

Werkplan kenniskringen

Innovatiearrangement

Beroepsonderwijskolom

1ste tranche 2003-2006

- **Doelen, resultaten en werkwijze**
- **Samenstelling en begeleiding**

Titel	Werkplan kenniskringen
Projectnummer	10299I.03
Auteur	Elly de Bruijn, José van den Berg
Datum	6 december 2004
Versie	1.0



Pettelaarpark 1
Postbus 1585
5200 BP 's-Hertogenbosch
Tel: 073-6800800
Fax: 073-6123425
www.cinop.nl

© CINOP 2004

Niets uit deze uitgave mag worden
vermenigvuldigd of openbaar gemaakt
door middel van druk, fotokopie, op welke
andere wijze dan ook, zonder vooraf
schriftelijke toestemming van de uitgever.



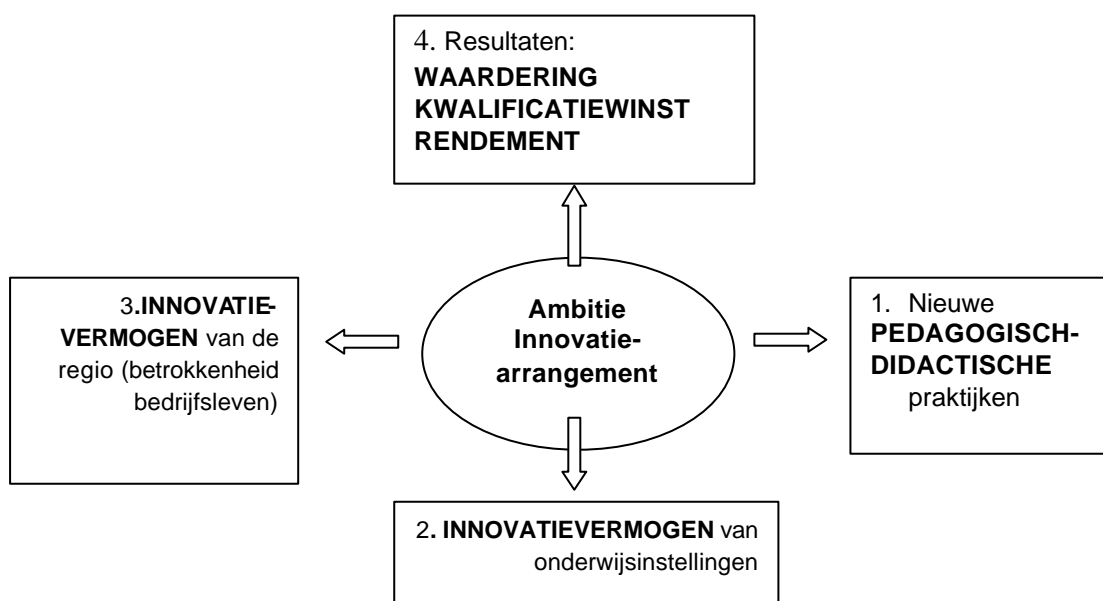
Inhoud

1	Doelen, beoogd resultaat en werkwijze.....	1
1.1	Context	1
1.2	Beoogde resultaten	5
1.3	Samenstelling kenniskringen.....	5
1.4	Werkwijze kenniskringen.....	7
	Bijlage 1: Samenstelling kenniskringen.....	8
	Bijlage 2: Deelname projecten aan kenniskringen.....	10
	Bijlage 3: Begeleiding kenniskringen	13
	Bijlage 4: Profielkenmerken kenniskringen	14
	Bijlage 5: Startbijeenkomsten kenniskringen.....	16

1 Doelen, beoogd resultaat en werkwijze

1.1 Context

In het monitor- en transferplan¹ worden kenniskringen als belangrijkste instrument genoemd om inzicht te ontwikkelen in de mogelijke realisatie van de ambitie en visie van het Innovatiearrangement Beroepsonderwijskolom. Die ambitie en visie zijn in het plan uiteengelegd in vier perspectieven (zie figuur) waarvan de eerste drie zijn uitgewerkt in 8 pijlers. Die 8 pijlers staan voor de centrale principes van de inhoud en vorm van het innovatieproces dat de resultaten zoals benoemd in perspectief 4 zou moeten kunnen realiseren. In plaats van via meer klassieke onderzoeksmethoden zicht te krijgen op hoe dat er in de praktijk uit ziet en wat daarin de belangrijkste factoren zijn, is gekozen voor kenniskringen. Het werk in de kenniskringen is erop gericht de praktijk zichtbaar te maken, die praktijk door confrontatie en reflectie verder te ontwikkelen en op die manier generiek inzicht te krijgen in welke factoren waarom van belang zijn (in relatie tot de beoogde resultaten –perspectief 4).



Figuur 1: De ambitie van het innovatiearrangement Beroepsonderwijskolom vanuit vier perspectieven

Zes kenniskringen

Voor de 1e tranche zijn 6 kenniskringen samengesteld die inhoudelijk gekoppeld zijn aan de eerste drie perspectieven van het pijlerraamwerk. Per kenniskring is een projectoverstijgende vraag geformuleerd, op basis van de deelvragen die in de HPBO-projecten van tranche 2003 aandacht krijgen.

¹ De brochure *Monitor en transfer Innovatiearrangement Beroepsonderwijskolom: tranche 2003* (E. de Bruijn, mei 2004) is verspreid onder de contactpersonen van de HPBO projecten. De tekst is te downloaden vanaf www.HetPlatformBeroepsonderwijs.nl.

1. Kenniskring afstemming leerprocessen in de beroepsonderwijskolom (perspectief 1)

Projectoverstijgende vraag (werkversie)

Welke maatregelen en activiteiten maken overgangen in de beroepsonderwijskolom voor de deelnemers meer vloeiend? Het gaat daarbij zowel om sterkere programmatische aansluiting als om het verminderen van cultuurverschillen. Verder gaat het om de vraag of, en zo ja hoe, deze ‘harde’ en ‘zachte’ kanten elkaar versterken.

2. Kenniskring competentiegericht leren en opleiden (perspectief 1)

Projectoverstijgende vraag (werkversie)

Wat zijn typerende begeleidings- en ontwerpactiviteiten van docenten en praktijkopleiders om deelnemers op te leiden tot competente (toekomstige of beginnende) beroepsbeoefenaren? Het gaat daarbij om geïntegreerd handelen van zowel docenten als praktijkopleiders gericht op het maximaal tot ontwikkeling brengen van ambities en talenten van deelnemers én op de confrontatie van deze ambities en talenten met de eisen en verwachtingen vanuit de wereld van arbeid en beroep.

3. Kenniskring loopbaanontwikkeling van de deelnemer (perspectief 1)

Projectoverstijgende vraag (werkversie)

Wat zijn typerende interactiemodellen in de loopbaandriehoek deelnemer, bedrijf/maatschappelijke organisatie en school die bijdragen aan de (beroeps)identiteitsontwikkeling en (levens)loopbaanontwikkeling van de deelnemer? In het typeren van deze interactiemodellen zijn alle relevante factoren – in hun samenhang – aan de orde: de activiteiten die de ontwikkeling van de deelnemer stimuleren, de rollen en taken die de actoren in de loopbaandriehoek daarin vervullen, de vereiste competenties van deze actoren, de monitoring van het ontwikkelingsproces, en de tijdens het ontwikkelingsproces in te zetten instrumenten.

4. Kenniskring lerende organisatie (perspectief 2)

Projectoverstijgende vraag (werkversie):

Welke maatregelen en activiteiten versterken het lerend vermogen van onderwijsorganisaties? Meer specifiek gaat het om vragen als: Hoe leren onderwijsorganisaties van eigen ervaringen met innovatie? Hoe zorgen zij voor verbinding tussen innovatiepraktijken, professionalisering en schoolontwikkeling? Hoe geven zij sturing aan de ontwikkeling als lerende organisatie?. In het typeren van effectieve ontwerpen van lerende organisaties zijn aan de orde: visie op het leren van organisaties, het organiseren van reflectie, rollen en taken in het ontwerp van een lerende organisatie, cultuurverandering en competentieontwikkeling.

5. Kenniskring co-makership school en bedrijf (perspectief 3)

Projectoverstijgende vraag (werkversie)

Welke maatregelen en activiteiten stimuleren tot het delen van verantwoordelijkheid van school en bedrijf voor het ontwerp en de uitvoering van opleidingsprocessen? Het gaat daarbij zowel om maatregelen en activiteiten op het terrein van co-creatie (delen van visie op opleiden en veranderen, met elkaar ontwerpen, gezamenlijk veranderingen realiseren, resultaten monitoren) als op het terrein

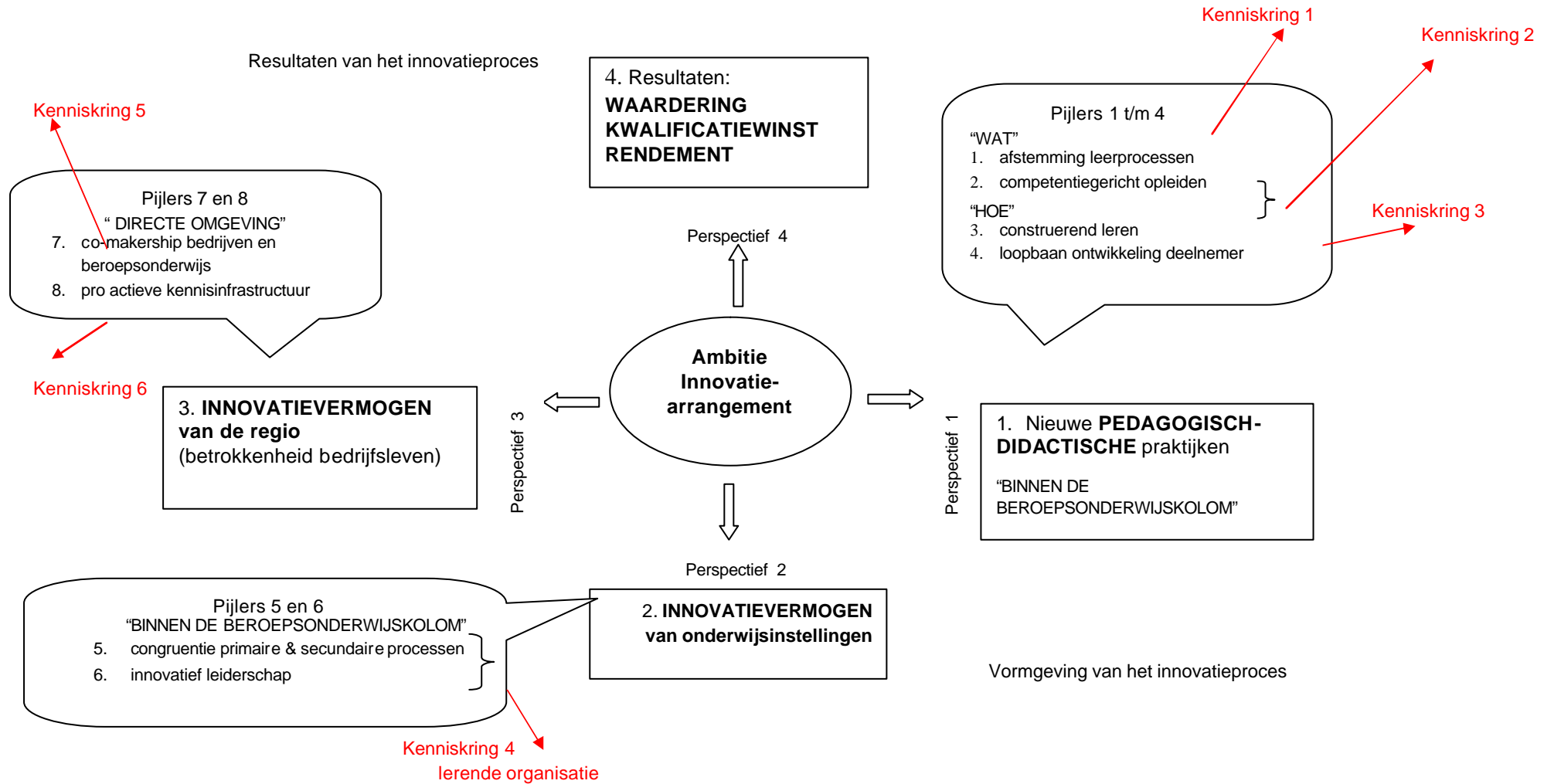
van co-makership (met elkaar leeromgeving inrichten, gezamenlijk begeleiden, leerprocessen monitoren en beoordelen).

6. Kenniskring pro-actieve regionale kennisinfrastructuur (perspectief 3)

Projectoverstijgende vraag (werkversie):

Welke maatregelen en activiteiten dragen bij aan de ontwikkeling van een regionale kennisinfrastructuur van scholen en bedrijven en hoe kan deze infrastructuur in stand worden gehouden? Het gaat daarbij om het identificeren van activiteiten en processen die aan een netwerk duurzaamheid geven en ervoor zorgen dat dit samenwerkingsverband niet alleen impact heeft op het innovatief vermogen van de deelnemers, maar ook op de directe omgeving van de deelnemers: de regio.

Kenniskringen in relatie tot de ambitie van het innovatiearrangement Beroepsonderwijskolom



1.2 Beoogde resultaten

De kenniskringen zijn resultaatgericht, met als streven een praktijktheoretisch geheel te ontwikkelen. Dit betekent dat het duidelijk moet zijn waarover het gaat (het concept), maar dat tegelijkertijd antwoord wordt gegeven op de vraag met welke instrumenten/modellen dat concept vorm kan krijgen en via welke strategieën/werkwijzen de verandering die daarmee gepaard gaat, doorgevoerd kan worden. De kenniskringen leveren daarom zowel *Good Practices* (GP's) als *Succesrijke InnovatieProfielen* (SIP's) op.

Bij de kenniskringen die betrekking hebben op de pijlers rond 'nieuwe pedagogisch-didactische praktijken' (perspectief 1) ligt de nadruk op de instrumentele invalshoek (hoe geef je het vorm?). Deze leveren Good Practices op. Bij de kenniskringen die gericht zijn op de pijlers rond 'innovatief vermogen' (perspectieven 2 en 3) is vooral de veranderkundige invalshoek (hoe voer je het door?) aan de orde. Deze kenniskringen leveren succesrijke innovatieprofielen op die in beeld brengen op welke wijze secundaire processen de primaire processen optimaal kunnen ondersteunen. De conceptuele invalshoek (de wat-vraag) is bij elke kenniskring aan de orde en krijgt in verschillende fasen van het proces in de kenniskringen een extra accent.

De kenniskringen leveren meer generieke kennis op in de vorm van een GP+ en SIP+ . Het is de bedoeling dat de kenniskringen op basis van hun werk een conceptueel model opleveren van de belangrijkste onderdelen, factoren en condities rond de thematiek die centraal staat in de kenniskring als het gaat om het realiseren van de beoogde resultaten (perspectief 4). Dit product is een soort super GP dan wel SIP in de vorm van een meer geabstraheerde schets (een prototype) van wat van er toe doet, wat lijkt te werken. De concrete GP's en SIP's vanuit de projectpraktijken krijgen daarin een plaats, als voorbeelden om het prototype te verlevendigen en te verhelderen.

De samenstelling en werkwijze van de kenniskringen zijn erop gericht de slag van basisvariant naar plusvariant te maken. De deelnemers uit de projecten expliciteren hun concrete praktijken (ervaringen, oplossingen, werkwijzen) in de vorm van een basisvariant van GP's en SIP's. Door reflectie (verbinden aan 'wat is het/ wat het beoogd te zijn'), confrontatie tussen praktijken, confrontatie met externe/formele kennis – 'the state of the art' (in te brengen via experts op het domein) en confrontatie met onderzoek naar effecten wordt toegewerkt naar een GP dan wel SIP plus variant.

1.3 Samenstelling kenniskringen

In de kenniskringen participeren deelnemers uit de projecten die in hun eigen project actief betrokken zijn bij de thematiek die in de kenniskring centraal staat (zie bijlage 1: samenstelling kenniskringen). De toedeling van projecten aan de kenniskringen (zie bijlage 2: deelname projecten aan kenniskringen) is tot stand gekomen in overleg met de projectleiders en/of contactpersonen van de projecten. Uitgangspunt is dat alle projecten deelnemers leveren voor 3 of 4 kenniskringen², en dat de

² Deelname aan vier kenniskringen is aan de orde voor de zes projecten die intensiever in de monitoring worden betrokken. Het betreft hier de projecten: Sportstad Heerenveen van het Friesland College, Kenniscirculatie van

projecten zowel met deelnemen aan kenniskringen waarin de primaire processen als secundaire processen centraal staan.

De kenniskringen zijn resultaatgericht, maar proberen tegelijkertijd de processen in de projecten te ondersteunen. De ondersteuning van de kenniskringen gebeurt dan ook op verschillende manieren, waarbij verschillende rollen worden vervuld (zie bijlage 3: begeleiding kenniskringen). Een voorzitter begeleidt het proces en een onderzoeker helpt de deelnemers bij het expliciteren van projectervaringen. Daarnaast is er inbreng van inhoudelijke expertise van buiten, zoals van lectoren en andere deskundigen om ook bestaande kennis te benutten. De expert is niet structureel aanwezig, maar op 'afroep' van voorzitter/onderzoeker in het kader van confrontatie van de ontwikkelde inzichten met de 'state of the art' op een bepaald domein en/of om het reflectieproces een externe impuls te geven. Verder is er een communicator die zorg draagt voor de verspreiding van tussentijdse resultaten van de kenniskring naar derden én voor de informatievoorziening tussen kenniskringen. Van de deelnemers aan de kenniskringen wordt een actieve rol verwacht in het toegankelijk maken van eigen projectervaringen en reflectie daarop en in de reflectie op bijdragen van anderen. Om die rol te kunnen vervullen is het van belang dat deelnemers aan een kenniskring op een bepaalde manier betrokken zijn bij de projectactiviteiten. Uitgangspunt is dat vanuit een project personen op grond van bepaalde profielkenmerken deelnemen aan een kenniskring. Daarbij gaat het zowel om algemene kenmerken, als om specifieke kenmerken die te maken hebben met de inhoud en het karakter van de afzonderlijke kenniskringen (zie bijlage 4: profielkenmerken kenniskringen).

De deelnemers aan de kenniskringen bestaan in principe uit betrokkenen bij de 20 projecten uit de 1^e tranche. Zo snel mogelijk zullen ook betrokkenen uit de 2^e tranche gaan participeren. Daarnaast zullen vanuit de kenniskringen relaties gelegd worden met geïnteresseerden buiten de projecten uit de 1^e en 2^e tranche. In aanvang gaat het dan om geïnteresseerden die een soortgelijke probleemstellingaanpak hebben. Ook zal afstemming plaatsvinden met andere (reeds bestaande) kenniskringen. De vorm van die betrokkenheid kan bestaan uit volgmogelijkheden via Internet en/of een eenmalige 'open werkplaats'. Als de kenniskringen enige tijd draaien wordt 'de buitenwereld' actiever betrokken. In de verspreiding van tussentijdse resultaten zullen de HPBO-procesmanagers in de rol van communicator een belangrijke rol vervullen.

De kenniskringen hebben in beginsel een doorlooptijd van voorjaar 2005 tot eind 2006.³ Voorafgaande aan de feitelijke start worden met de projecten de wederzijdse verwachtingen, doel en werkwijze besproken (zie bijlage 5: Startbijeenkomsten kenniskringen). Iedere kenniskring ontwikkelt vervolgens met de deelnemers die zich vanuit de projecten hebben aangemeld een eigen passende werkwijze en specificiert het beoogde resultaat. Eind 2005 zal de tevredenheid met de werkwijze worden gepeild en vindt eventueel bijstelling plaats.

het Da Vinci College, Co-innovators van ROC Nijmegen, TechnoDesign van het Albeda College, (onder voorbehoud) Onderwijs Arena van de HES Amsterdam en een nog nader te bepalen project.

³ Rekening houdend met wisselende doorlooptijden van projecten

1.4 Werkwijze kenniskringen

Het beoogde resultaat van het werk in de kenniskringen stuurt uiteraard (mede) de werkwijze van de kenniskringen. In die werkwijze is sprake van twee deeltrajecten: het traject van start tot basisvariant GP dan wel SIP (traject a) waarin de basisvarianten worden opgeleverd door de deelnemers uit de arrangementen én het traject van basisvariant tot plusvariant GP dan wel SIP die uiteindelijk opgeleverd wordt door de onderzoeker (traject b).

Activiteiten in traject (a):

- ? Probleemstelling aanscherpen, beoogd product formuleren, inventariseren welke GP's dan wel SIP's vanuit deze kring zijn op te leveren.
- ? Werkwijze formuleren, waaronder tijdpad, ondersteunende activiteiten onderzoeker, raadpleging externe kennisbronnen, functie plenaire bijeenkomsten.

In traject (b) staat reflectie en validering centraal, met als onderdelen:

- ? Reflectie op interne consistentie en overtuigingskracht opgeleverde GP's dan wel SIP's en op inhoudelijke dekking (pijlerraamwerk en vraagstelling vanuit de praktijk). Resultaat is a) overzicht van opgeleverde basisvarianten GP's en SIP's gerelateerd aan pijlerraamwerk en b) formulering van te maken aanscherpingen/verbeteringen per basis-GP dan wel -SIP.
- ? Vergelijking tussen opgeleverde GP's dan wel SIP's op overeenkomsten en verschillen en analyse cruciale factoren en modelopbouw prototype. Resultaat is eerste versie plusvariant in contouren.
- ? Confrontatie van eerste versie met externe kennisbronnen (inschakeling externe experts) en beschikbare onderzoeksresultaten (o.a. vanuit de resultaatmeting CINOP). Resultaat is tweede versie plusvariant, inclusief aangescherpte basis-GP's dan wel SIP's als uitwerking van facetten/aspecten.
- ? Confrontatie van tweede versie GP dan wel SIP plusvariant met verschillende actorperspectieven (school, bedrijf; cursist, opleider, management, bestuur), bijvoorbeeld via te organiseren interactieve sessie met relevante stakeholders. Resultaat is derde versie plusvariant in format (prototype/model; verantwoording; inzoomen op aspecten in levende/doorleefde praktijk).
- ? Laatste valideringsstag in kenniskring gericht op inhoudelijke en methodische eisen. Synthese in definitieve versie van GP dan wel SIP.

Bijlage 1: Samenstelling kenniskringen

Stand van zaken 6 december 2004

Onderwerpen kenniskringen	Deelnemende Projecten 1 ^e tranche
Afstemming leerprocessen	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sportstad Heerenveen Friesland College</i> 2. <i>Kenniscirculatie Da Vinci College</i> 3. <i>Beroepskolom Sport Hanzehogeschool Groningen</i> 4. <i>Optiek Hogeschool van Utrecht</i> 5. <i>Co-innovators ROC Nijmegen</i> 6. <i>Edutech Zuiderpark College</i> 7. <i>Onderwijs Arena HES Amsterdam</i> 8. <i>HEM ROC Eindhoven</i> 9. <i>Xenerix Hogeschool Zeeland</i> 10. <i>Flexibele Zorgkolom Horizon College</i> 11. <i>DTGO-Elektro Deltion College</i> 12. <i>Mechatronica Midden-Brabant</i> 13. <i>Talen ROC Westerschelde</i> 14. <i>System Support Management Hogeschool Zeeland</i> 15. <i>CLIB MTSplus ROC Zaanstreek</i>
Competentiegericht leren en opleiden	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Beroepskolom Sport Hanzehogeschool Groningen</i> 2. <i>Optiek Hogeschool van Utrecht</i> 3. <i>Competent Bouwen RSG Meppel</i> 4. <i>Co-innovators ROC Nijmegen</i> 5. <i>Edutech Zuiderpark College</i> 6. <i>TechnoDesign Albeda College</i> 7. <i>HEM ROC Eindhoven</i> 8. <i>Xenerix Hogeschool Zeeland</i> 9. <i>HBO Visserij & Management</i> 10. <i>ICT Continue ID College</i> 11. <i>Mechatronica Midden-Brabant</i> 12. <i>Talen ROC Westerschelde</i> 13. <i>CLIB MTSplus ROC Zaanstreek-Waterland</i> 14. <i>Knowhowsharing ROC Eindhoven</i>

Onderwerpen kenniskringen	Deelnemende Projecten 1 ^e tranche
Loopbaanontwikkeling van de deelnemer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kenniscirculatie Da Vinci College 2. Sportstad Heerenveen Friesland College 3. Competent Bouwen RSG Meppel 4. Onderwijs Arena HES Amsterdam 5. TechnoDesign Albeda College 6. ICT Continue ID College 7. CLIB MTSplus ROC Zaanstreek
Lerende organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kenniscirculatie Da Vinci College 2. Sportstad Heerenveen Friesland College 3. Competent Bouwen RSG Meppel 4. Onderwijs Arena HES Amsterdam 5. CLIB MTSplus ROC Zaanstreek
Co-makership	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sportstad Heerenveen Friesland College 2. Optiek Hogeschool van Utrecht 3. Co-innovators ROC Nijmegen 4. Edutech Zuiderpark College 5. TechnoDesign Albeda College 6. HEM ROC Eindhoven 7. HBO Visserij & Management 8. Flexibele Zorgkolom Horizon College 9. Mechatronica Midden-Brabant 10. DTGO-Elektro Deltion College 11. Talen ROC Westerschelde 12. System Support Management Hogeschool Zeeland 13. CLIB MTSplus ROC Zaanstreek 14. Knowhowsharing ROC Eindhoven
Pro-actieve Kennisinfrastructuur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kenniscirculatie Da Vinci College 2. Co-innovators ROC Nijmegen 3. Beroepskolom Sport Hanzehogeschool Groningen 4. Onderwijs Arena HES Amsterdam 5. TechnoDesign Albeda College 6. Xenerix Hogeschool Zeeland 7. ICT Continue ID College 8. Flexibele Zorgkolom Horizon College 9. DTGO-Elektro Deltion College 10. CLIB MTSplus ROC Zaanstreek-Waterland 11. System Support Management Hogeschool Zeeland 12. CLIB MTSplus ROC Zaanstreek

Bijlage 2: Deelname projecten aan kenniskringen

Stand van zaken 6 december 2004

Project	Kenniskring
Sportstad Heerenveen Friesland College	<i>Afstemming leerprocessen in beroepsonderwijskolom Loopbaanontwikkeling van de deelnemer Lerende organisatie Co-makership</i>
Kenniscirculatie Da Vinci College	<i>Afstemming leerprocessen in beroepsonderwijskolom Loopbaanontwikkeling van de deelnemer Lerende organisatie Pro-actieve kennisinfrastructuur</i>
Beroepskolom Sport Hanzehogeschool Groningen	<i>Afstemming leerprocessen in beroepsonderwijskolom Competentiegericht leren en opleiden Pro-actieve kennisinfrastructuur</i>
System Support Management Hogeschool Zeeland	<i>Afstemming leerprocessen in beroepsonderwijskolom Co-makership Pro-actieve kennisinfrastructuur</i>
Co-innovators ROC Nijmegen	<i>Afstemming leerprocessen in beroepsonderwijskolom Competentiegericht leren en opleiden Co-makership Pro-actieve kennisinfrastructuur</i>
Edutech Zuiderpark College	<i>Afstemming leerprocessen in beroepsonderwijskolom Competentiegericht leren en opleiden Co-makership</i>

Project	Kenniskring
Onderwijs Arena HES Amsterdam	<i>Afstemming leerprocessen in beroepsonderwijskolom Loopbaanontwikkeling van de deelnemer Lerende organisatie Pro-actieve kennisinfrastructuur</i>
HEM ROC Eindhoven	<i>Afstemming leerprocessen in beroepsonderwijskolom Competentiegericht leren en opleiden Co-makership</i>
Xenerix Hogeschool Zeeland	<i>Afstemming leerprocessen in beroepsonderwijskolom Competentiegericht leren en opleiden Pro-actieve kennisinfrastructuur</i>
Flexibele Zorgkolom Horizon College	<i>Afstemming leerprocessen in beroepsonderwijskolom Co-makership Pro-actieve kennisinfrastructuur</i>
DTGO-Elektro Deltion College	<i>Afstemming leerprocessen in beroepsonderwijskolom Co-makership Pro-actieve kennisinfrastructuur</i>
Mechatronica Midden-Brabant	<i>Afstemming leerprocessen in beroepsonderwijskolom Competentiegericht leren en opleiden Co-makership</i>
Talen ROC Westerschelde	<i>Afstemming leerprocessen in beroepsonderwijskolom Competentiegericht leren en opleiden Co-makership</i>
Optiek Hogeschool van Utrecht	<i>Afstemming leerprocessen in beroepsonderwijskolom Competentiegericht leren en opleiden Co-makership</i>

Project	Kenniskring
CLIB MTSplus ROC Zaanstreek	<i>Afstemming leerprocessen in beroepsonderwijskolom Competentiegericht leren en opleiden Loopbaanontwikkeling van de deelnemer Lerende organisatie Co-makership Pro-actieve kennisinfrastructuur</i>
TechnoDesign Albeda College	<i>Competentiegericht leren en opleiden Loopbaanontwikkeling van de deelnemer Co-makership Pro-actieve kennisinfrastructuur</i>
HBO Visserij & Management	<i>Competentiegericht leren en opleiden Co-makership</i>
Knowhowsharing ROC Eindhoven	<i>Competentiegericht leren en opleiden Co-makership</i>
ICT Continue ID College	<i>Competentiegericht leren en opleiden Loopbaanontwikkeling van de deelnemer Pro-actieve kennisinfrastructuur</i>
Competent Bouwen RSG Meppel	<i>Competentiegericht leren en opleiden Loopbaanontwikkeling van de deelnemer Lerende organisatie</i>

Bijlage 3: Begeleiding kenniskringen

Rollen kenniskringen	Voorzitter	Onderzoeker	Expert (incidenteel aanwezig)	Communicator (draagt zorg voor de externe transfer)
Onderwerpen kenniskringen				
Afstemming leerprocessen/trajecten in de beroeps- (onderwijs)-kolom	Peter Sprinkhuizen (HPBO)	Elly de Bruijn (CINOP)		Henk Leijenhorst (HPBO)
Competentiegericht leren en opleiden	Ruud Klarus (Han en STOAS via CINOP)	José Hermanussen (CINOP)		Henk Leijenhorst (HPBO)
Loopbaan ontwikkeling van de deelnemer	Marja van den Dungen (CINOP)	Marinka Kuijpers (CINOP)		Liesbeth Hassing (HPBO)
Lerende organisatie	Jan Geurts (HPBO)	José van den Berg (CINOP)		Rens Oosthoek (HPBO)
Co-makership	Richard Westbroek (CINOP)	José Hermanussen (CINOP)		Huub Schmitz (HPBO)
Pro-actieve Kennisinfrastuur	Wim van Gelder (HPBO)	Anneke Westerhuis (CINOP)		Rens Oosthoek (HPBO)

Bijlage 4: Profielkenmerken kenniskringen

Profielkenmerken deelnemers kenniskringen

- ☞ Interesse voor de vraagstelling van de kenniskring vanuit een actieve betrokkenheid in het eigen project bij de thematiek.
- ☞ Kritisch willen reflecteren op ontwikkelingen in het eigen project en de bereidheid om eigen observaties te verbinden met observaties van anderen in de kenniskring.
- ☞ Affiniteit met de relatie praktijk-theorie en in de positie zijn om ideeën/inzichten vanuit het eigen project in te brengen in de kenniskring en andersom.
- ☞ Intentie/bereidheid om gedurende 2 jaar deel te nemen (2005-2006) en bijdrage te leveren aan beoogde resultaten kenniskring.

Profielkenmerken per kenniskring

Kenniskringen	Profielkenmerken deelnemers	Profielkenmerken kenniskring
Afstemming leerprocessen/trajecten in de beroeps(onderwijs)-kolom	Personen met gerichtheid op begeleiding en programmering van feitelijke leertrajecten van deelnemers	Spreiding vmbo-mbo-hbo Spreiding leercontext: intern leren (school), extern leren (bedrijf), virtueel (ICT-experts)
Competentiegericht leren en opleiden	Docenten, begeleiders, coaches, praktijkopleiders, werkmeesters, teamleiders die vormgeven aan competentiegericht onderwijs	Spreiding vmbo-mbo-hbo. Spreiding school en bedrijf
Loopbaan ontwikkeling van de deelnemer	Personen met lijn – en/of uitvoerings-verantwoordelijkheid die betrokken zijn bij invoering/toepassing loopbaanontwikkeling	Spreiding vmbo-mbo-hbo. Spreiding school en bedrijf Spreiding beleid-praktijk
Lerende organisatie	Personen (bij voorkeur duo's uit 1 project) die als architect resp. lijnverantwoordelijke betrokken zijn bij het realiseren van een lerende organisatie.	Spreiding vmbo-mbo-hbo.

Kenniskringen	Profielkenmerken deelnemers	Profielkenmerken kenniskring
Co-makership	Duo's per project vanuit onderwijs én bedrijfsleven (bij voorkeur middenkader functionarissen: Team-/projectleiders, opleidingsadviseurs/-functionarissen) met bereidheid om als duo's op te treden (ene helft onderwijsveld, andere helft bedrijfsleven).	Spreiding scholen en bedrijven
Pro-actieve Kennisinfrastructuur	Personen met ervaring in en ideeën over het organiseren van een (duurzaam) samenwerkingsverband van scholen en bedrijven.	Spreiding scholen en bedrijven

Bijlage 5: Startbijeenkomsten kenniskringen

Kenniskringen	Datum	Tijd	Plaats/locatie
Afstemming leerprocessen/trajecten in de beroeps(onderwijs)kolom	Woensdag 26 januari 2005	16.00 – 20.00 uur	Utrecht Jaarbeurs Beatrixgebouw
Competentiegericht leren en opleiden	Dinsdag 22 februari 2005	13.30 – 16.30 uur	Utrecht Locatie nader te bepalen
Loopbaan ontwikkeling van de deelnemer	Woensdag 26 januari 2005	13.30 – 16.30 uur	Utrecht Hoog Brabant
Lerende organisatie	Woensdag 26 januari 2005	14.00 – 17.00 uur	Utrecht Poort van Cleef
Co-makership	Dinsdag 8 maart 2005	16.30 – 20.30 uur	Den Bosch CINOP
Pro-actieve Kennisinfrastructuur	1 ^e helft februari 2005	Nader te bepalen	Utrecht Locatie nader te bepalen
Afstemming leerprocessen/trajecten in de beroeps(onderwijs)kolom	Woensdag 26 januari 2005	16.00 – 20.00 uur	Utrecht Jaarbeurs Beatrixgebouw
Competentiegericht leren en opleiden	Dinsdag 22 februari 2005	13.30 – 16.30 uur	Utrecht Locatie nader te bepalen
Loopbaan ontwikkeling van de deelnemer	Woensdag 26 januari 2005	13.30 – 16.30 uur	Utrecht Hoog Brabant

Kenniskringen	Datum	Tijd	Plaats/locatie
Lerende organisatie	Woensdag 26 januari 2005	14.00 – 17.00 uur	Utrecht Poort van Cleef
Co-makership	Dinsdag 8 maart 2005	16.30 – 20.30 uur	Den Bosch CINOP
Pro-actieve Kennisinfrastructuur	1 ^e helft februari 2005	Nader te bepalen	Utrecht Locatie nader te bepalen