten straks als boer wel weten hoe onderzoek werkt. Dan kunnen ze eventueel zelf een proefje doen. Door deze module leren ze ideeën te ontwikkelen en vragen te stellen. Maar ikzelf leer er ook veel van. Ik pik nieuwe kennis op, die ik dan weer in mijn lessen kan gebruiken.'

### >> Oriënteren

Voor Drok is het vooral een kwestie van inkoppen. Dat gaat niet voor iedereen op. Vandaag zijn veel docenten van de mbo-opleiding Warmonderhof voor het eerst gekomen. Voor hen is het vooral oriënteren op de mogelijkheden. Een docent vraagt zich hardop af hoe ze zo'n onderzoek in kan bouwen in haar les groenteteelt voor tweedejaars volgend jaar december. Niet echt de tijd van het jaar om buiten een proef op te zetten. De onderzoeker geeft haar wat

suggesties mee om over na te denken. Daarmee loopt ze verder. Er ontstaan ook onverwachte en verrassende matches. Drie docenten van drie verschillende scholen, zowel hbo als mbo, raken met elkaar in gesprek bij een paar veehouderijposters. De onderzoeker is even afwezig. Alle drie zien ze wel wat in deze onderwerpen voor hun leerlingen. Ze besluiten ter plekke dat ze een aantal onderzoeken samen oppakken. Het zal best lastig zijn, hbo- en mbo-studenten bij elkaar, maar ze hebben er zin in.

### >> Wijze raad

Jorieke Potters, projectleider van Leren met Toekomst bij Wageningen UR, geeft de deelnemers nog wat wijze raad mee. Zo drukt ze de docenten op het hart betrokken te blijven bij het onderzoek van de studenten. Zij zijn tenslotte verantwoordelijk voor de onderwijskundige kant. Bovendien steekt de docent inhoudelijk ook nog wat op: de nieuwste kennis. Ten slotte: 'Van plan veranderen is geen ramp. Maar probeer het tijdig te communiceren zodat je van elkaar weet waar je aan toe bent.' (LN)