

Wurks biedt mogelijkheden

Interessante raakvlakken tussen onderwijs en Wageningen UR

De Wageningse universiteit wil haar kennis ontsluiten voor het groene onderwijs. Maar wat wil het onderwijs? En welke kennis is er? Het Wurks-programma moet het onderwijs en de universiteit dichter bij elkaar brengen.

Leerlingen van het vmbo-groen in Buitenpost verzamelen gegevens van trekende ganzen. Ze geven die gegevens door aan 'de Natuurkalender' van de Wageningse leerstoelgroep Milieusysteemanalyse. Mbo-leerlingen uit Friesland nemen deel aan een seminar duurzame melkveehouderij, ook in samenwerking met Wageningen. En dankzij samenwerking met mensen van de Wageningse leerstoelgroep Fokkerij en Genetica en het Ontwikkelcentrum kan het groene onderwijs straks beschikken over een nieuw digitaal leerboek over fokkerij. "Het oude boek van Minkema stamde uit 1966", vertelt Kor Oldenbroek die dat project leidt. "Sinds die tijd is er veel gebeurd in onderzoek en praktijk. Dankzij het Wurks-programma kunnen we Wageningse expertise inzetten."

Samenwerking

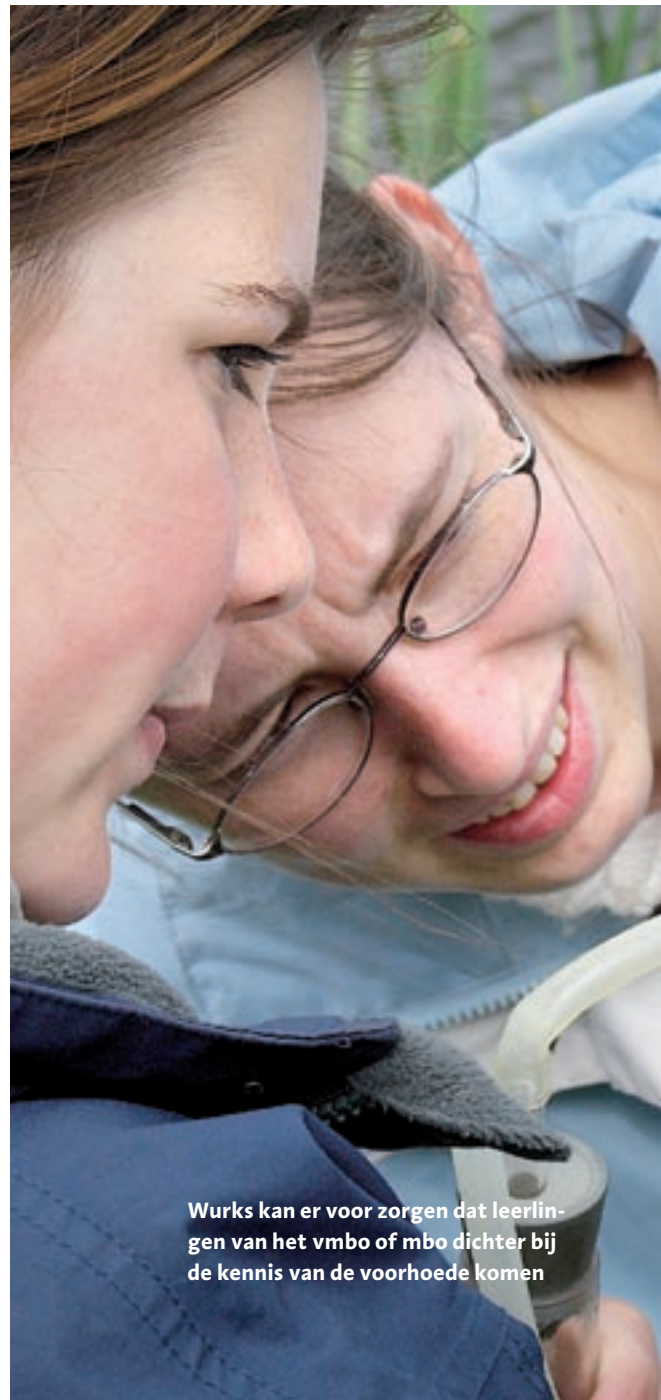
Wurks staat voor Wageningen UR Knowledge Sharing. Met dat programma, dat in 2007 is gestart, wil de Wageningse universiteit haar kennis toegankelijk maken voor het groene onderwijs. Het idee is dat er voor het onderwijs veel interessante kennis is bij de verschillende leerstoelgroepen. Wageningse leerstoelgroepen kunnen projectvoorstellen indienen. Ze krijgen maximaal 70.000 euro subsidie die ze in kunnen zetten voor bekostiging van hun personele inzet.

Hogeschool Van Hall Larenstein maakt er gebruik van voor de ontwikkeling van de methodiek 'Visual Problem Appraisal' (VPA). Het is een onderwijsmethode waarbij studenten een probleem leren analyseren door er een documentaire over te maken, onderzoek uit te voeren en een beleidsaanbeveling te schrijven. De hogeschool wilde die methode al veel langer uitwerken, maar het omdat het tijdrovend en kostbaar is, kwam het er niet van, vertelt een woordvoerder. Nu Wurks de Wageningse inzet vergoedt, kan het wel.

Het VPA-project komt voort uit een onderwijsvraag, net zoals de ontwikkeling van het digitale fokkerijleerboek. "Dat is een absolute voorwaarde voor een Wurks-project", benadrukt Ineke Amerlaan die het programma coördineert. Voor Wageningen is het soms lastig om te weten welke vragen er leven in het onderwijs, vertelt ze. Daarom is samenwerking met onderwijs noodzakelijk. Maar hoe vinden de Wageningers en de onderwijsmensen elkaar?

Mens en maatschappij

De acht projecten die op dit moment uitgevoerd worden zijn ontstaan uit toevallige ontmoeting tussen inhoudelijk gepassioneerde mensen uit Wageningen en uit het groene onderwijs. Kor Oldenbroek had in zijn onderwijsproject bij het Centrum voor genetische Bronnen Nederland contacten met groene docen-



Wurks kan er voor zorgen dat leerlingen van het vmbo of mbo dichter bij de kennis van de voorhoede komen

ten en ontdekte dat ze, na veertig jaar, behoefte hadden aan een nieuw standaardwerk. Hiske Ridder, die het VPA-project coördineert, kende zowel mensen bij VHL en WUR. En Wanka Lelieveld, die het seminar duurzame melkveehouderij coördineert, kwam via een rigo-project en het programma-

team biologische landbouw toevallig terecht bij veehouderijdocent Durk Oosterhof in Leeuwarden. Die begreep wat Lelieveld wilde en zag kans om het idee in te bedden in zijn onderwijsprogramma.

Het lastige is dat de Wageningse wereld en het groene onderwijs soms ver van el-

kaar afstaan. “Hoogleraren zijn gefocust op onderzoek,” vertelt Hiske Ridder, “en mensen van een hogeschool of aoc willen onderwijs verzorgen. Ze willen verschillende dingen. Ik heb bij het VPA-project blaren op mijn tong moeten praten.” Je moet ook niet krampachtig proberen hetzelfde te willen, is haar advies. Zoek naar de raakvlakken. Met wederzijdse inbreng kun je iets toevoegen aan de samenwerking.

Zo denkt veehouderijdocent Oosterhof, als het om duurzame melkveehouderij gaat, dat de Wageningers er voor kunnen zorgen dat zijn leerlingen dichterbij de kennis van de voorhoede komen. Wanka Lelieveld hoopt dat het project bijdraagt aan een blikverruiming. Maatschappelijke groeperingen als de dierenbescherming worden erbij betrokken als het om dierenwelzijn gaat. Het idee is dat leerlingen ook leren in discussie te treden met maatschappelijke groeperingen, dat ze leren luisteren. En dat ze de ervaringen als jonge ondernemers ook inbedden in hun bedrijfsvoering. De docenten in Buitenpost die met hun leerlingen aan het ganzenproject deelnemen, verwachten dat ze het onderwijs speelser kunnen maken. Het maakt het mogelijk biologieonderwijs te koppelen aan mens en maatschappij. Zonder Wurks was deze onderwijsvorm er niet gekomen.

Loket

Ammerlaan denkt dat er veel meer mogelijk is. Ze hoopt dat scholen met ideeën komen. Ze denkt als voorbeeld aan een *summerschool* pluimveehouderij die in de zomer van 2005 en 2006 plaatsvond voor hao- en wo-studenten. “Nee, het was geen wurks-project, maar een rigo-project. Maar zulk soort projecten moeten we toch op kunnen zetten?” Ze begrijpt dat het lastig is voor scholen om de juiste personen in Wageningen te vinden. Ze roept daarom de instellingen op zich bij haar te melden. “Wij zijn het loket. Als er een idee is, zullen we kijken welke leerstoelgroep er iets mee kan. We willen de scholen verder helpen.” Contactgegevens en meer informatie staan op www.wurks.wur.nl. □

