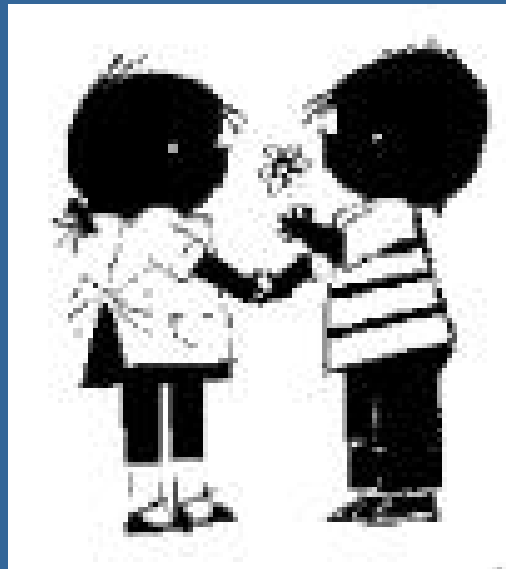


# Competenties en Talenonderwijs

Ella van  
Kleunen

SLO Afdeling  
BVE



# Inhoud presentatie

1. Hoe staat het met de competenties?
2. Wat betekent het invoeren van competenties voor het talenonderwijs?
3. Hoe kan competentiegericht talenonderwijs eruit zien?

# 1 Hoe staat het met de competenties?

- a. Wat zijn competenties?
- b. Hoe staat het met de ontwikkeling ervan in de BVE?

## B Competenties in de BVE?

- Ontwikkeling competenties: Project Versterking Kwalificatiestructuur Beroepsonderwijs (BVE Raad en Colo)
- Uit betrouwbare bron: Eindtermen blijven, competenties komen er als 'paraplu' boven.

# A Wat zijn competenties?

- Diverse definities, meestal heel lang!

Voorbeelden:

Colo: *Een beroepscompetentie is het samenhangend geheel van vaardigheden, attitudes, kennis en inzicht, dat een beroepsbeoefenaar nodig heeft om een bij zijn rollen en verantwoordelijkheden passende kernopgave in de beroepspraktijk uit te voeren in overeenstemming met de proces- en product eisen.*

# Bij competenties gaat het om:

- integratie en coördinatie van vaardigheden, attitude en kennis,
  - ◆ in een context; een concrete specifieke situatie met dilemma's, problemen en tegenstrijdigheden
  - ◆ waarbij men weet welke eisen en kwaliteit verwacht worden (succesvol gedrag)
  - ◆ waarbij men al doende verder leert
  - ◆ aangepast aan de situatie en het te bereiken doel.
  - ◆ (van Merriënboer)

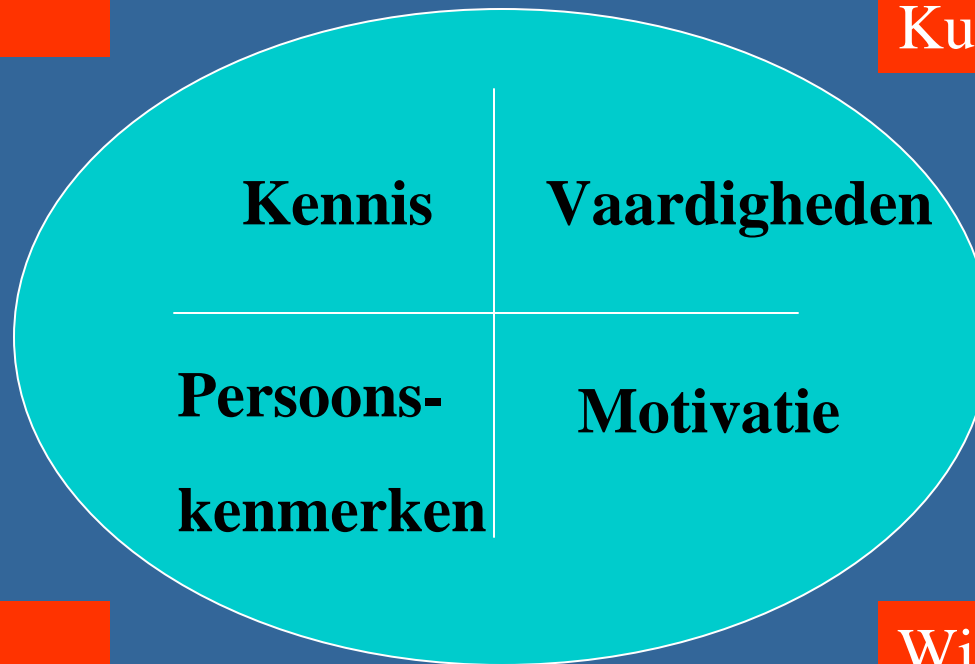
# Competenties zijn dus:

- Breder dan vaardigheden, complexer en omvattender
- Een competentie blijkt pas in een bepaalde context (situatie) door bepaald gedrag (actie).

# Competentie:

Weten

Kunnen



Zijn

Willen



# Competenties 'te leren'?



**Vakkennis/vaardigheden**

---

**Intermediaire vaardigh: soc. comm.....**

---

**Waarden, normen, beroepsethiek....**

---

**Zelfconcept, motieven, inzet,  
persoonlijke geaardheid.....**

# Competenties worden zichtbaar in gedrag

- Leren aan de hand van echte situaties
- Leren en werken (werkelijkheid) vloeien ineen
- Competenties groeien: oefenen en toetsen vloeien ineen

# Gevolgen voor het leren?

# Gevolgen voor het leren

## ■ Traditioneel leren

Kennisinhoud uitgangspunt curriculum

Onderwijsproces centraal

Sturing door docent

Passieve student

Afzonderlijke disciplines

Toetsen alleen taak docent

- Docent = interdisciplinair leider
- Realistische praktijk-situaties uitgangspunt curriculum
- Zelfreflectie en -toetsing cruciaal

## ■ Competentiegericht leren

■ Realistische praktijk-situaties uitgangspunt curriculum

■ Leerproces centraal

■ Docent = coach, begeleider

■ Sturing door docent

■ Interdisciplinair

■ Zelfreflectie en -toetsing cruciaal

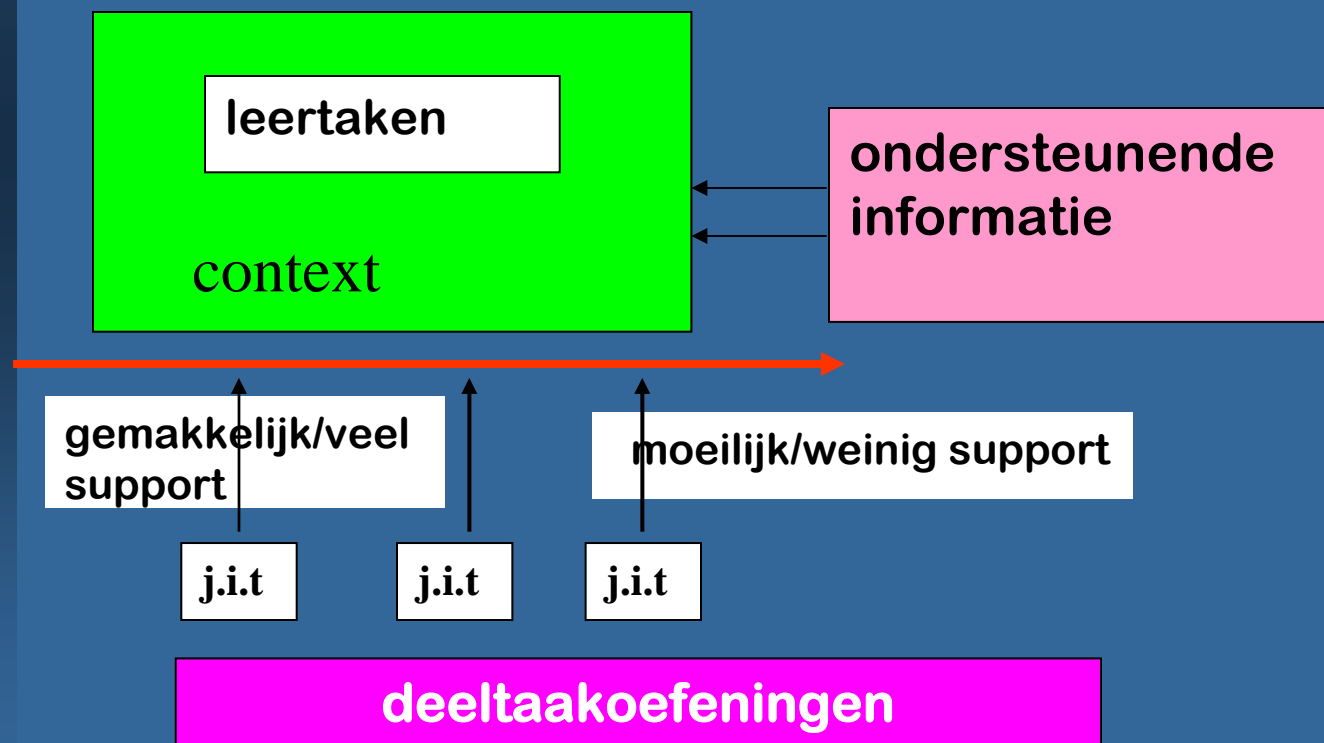
## 2 Betekenis van competenties in het talenonderwijs?

Talen lopen voor....

- Omschrijvingen:
  - Talencompetenties staan al compleet in Common European Framework en Raamwerk BVE
- Talencompetenties toetsen&beoordelen
  - Europees Taalportfolio

### 3. Hoe kan competentiegericht talenonderwijs eruit zien?

Nieuw project in 2003: Competentiegericht talen leren, met situaties gebaseerd op het Raamwerk (inspiratie: Van Merriënboer)





# Tip: ideeën voor competentiegericht toetsen:

Competenties toetsen concreet, G.van der Kroft e.a.  
Cito groep, Arnhem  
[www.citogroep.nl](http://www.citogroep.nl)