

BELEIDSPLAN ONDERWIJS

2006-2009

Vereniging van Hoveniers en Groenvoorzieners (VHG)
De Molen 30
Postbus 1010
3990 CA Houten

Telefoon: 030-65 95 550
Fax: 030-65 95 655
E-mail: info@vhg.org
Web site: www.vhg.org

Houten, 1 maart 2006

Inleiding

Goed onderwijs is van levensbelang voor de sector: bedrijven zijn gebaat bij voldoende en goed opgeleide medewerkers. Het thema onderwijs leeft dan ook bij leden van de VHG. Echter bij veel leden heerst er op dit moment een kritische houding ten opzichte van het onderwijs. Er verandert veel en de sector herkent zich niet altijd meer in het groene onderwijs. De sector heeft daarentegen wel hoge verwachtingen van het groene onderwijs.

Medewerkers moeten tegenwoordig steeds meer competenties in huis hebben om mee te kunnen in de dynamiek van het moderne groenvoorzienings- en hoveniersbedrijf. De VHG wil namens de sector aangeven wat partijen, dus onderwijs-bedrijfsleven, van elkaar kunnen verwachten en hoe zij kunnen werken aan de doelstelling om de sector te voorzien van voldoende, competente medewerkers die met veel plezier in deze mooie sector hun vak kunnen uitoefenen.

In deze beleidsnotitie staat verwoord wat de visie van de VHG ten opzichte van het groene onderwijs is en wat haar doelstellingen zijn voor de komende periode. Het onderwijs is op dit moment sterk in beweging, deze notitie zal dan ook regelmatig aangepast worden aan nieuwe ontwikkelingen en inzichten.

Achtereenvolgens worden in deze notitie de volgende zaken behandeld:

Hoofdstuk 1: Competentiegerichte Kwalificatie Structuur (CKS)/AOC onderwijs

De AOC's zijn verreweg de belangrijkste partner voor de sector bij het opleiden van mensen. Zeker bij het opleiden en interesseren van jonge mensen voor de sector spelen zij een belangrijke rol. Binnen deze opleidingen vindt in de komende jaren de introductie van competentiegericht onderwijs plaats. De VHG vindt mede daarom dat de communicatie tussen onderwijs en bedrijfsleven op een aantal plaatsen in het land verbetering behoeft. Ook wil de VHG rollen en verantwoordelijkheden voor partijen verduidelijken.

Hoofdstuk 2: Arbeidsmarktbeleid

Er bestaat in de sector veel onduidelijkheid over in- en uitstroom van medewerkers uit de sector. Goed cijfermateriaal is van essentieel belang om beleid te kunnen formuleren en uit te kunnen voeren. De VHG wil ervoor zorgdragen dat er goed materiaal beschikbaar komt.

Hoofdstuk 3: Imago

Het imago van de sector weerhoudt jongeren er soms van om een toekomst in deze sector te starten. Dat is jammer. De VHG wil de toppers uit de sector in beeld brengen. SKILLS is daarvoor een prachtig instrument.

Hoofdstuk 4: Volwassenen- en cursusonderwijs

Naast onderwijs voor jongeren wordt er in de sector veel aandacht besteed aan het scholen van werkenden. Jaarlijks worden er vele cursussen en trainingen georganiseerd voor het zittende personeel. Geen enkel ander onderdeel van de agrarische sector besteedt hier zoveel tijd en geld aan als de hoveniers- en groenvoorzieningsbranche. De financiering hiervan is echter een probleem.

Hoofdstuk 5: Gemeenschappelijk Opleidings Actviteiten (GOA)

De samenwerking onderwijs, bedrijfsleven en arbeidsmarkt is in een aantal regio's vorm gegeven binnen zogenaamde GOA's. Dit zijn samenwerkingsverbanden van bedrijven uit de sector, bestuurd door bedrijven uit de sector. De VHG is ervan overtuigd dat deze samenwerkingsverbanden een functie hebben in het hele opleidingsveld en wil hier in de toekomst nauw mee samenwerken.

Hoofdstuk 1

1. Competentiegerichte Kwalificatie Structuur/AOC onderwijs

In het onderwijsveld is op dit moment een aantal ontwikkelingen aan de gang dat van directe invloed is op het bedrijfsleven in de groene sector. Het gaat hierbij om de invoering van competentiegericht onderwijs in haar verschillende uitvoeringsvormen en het vervagen van het onderscheid tussen de BBL- en BOL-opleidingen. Dit biedt voor het bedrijfsleven en het onderwijs kansen: de mogelijkheid bestaat om het onderwijs van de leerlingen (toekomstige en huidige medewerkers) beter af te stemmen op de vraag die het bedrijfsleven heeft.

Beide ontwikkelingen brengen een verandering teweeg in de verhouding bedrijfsleven-onderwijs. De rollen van beide partijen zijn aan verandering onderhevig. Zo zal de docent een meer coachende rol krijgen en het bedrijfsleven zal zich intensiever met het vakonderwijs van de leerlingen bezig moeten houden.

De VHG is van mening dat het bedrijfsleven in dezen klant is van het onderwijs. Het onderwijs zal haar product vraaggericht aan moeten bieden en aansluiten bij de mogelijkheden en wensen van het bedrijfsleven. Dat er binnen competentiegericht onderwijs taken bij het bedrijfsleven worden neergelegd, is duidelijk en het bedrijfsleven mag hier ook op aangesproken worden. Het onderwijs is echter probleemeigenaar en zal initiërend op moeten treden.

Op dit moment zijn er vele personen namens diverse partijen of groepen bedrijven, actief in het onderwijsveld; de VHG, regionale afdelingen van de VHG, SOG, GOA, Aequor, 13 verschillende AOC's en de AOC-raad. Bovengenoemde versnippering leidt volgens de VHG tot een aantal problemen:

1. *Inefficiëntie*

Leermiddelen en methodieken worden per AOC ontwikkeld. Naar mening van de sector wordt op veel plaatsen het wiel opnieuw uitgevonden.

2. *Onvoldoende herkenbaarheid en betrokkenheid van de bedrijven bij het onderwijs*

Doordat het onderwijs per AOC en vaak ook nog per locatie anders vorm wordt gegeven, hebben bedrijven te maken met verschillende manieren van BPV uitvoering en begeleiding en met verschillende materialen (lesstof, portfolio mappen, etc.). Dit leidt tot onduidelijkheid bij bedrijven over het onderwijs en verlies aan interesse en betrokkenheid.

3. *Communicatie*

Door veel partijen wordt de communicatie tussen het onderwijs en bedrijfsleven als onvoldoende ervaren. Dit is zorgelijk, juist bij de invoering van een onderwijssysteem waarbij een goede communicatie tussen bedrijfsleven en onderwijs van essentieel belang is.

Op een aantal locaties in het land zijn op dit moment initiatieven gaande van bedrijven of groepen bedrijven die, in overleg met een AOC, een eigen bedrijfsklas hebben. De VHG is een voorstander van het toespitsen van het onderwijs op de vraag vanuit het bedrijfsleven, maar vindt deze situatie niet wenselijk.

De VHG is van mening dat de kwaliteit, inhoud en vormgeving van het onderwijs op alle locaties van een dusdanige kwaliteit moet zijn dat bedrijven zich niet genoodzaakt moeten voelen om te gaan shoppen of zelf iets op te gaan tuigen.

De VHG wil daarom sterk inzetten op een verhoging van de kwaliteit van het onderwijs en invloed hebben op de inhoud en vormgeving hiervan. Zij wil graag in gesprek treden, voor zover dit nog niet plaatsvindt, met AOC's om gezamenlijk te komen tot onderwijs dat beter aansluit op de wensen van het bedrijfsleven. Hiervoor wil de VHG inzetten op twee sporen: contacten met de directies van de AOC's om op dat niveau tot nieuwe initiatieven te komen en daarnaast een versterking van de vaktechnische commissies. Binnen deze gremia kan de uiteindelijke optimale vormgeving van het onderwijs gestalte krijgen.

Kwaliteit van onderwijs kan alleen maar geboden worden als er op de bedrijven voldoende mogelijkheden zijn om leerlingen te begeleiden en werkzaamheden uit te laten voeren. Aequor heeft de taak om bedrijven op deze taak te beoordelen, aan te wijzen als erkend leerbedrijf en bedrijven hierin te begeleiden. De VHG pleit ervoor om de normen te heroverwegen, naar boven bij te stellen en goed te handhaven. De VHG stelt dat het leerbedrijf de plaats bij uitstek is voor BPV. Projecten waarbij leerlingen zelfstandig projecten buiten de school uitvoeren (particuliere tuinen, instellingen etc.) kunnen alleen onder regie van een erkend leerbedrijf uitgevoerd worden. Er zijn hier in het land een aantal goede voorbeelden van maar helaas ook voorbeelden waarbij het bedrijfsleven niet betrokken is. De VHG is een absoluut tegenstander van het uitvoeren van projecten die het karakter hebben van het aannemen van werk door AOC's. Het lokale bedrijfsleven kent de markt, heeft de juiste machines en gereedschappen, kent de juiste arbo- en veiligheidsregels en moet hierbij betrokken zijn.

Binnen het leerbedrijf speelt de praktijkopleider een belangrijke rol. Deze is verantwoordelijk voor een groot deel van de begeleiding van de leerling. De VHG pleit ervoor om de opleiding voor deze functionarissen in heel Nederland gelijk te trekken en deze in te brengen in de Colland Arbeidsmarktregeling.

De VHG zal ook zelf een aantal voorwaarden formuleren waarvan zij vindt dat goed onderwijs moet voldoen. Het gaat dan over zaken als communicatie, verantwoordelijkheden en randvoorwaarden. Deze voorwaarden zullen op diverse niveaus binnen de onderwijsinstellingen ingebracht worden.

Gezien het feit dat er op basis van de Competentiegerichte Kwalificatie Structuur van het bedrijfsleven meer verwacht wordt op het gebied van begeleiding van leerlingen, verwacht de VHG ook een verlegging van de financiering hiervan. Zij realiseert zich dat dit niet op korte termijn gerealiseerd kan worden; ook via de politieke lobby zal zij haar invloed moeten aanwenden. Ook zal er duidelijkheid moeten komen over wat de kosten van het nieuwe praktijkleren voor de sector zijn. Uitgangspunt is in ieder geval dat de kosten die gepaard gaan met het vormgeven en uitvoeren van de nieuwe kwalificatiestructuur absoluut niet op het bedrijfsleven of de leerlingen afgewend mogen worden.

1.1.1 Toetsing en afsluiting

Binnen de nieuwe Competentiegerichte Kwalificatie Structuur (CKS) vindt er ook een verandering plaats in het proces van toetsing en afsluiting. Dit zal gebeuren door middel van de zogenaamde proeve van bekwaamheid. De VHG is van mening dat de uitvoering en beoordeling hiervan plaats dient te vinden op de plek die hier het meest geschikt voor is. Dit betekent dat praktische zaken op het bedrijf getoetst dienen te worden en andere competenties op het AOC.

De praktijkopleider dient in de beoordeling een prominente rol te hebben. Ook hier pleit de VHG ervoor om de uitvoering van deze toetsing landelijk op een uniforme manier plaats te laten vinden.

1.1.2 Eerder Verworven Competenties (EVC)

Binnen diverse organisaties is er in de afgelopen jaren ervaring opgedaan met deze onderwijsvorm. De VHG staat hier positief tegenover en vindt dat EVC een belangrijke rol kan vervullen bij het scholen van medewerkers uit de sector. Zij wil betrokken zijn bij projecten die op dit gebied uitgevoerd gaan worden.

1.1.3 Onderscheid BOL- en BBL-opleidingen

Het onderscheid tussen deze twee opleidingen begint te vervagen. In de afgelopen jaren is er een steeds groter deel van de BOL opleidingen in de BPV ondergebracht. De VHG is van mening dat er een duidelijke scheiding dient te zijn tussen deze twee opleidingen. Een BBL leerling is een werknemer die op basis van een leer-werk-overeenkomst, loon verdient. Een BOL leerling is iemand die tegen een stage-vergoeding praktijkervaring opdoet op het bedrijf. De VHG pleit ervoor om hier een landelijke standaard voor te ontwikkelen.

1.2 Doelstellingen

Naar aanleiding van bovenstaande stelt de VHG zichzelf voor het komende jaar de volgende doelen:

1. Het ontwikkelen van een richtlijn stagevergoeding voor BOL leerlingen.
2. Verbetering van de communicatie tussen bedrijfsleven, onderwijs en leerling.

Uitgangspunt is dat met alle leerlingen BOL/BBL die binnen een bedrijf hun opleiding volgen, voorafgaande aan de opleiding, een intake, met bedrijf/praktijkopleider, leerling en begeleidend docent plaatsvindt. Tijdens de opleiding moet er minimaal drie maal per jaar een gesprek plaatsvinden tussen bedrijf, leerling en werkgever over de voortgang en invulling van de opleiding. Daarnaast moeten bedrijven adequaat geïnformeerd worden over zaken als roosterwijzigingen, vakanties, aan- en afwezigheid van de leerling tijdens schooldagen etc. Het streven is om met ingang van het schooljaar 2006/2007 met de AOC's hier bindende afspraken over gemaakt te hebben. Uitgangspunt is dat de school leidend is in dit proces en verantwoordelijk is deze communicatie te initiëren. De VHG is voornemens om hier, in samenwerking met de diverse partijen (AOC's, GOA) een protocol voor te ontwikkelen. Hierin zal beschreven moeten staan wat de rechten en plichten van de diverse partijen zijn op het gebied van introductie, begeleiding en communicatie. Uiteindelijke doel hiervan is dat dit op alle AOC's in Nederland wordt gehanteerd. Bedrijven kunnen er voor kiezen om dit protocol te gebruiken bij het afsluiten van een BPV-overeenkomst om zo naar het AOC toe duidelijk te maken wat zij kunnen bieden en wat zij van het AOC verwachten. Het streven is om in januari 2006 de projectgroep voor de eerste maal bijeen te hebben en het protocol vóór de start van het schooljaar 2006/2007 klaar te hebben zodat de bedrijven, GOA en AOC's dit kunnen gebruiken.

3. Het verbeteren van de structuur van vaktechnische commissies. Deze commissies zijn het middel om regionaal tot afstemming tussen onderwijs en bedrijfsleven te komen.

De VHG wil met ingang van het schooljaar 2006/ 2007 de vaktechnische commissies actief gaan ondersteunen bij hun werk.

Er zal een inventarisatie gemaakt worden welke commissies goed en welke er minder goed functioneren. De VHG zal trachten het functioneren van de laatstgenoemde commissies te verbeteren.

Om deze commissies goed te laten functioneren moet zo'n commissie volgens de VHG aan de volgende eisen voldoen:

- Representatieve deelname, dus namens het bedrijfsleven vertegenwoordigers die ook namens een achterban spreken. Verder moet de deelname evenwichtig zijn dat wil zeggen, bij voorkeur een groenvoorziener, een hovenier en zowel mensen uit het particuliere bedrijfsleven als overheids- en semi overheidsinstellingen.
 - Invloed. Want deelname van partijen heeft alleen zin als deze commissie daadwerkelijk invloed heeft op de uitvoering van het onderwijs.
 - Regelmatige frequentie van bijeenkomsten. De commissie dient regelmatig, meerdere keren per schooljaar, bijeen te komen. Het initiatief hiervoor dient vanuit de opleidingsinstelling te komen. Het georganiseerde bedrijfsleven zal hier zijn rol in moeten waarmaken en mensen af moeten vaardigen die hun rol op een goede manier invullen.
 - Regionale afstemming. De VHG is van mening dat deze commissies regionaal vorm gegeven moeten worden. Een vaktechnische commissie kan voor meer vestigingen werken en dit dient twee doelen:
 - a. efficiëntie; ondernemers hoeven niet in meerdere commissies plaats te nemen.
 - b. eenduidigheid; hierdoor zou ook het onderwijs in die regio eenduidig vorm gegeven kunnen worden.
 - De AOC's zijn verantwoordelijk voor het functioneren van deze organen. Zij zullen de organen moeten voorzien van informatie, agenda's opstellen en ervoor zorgdragen dat deze regelmatig bij elkaar komen.
 - Namens de VHG of op persoonlijke titel heeft een aantal leden zitting in organen als Raden van Toezicht van de diverse AOC's, Aequor, MKB etc. Zij zullen geïnformeerd worden over standpunten en inzichten van de VHG en actief ondersteund worden bij hun werk in deze organen.
 - De VHG is er voorstander van dat het onderwijs zo uniform mogelijk vorm wordt gegeven. Een bedrijf dat is gevestigd in een regio met meerdere opleidingslocaties, mag niet met bijvoorbeeld 3 verschillende portfoliomappen, wisselende vormen van BPV, verschillende praktijkopleiderscursussen etc. geconfronteerd worden. Dit is een doel dat niet op korte termijn gerealiseerd kan worden maar wel leidend is in het onderwijsbeleid van de VHG.
4. Een onderzoek uit laten voeren om de kosten van praktijkleren door bedrijven goed in kaart te brengen. De VHG/SOG neemt samen met 4 andere branches deel aan een daartoe strekkend onderzoek. Dit zal medio augustus 2006 opgeleverd worden.

Hoofdstuk 2

2. Arbeidsmarktbeleid

Van belang voor een goed arbeidsmarkt- en scholingsbeleid voor de sector is, om informatie te hebben over de behoefte aan arbeid op korte, middellange en lange termijn. Deze informatie is lastig te verkrijgen maar wel essentieel. Heeft de sector in de komende jaren een grote behoefte aan nieuwe medewerkers of is die behoefte niet zo groot? Ook is het van belang om te weten wat er met de mensen gebeurt die onze sector instromen. Blijven deze mensen in de sector werken of vertrekken ze na een aantal jaren weer en gaan ze wat anders doen? De VHG wil daarom samen met partijen die over data beschikken op het gebied van arbeidsmarktbeleid (PT, Colland, Aequor) komen tot duidelijke cijfers over de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel gecombineerd met het opleidingsniveau van deze werknemers.

2.1 Doelstellingen

In dit verband stelt de VHG zich voor komend jaar het volgende doel:

- Het opleveren van een rapport met relevante arbeidsmarktinformatie, afkomstig uit alle betrokken partijen over de groene sector waarop de VHG haar beleid kan baseren. Dit zal omstreeks juni 2006 klaar moeten zijn.

Dit zal worden gerealiseerd in de op te richten kennisbank. Het Productschap Tuinbouw heeft extra financiën ter beschikking gesteld om dit als pilot voor de gehele agrarische sector plaats te laten vinden binnen de hoveniers- en groenvoorzieningsbranche. Het opstartoverleg met de betrokken partijen Colland, PT en Aequor heeft inmiddels plaatsgevonden.

Hoofdstuk 3

3. Imago

De VHG is van mening dat het imago van het vakonderwijs op dit moment niet goed is. Veel jonge mensen die in ons vak een carrière starten, stromen vanuit het VMBO door naar het MBO en eerstgenoemde onderwijsvorm is de laatste jaren vaak negatief in het nieuws geweest. Daarnaast wordt er door de maatschappij aan werken in onze sector niet de credits gegeven die het verdient.

Jonge mensen die in onze sector gaan werken, zijn mensen die een vak leren. Er is in de hoveniers- en groenvoorzieningssector volop loopbaanperspectief voor mensen met competenties en inzet. De VHG wil dit meer onder de aandacht brengen en die jongeren die er voor kiezen om een carrière te starten in het groen aan onze sector binden. Een van de mogelijkheden hiertoe is het verder benutten van het evenement SKILLS. Dit evenement vindt al enkele jaren plaats tot grote tevredenheid van deelnemers en organisatoren. De VHG ziet dit evenement als een goed middel om vakmanschap en vaktrots uit te baten en het onderwijs en bedrijfsleven samen te brengen rond dit thema.

3.1 Doelstellingen

Naar aanleiding van bovenstaande stelt de VHG zich voor het komend jaar het volgende doel:

- Het vergroten van de deelname aan het evenement SKILLS. De VHG is van mening dat iedere leerling die een opleiding op de niveaus 2 t/m 4 volgt, mee moet kunnen doen aan het evenement SKILLS en in ieder geval aan een voorronde.

De VHG wil daarom jaarlijks op 3 plaatsen in samenwerking met AOC's voorronden organiseren en met 3 teams deelnemen aan SKILLS MASTERS. Deelname aan WORLD SKILLS en/of EURO SKILLS zal jaarlijks moeten worden afgewogen. Dit jaarlijkse "feest van vakmanschap en vaktrots" kan een middel zijn om het onderwijs en bedrijfsleven in de regio nauwer samen te laten werken.

Op dit moment worden de wedstrijden georganiseerd door het comité nationale beroepenwedstrijden tuinaanleg in nauwe samenwerking met de verschillende AOC's die verantwoordelijk zijn voor het organiseren van de voorronden. De VHG levert de voorzitter van dit comité en verzorgt de secretariaatswerkzaamheden en PR voor dit comité.

De VHG wil door middel van goede PR de deelname aan dit evenement bevorderen. Zo zullen alle docenten voor en na de wedstrijden geïnformeerd worden over dit evenement en zal er in de verschillende media (Tuin&Landschap, VHG nieuws etc.) en door middel van een nieuwsbrief aandacht aan SKILLS besteed worden.

In de toekomst wil de VHG het onderwijs en het regionale bedrijfsleven nauwer met elkaar samen laten werken bij het organiseren van SKILLS, de regionale afdeling kan veel betekenen op het gebied van sponsoring en bij de organisatie van het evenement. Het is ook een uitgelezen moment om de banden met het onderwijs (weer) aan te halen.

Hoofdstuk 4

4. Volwassenenschooling/Cursusonderwijs

Binnen de hoveniers- en groenvoorzieningsbranche kennen we op dit moment een bedrijfstakeigen opleiding, de SOG licentiescholen. Hier wordt aan mensen de mogelijkheid geboden om in de avonduren een vakopleiding te volgen. Het betreft hier voornamelijk mensen die alsnog een vakdiploma willen halen. De inhoud van deze opleiding is dan ook enkel door de branche vastgesteld en wordt niet bepaald door de kwalificatiestructuur of het Ministerie van OC & W. Het diploma Vakbekwaam Hovenier SOG opleidingen heeft in de sector een goede naam. De bedrijfstak hecht zeer veel waarde aan een kwalitatief hoogstaande eigen opleiding en wil hier in de komende jaren mee verder gaan. Maar dan wel aangepast aan de huidige vraag uit de markt.

Het lespakket dient kritisch bekeken te worden, maar uiteraard blijft het uitgangspunt een goede bedrijfstakeigen opleiding. In de afgelopen jaren zijn er veel deelnemers ingestroomd die deze opleiding volgen om hobbymatige redenen. Doel van deze opleiding blijft echter het opleiden van huidige en toekomstige medewerkers uit de sector. Middelen die in deze opleiding worden geïnvesteerd, dienen ten goede te komen aan (potentiële) werknemers in de sector.

De VHG vindt bevordering van het vakmanschap van het zittende personeel middels cursussen en trainingen een groot goed, en wil dit intensiveren. Hiervoor bestaat sinds lange tijd het Colland Arbeidsmarktfonds (voorheen STOSAS). Dit fonds wordt gefinancierd vanuit een heffing op de loonsom (0,5%). Uit dit fonds worden vergoedingen gedaan voor de cursuskosten en loonkosten. Op dit moment is het beroep dat er op de sectorfondsen wordt gedaan echter te groot. Er wordt veel meer uitgekeerd dan dat er aan premies binnenkomt. De VHG zal een standpunt moeten innemen over de aanwending van de premie-inkomsten.

Het grote aantal aanbieders van verschillende cursussen werkt belemmerend. Vanuit de sector komen er regelmatig klachten over het feit dat mensen zich inschrijven voor cursussen maar dat deze niet of pas laat (voorjaar) doorgaan in verband met te weinig deelnemers. Ook hier zal bij de nieuwe regeling rekening mee gehouden moeten worden.

4.2 Doelstellingen

In dit verband stelt de VHG zich voor het komend jaar de volgende doelen:

- Het onderzoeken van de deelnemerspopulatie van de SOG licentiescholen. Dit zal uiterlijk in maart 2006 afgerond moeten zijn.
- Het aanpassen van de huidige Colland Arbeidsmarkt (STOSAS) regeling. Dit zal in mei 2006 bij het bestuur van Colland Arbeidsmarkt ingediend moeten worden.
- Het aanboren van nieuwe subsidiebronnen. In overleg met Aequor zal er een onderzoek gedaan worden naar de mogelijkheden om aanvullende subsidie te genereren. Dit ten behoeve van cursusonderwijs maar ook ten behoeve van het opleiden van BBL en BOL leerlingen en het opleiden van leerlingen in GOA verband. In juli 2006 zal dit afgerond moeten zijn.

Hoofdstuk 5

5. GOA (Gemeenschappelijk Opleidings Activiteiten)

Binnen de sector is een aantal Gemeenschappelijke Opleidings Activiteiten (GOA's) actief. Dit zijn samenwerkingsverbanden van hoveniers- en groenvoorziening-bedrijven die gezamenlijk leerlingen opleiden. Zij zijn verenigd in de federatie GOA Nederland.

Deze samenwerkingsverbanden worden bestuurd door werkgevers en hebben een belangrijke positie in de aansluiting arbeidsmarkt-onderwijs. Ook kunnen zij een belangrijke rol spelen in de uitvoering van de nieuwe onderwijsvormen die zich aan het ontwikkelen zijn. De VHG ziet een duidelijke rol voor de GOA's en wil de samenwerking dan ook intensiveren en betrekken bij het vormgeven en uitvoeren van het onderwijsbeleid.

5.1 Doelstellingen

In dit verband stelt de VHG zich voor het komende jaar de volgende doelen:

- Vertegenwoordigers van de GOA's zullen plaatsnemen in de Stuurgroep Onderwijs.
- Gezamenlijk uitvoeren van tenminste een project.

Conclusie

De VHG heeft in bovenstaand beleidsplan aangegeven wat zij de komende jaren wil bereiken. Communicatie, samenwerking en het vastleggen van verantwoordelijkheden spelen hierin een grote rol. Dit zal ook veel van de sector vragen. Als de sector een rol wil spelen bij het vormgeven van het onderwijs dan zal zij die rol serieus op moeten pakken. Dit zal tijd en inzet vragen van de sector en van het Landelijk Bureau van de VHG. De VHG is hier klaar voor.

Afkortingenlijst Onderwijs

AB	Aankomend Beroepsbeoefenaar, niveau 1 van een MBO opleiding (voorheen assistentenopleiding)
Aequor	Kenniscentrum Beroepsonderwijs Bedrijfsleven. Aequor is een organisatie die wordt bestuurd door werkgevers en werknemers en is verantwoordelijk voor het ontwerpen van de beroepscompetentieprofielen (eindtermen) en voor het erkennen van leerbedrijven in de agrarische sector.
AOC	Agrarisch Opleiding Centrum. Hier worden allerlei opleidingen in de agrarische sector verzorgd waaronder de opleidingen in de groene sector. Een AOC heeft verschillende vestigingen in de regio.
BB	Beginnend Beroepsbeoefenaar, niveau 2 van een MBO opleiding (voorheen primair)
BBL	Beroeps Begeleidende Leerweg. Voorheen leerlingstelsel en vakschool. Dit zijn de leerlingen die 4 dagen per week werken in een bedrijf en 1 dag per week naar school gaan. Deze leerlingen hebben een arbeidsovereenkomst met het bedrijf en verdienen dus loon.
BOL	Beroeps Opleidende Leerweg, voorheen dagschool. Dit zijn leerlingen die hun onderwijs voornamelijk op het AOC ontvangen en daarnaast BPV op een bedrijf doen. Deze leerlingen verdienen geen loon maar krijgen soms een stagevergoeding.
BPV	Beroeps Praktijk Vorming, voorheen stage. Dit is de tijd die de leerling in de praktijk doorbrengt.
Cedris	Brancheorganisatie van Sociale Voorzieningsbedrijven
Competentie	Kennis, vaardigheden en houding die iemand heeft of moet ontwikkelen.
EVC	Elders Verworven Competenties. Competenties die een werknemer voor zijn werk nodig heeft kan hij/zij al elders hebben opgedaan. Bijvoorbeeld een boekhouder van de plaatselijke voetbalclub kan al veel verstand hebben van boekhouden en hoeft dit onderdeel niet alsnog op het AOC te leren.
GB	Gespecialiseerd Beroepsbeoefenaar, niveau 4 van een MBO opleiding
GOA	Gemeenschappelijke Opleidings Activiteit. Dit zijn samenwerkingsverbanden van Hoveniers en Groenvoorzieningsbedrijven die gezamenlijk leerlingen opleiden. De GOA's worden bestuurd door werkgevers.
KF	Kader Functionaris, niveau 4 van een MBO opleiding (voorheen uitvoerder)
LNV	Ministerie van Landbouw, Natuur en Voedselkwaliteit (hieronder vallen de AOC's)
OC & W	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (hieronder valt het overige onderwijs, bijvoorbeeld de ROC's)
PT	Productschap Tuinbouw
ROC	Regionale Opleidings Centra
SOG	Stichting Onderwijs Groenvoorzieningen. Stichting die zich namens de werkgevers bezig houdt met het onderwijs in de sector. Deze zal opgaan in de VHG.
VHG	Vereniging van Hoveniers en Groenvoorzieners
VMBO	Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (fusie tussen de voormalige MAVO en Lagere Agrarische School)
ZB	Zelfstandig Beroepsbeoefenaar, niveau 3 van een MBO opleiding (voorheen voortgezet)