



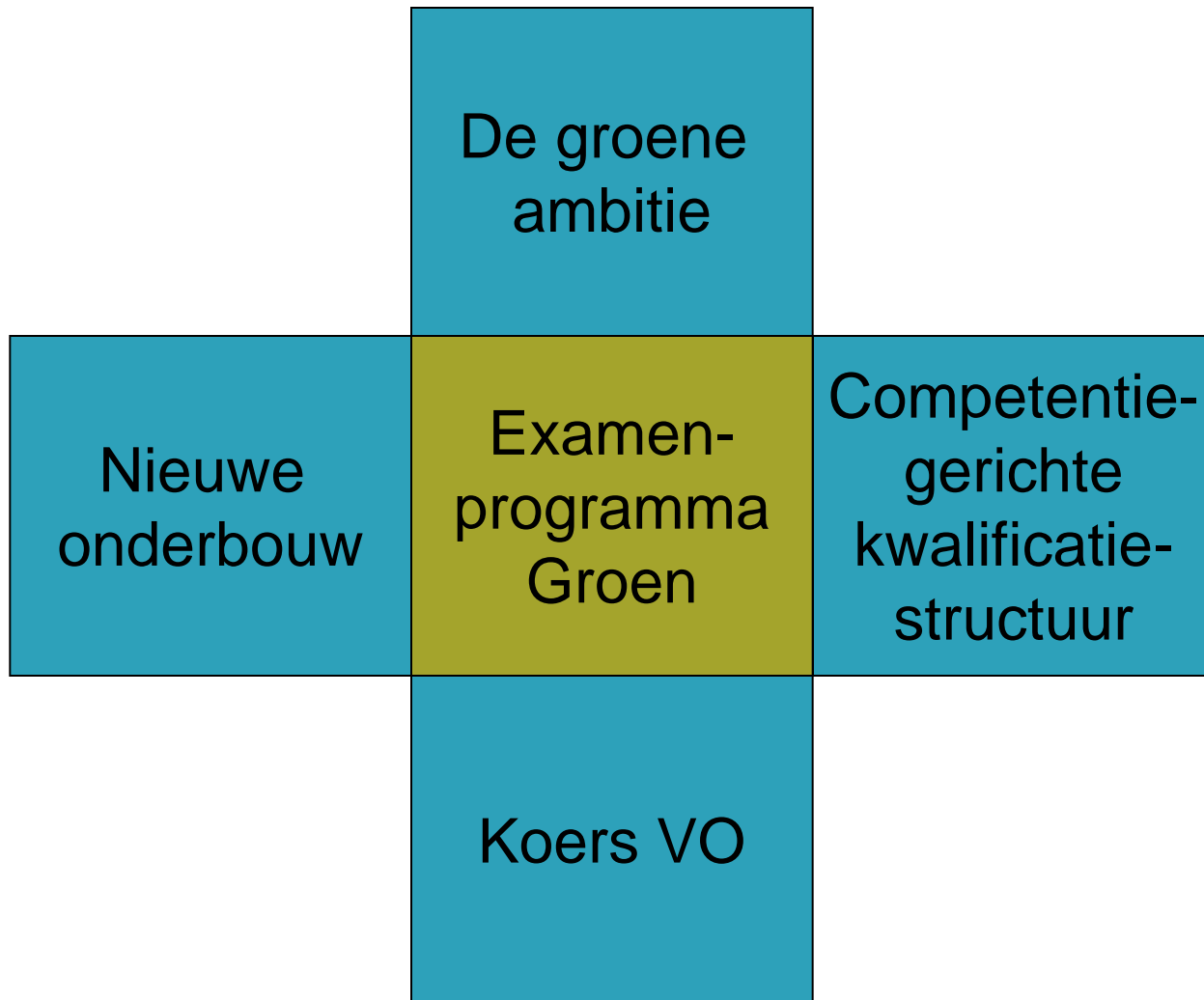
Het Groene Leertraject

Herontwerp examenprogramma VMBO-groen



AOC RAAD

De positie van Het Groene Leertraject





Doel onderbouw

- Periode van oriëntatie toegespitst op drie hoofdvragen:
 - welk niveau kan ik aan?
 - welk tempo kan ik aan?
 - wat vind ik interessant?
- Een leerling leert pas als hij het gevoel heeft:
 - ik kan iets
 - ik ben iemand
 - ik hoor erbij
(Stevens, Zin in leren)



Leren

- De leerling moet het zelf doen
- Leren is een actief proces waarin nieuwe dingen worden verbonden met wat de leerling al weet en kan
- Leren vraagt om oefening in levensechte situaties
- Leren doe je soms alleen en soms met anderen
- Leren doe door over je ervaringen te praten



MBO

- Competentiegerichte Kwalificatiestructuur
 - beroepscompetenties
 - leercompetenties
 - burgerschapscompetenties
- Relatie tussen de competenties
 - kerntaken
verwijzen naar de werkzaamheden binnen een kwalificatieprofiel
 - kernopgaven
verwijzen naar kritische beroepssituaties



Wat gebeurt er al in Groen?

- Veranderingen die al in gang zijn gezet:
 - de omslag van groene beroepsvoorbereiding naar groen als inspirerende leeromgeving
 - een oriënterende en/of voorbereidende opleiding waarin leerlingen bewuste keuzes maken
 - het aanleren van algemene vaardigheden als basis voor een beroepswens
 - betekenisvolle opdrachten waar leerlingen zelf verantwoordelijk voor zijn
 - kennisconstructie in plaats van kennisoverdracht



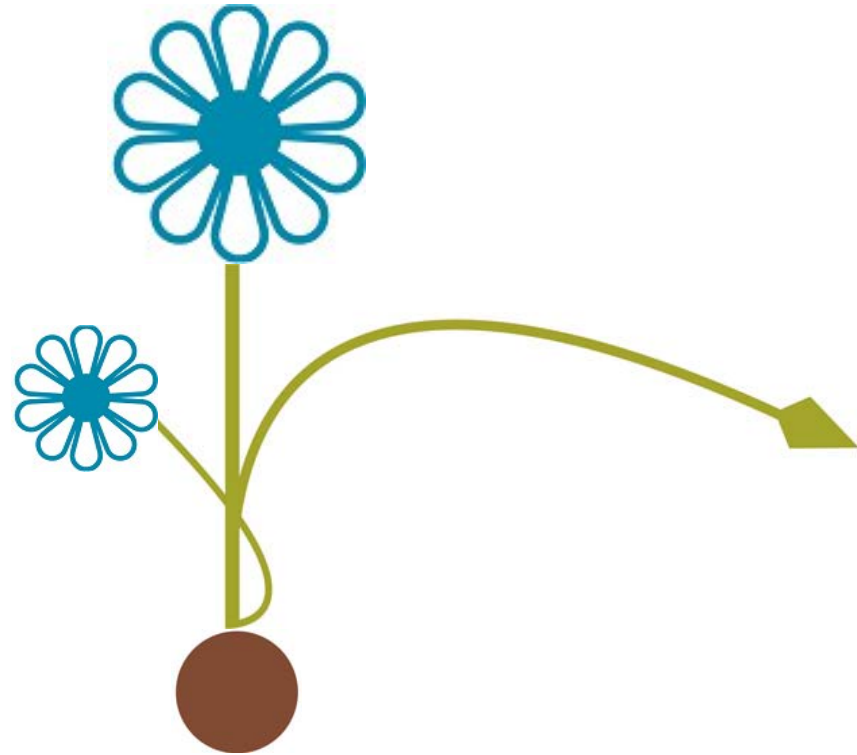
De uitdaging

Uitgaande van de invloeden van de nieuwe onderbouw, de CKS en wat al in gang is gezet moet recht gedaan worden aan:

- de autonomie van scholen:
 - innovatieve kracht van scholen
 - herontwerp groene programma's "van onderop"
 - uitstroom van leerlingen smal en breed
- borging kwaliteit onderwijs, toetsing door de overheid

Het model

- Leerling profiel
- Schoolprofiel
- Landelijk profiel





Landelijk profiel



- Voorwaardelijk voor goed groen onderwijs
- Vormt vertaling van de ingezette veranderingen
- Wordt centraal geëxamineerd



Landelijk profiel



Wordt samengesteld uit:

- Algemene vaardigheden
- Groene vaardigheden
- Persoonlijke kwaliteiten
- Omgaan met dilemma's

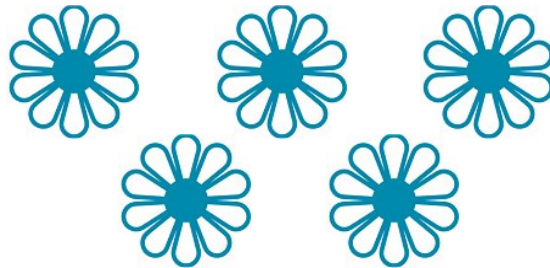
Schoolprofiel



- Vertaling van landelijk profiel naar school- of regiocontext
- Afgeleid van:
 - schoolvisie
 - regionale behoefte
 - karakteristiek leerlingen
(niveau, voorkeuren, leerstijl etc.)
- Uitgewerkt in contexten

Leerlingprofiel

- Profileringsmogelijkheid voor leerlingen:
 - Breed: een brede (intersectorale) oriëntatie



- Smal: beroepsspecifieke inkleuring (verkorte leerroute)





Koers VO

- Examenprogramma 's en de examens beroepsgericht worden in lijn gebracht met de kwalificatiestructuur in het mbo.
- Het centrale examen blijft
- Meerdere examenmomenten per jaar
- Het dwingende karakter van het PTA wordt verminderd
- Avo vakken worden flexibeler geëxamineerd in de periode van de cspe's van de beroepsgerichte vakken
- Mogelijkheid om één vak op een hoger niveau af te sluiten



Het examenprogramma

- Het onderwijs en het examenprogramma zijn gericht op het verwerven van competenties
- Het examenprogramma bevat geïntegreerde:
 - kennis
 - vaardigheden
 - attitudes
- Het examenprogramma is een globale omschrijving. Onderliggende documenten zijn bepalend (afdelingswerkplan, servicedocument)

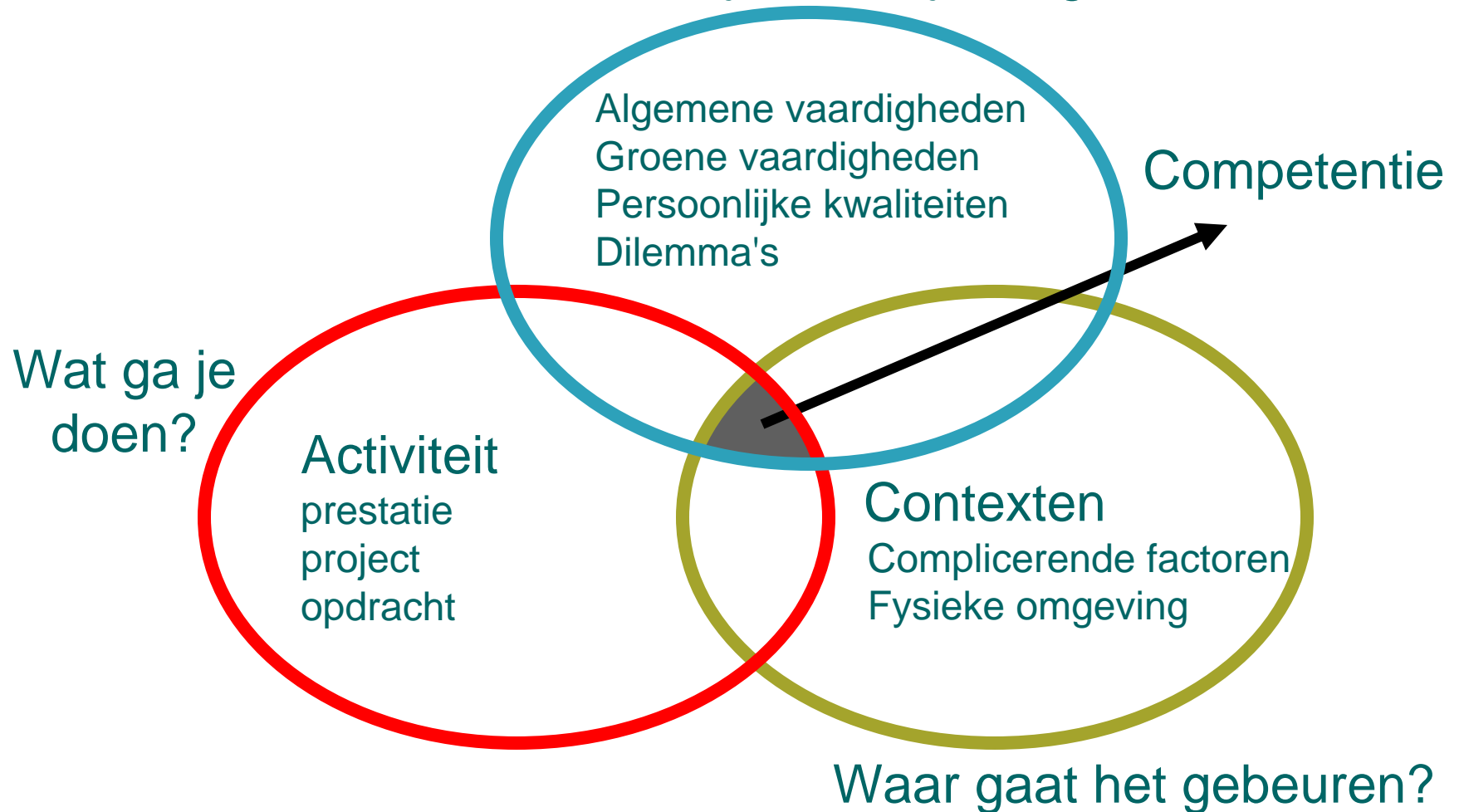


Het examen

- Schoolexamen
is het zwaartepunt bij de beoordeling van de leerling
- Centraal examen biedt ankerpunten voor:
 - niveau
 - afstemming van inhoud, kennis en vaardigheden

Opbouw van competenties

Wat heb je daarbij nodig?





Dus een examenprogramma met..

- Wat de leerling moet kunnen, een combinatie van:
 - algemene vaardigheden
 - groene vaardigheden
 - persoonlijke kwaliteiten
 - dilemma's
- Waar de leerling het competent gedrag moet vertonen
 - contexten



Algemene vaardigheden

- Communiceren
- Plannen en organiseren
- Samenwerken
- Informatie verwerven, verwerken en verstrekken

- Deze vaardigheden zijn op leerling-niveau uitgewerkt in 'Rubrics'

Groene vaardigheden

- **Kwaliteitscyclus:**
 - voorbereiden/plannen
 - uitvoeren
 - evalueren
 - verbeteren
- **Productieketen:**
 - productie
 - verwerking
 - vermarkting

	productie	verwerking	vermarkting
vorbereiden plannen			
uitvoeren			
evalueren			
verbeteren			



Persoonlijke kwaliteiten

- Stiptheid
- Ordelijkheid
- Meewerken/interesse
- Durf
- Zelfstandigheid
- Zelfvertrouwen
- Doorzettingsvermogen
- Kritiek verdragen



Dilemma's

Onder een dilemma wordt verstaan een rolconflict dat zich in de dagelijkse praktijk van een beroepsbeoefenaar kan voorkomen.

Dilemma's hebben in het algemeen een:

- economische aard, bijvoorbeeld geld en tijd
- wetenschappelijk-technische aard, bijvoorbeeld kwaliteitseisen
- cultureel-politieke aard, bijvoorbeeld opvattingen over de inhoud van het werk.

Contexten





De BB en KB

- Het onderscheid is gebaseerd op een verschil in complexiteit waarvoor de kandidaten worden geplaatst. Aspecten zijn:
 - inhoud van de opdrachten
 - onderzoekssituaties
 - beroepssituaties
 - dilemma's waarbij keuzes moeten worden gemaakt
 - zelfstandigheid bij uitvoeren opdrachten
 - aantal situaties
 - tempo waarin oplossingen worden gevonden



De GL

- De GL volgt de exameneenheden:
 - algemene vaardigheden
 - groene vaardigheden
 - persoonlijke kwaliteiten
 - dilemma's
 - en voeren dit binnen een beperkt aantal (gekozen) contexten uit



Rubrics

- Samenwerken
 - actief luisteren
 - omgaan met kritiek
 - verschillende rollen uitvoeren
 - afspraken nakomen
 - voor jezelf opkomen
 - teamwork
 - verantwoordelijkheid nemen



Omgaan met kritiek

- Ik pas mijn gedrag of werk aan als kritiek terecht is. Ik voel me niet als persoon aangevallen.
 - Ik pas regelmatig mijn gedrag of werk aan als kritiek hierop terecht is. Ik voel me zo nu en dan als persoon aangevallen
 - Ik pas mijn gedrag of werk soms aan als kritiek hierop terecht is. Ik voel me vaak als persoon aangevallen.
 - Ik pas zelden mijn gedrag of werk aan als kritiek hierop terecht is. Ik word boos of onverschillig.
- 