

## Netwerken voor ondernemers met kennisvragen

# ‘Onderwijs is een doolhof’

Vragen van ondernemers uit de regio kunnen interessante studieobjecten zijn voor studenten, zoals bij de plattelandsacademie. De ontmoeting tussen ondernemers, onderzoek en onderwijs is soms gebaseerd op toeval. Informatiecentra of loketten kunnen structuur bieden.

Kersenteler Theo Vernooy in Cothen is vernieuwend en succesvol. In 2007 won hij de publieksprijs ‘Helden van de smaak’. Vernooy blijft vernieuwen en is steeds op zoek naar mogelijkheden voor zijn bedrijf. Hoe kun je kersen op een andere manier verwerken? Zijn er nieuwe producten te maken? En voor welke producten is er markt? Dit soort vragen blijft hem bezighouden. Hij had er nooit bij stil gestaan dat hao-studenten die vragen zouden kunnen oplossen,

hij dacht zelf eerder aan Wageningse studenten. Via een toevallige ontmoeting met Evelyne Westeneng van de coöperatie Stadteland is zijn vraag bij de Plattelandsacademie terechtgekomen. Tweedejaars studenten uit Dronten doen nu een marketingonderzoek en maken een plan.

### Vrijblijvendheid

Veel meer ondernemers in het landelijke gebied zitten met vragen. Het kunnen

interessante studieobjecten zijn voor studenten. Het zijn vragen over de leefbaarheid van de regio, over recreatieve mogelijkheden, bestemmingsplannen, nieuwe functies voor bedrijven of productverbreding. Vragen die oplosbaar zijn voor het onderwijs. Maar hoe weten die ondernemers dat ze met die vragen naar onderwijsinstellingen toe kunnen stappen? Waar kunnen ze zich melden? En wie moeten ze hebben?

“Als een ondernemer met een vraagstuk naar het onderwijs komt, dan komt hij altijd iemand tegen die zijn vraag op kan lossen, maar hij ontmoet zelden de juiste persoon”, zegt Willem den Ouden: “Het onderwijs is een doolhof!” Den Ouden, directeur van Kenniscentrum Duurzame Stad- en streekontwikkeling (KDS) in Brabant, is een van de sprekers op 5 maart in de Eemlandhoeve bij Amersfoort. Daar vindt een startbijeenkomst plaats voor het ‘Regionaal Innovatiecentrum Eemland’ (Ric) en het ‘Kennisnetwerk Veelzijdig Platteland’. Ric Eemland moet helpen de initiatieven van ondernemers, overheid, burgers, onderwijsinstellingen in de regio bij elkaar te brengen. CAH Dronten, Inholland Delft, LEI en de Coöperatie Stadteland zijn er vanuit het project Plattelandsacademie bij betrokken. En dat kennisnetwerk moet helpen de veelheid aan activiteiten in het landelijk gebied op elkaar af te stemmen. Afstemming is nodig, want er is veel versnippering en fragmentatie als je het hebt over de vernieuwing van het platteland. Willem Foorhuis, lector regionale transitie, benadrukt hoe sterk die fragmentatie is door een kopje in scherven te

## Plattelandsacademie

CAH-docente Liesbeth Marinissen begeleidt studenten die werken aan de ondernemersvragen van kersenteler Vernooy uit de Kromme Rijnstreek. Ze vindt het belangrijk dat studenten aan echte problemen werken. “Er is meer vuur. Ze zijn gemotiveerder door iets wat er echt toe doet.” Het project is een van de projecten waar de plattelandsacademie aan werkt.

De plattelandsacademie verbindt onderwijs met onderzoek en ondernemers. Studenten van hogescholen CAH Dronten en Inholland Delft werken samen met onderzoekers van LEI en met medewerkers van de coöperatie Stadteland aan de vragen uit het landelijk gebied. Ze delen kennis en ervaring. Praktische kennis vanuit de regio of onderzoek wordt geschikt gemaakt voor het hoger onderwijs. En studenten kunnen oplossingen aandragen voor vragen van ondernemers.

Zo zoeken andere studenten uit welke nieuwe recreatieve mogelijkheden je kunt ontwikkelen in de Krimpenerwaard. Of hoe je met een nieuwe bestemming het karakter van een fruitteeltgebied bij Dronten kunt behouden. Het aandeel fruit loopt vanaf begin jaren negentig flink terug. De twintig ondernemers hebben ieder een eigen beeld van het gebied.

In 2006 startte de plattelandsacademie als RIGO-project. CAH was de initiatiefnemer. InHolland, LEI en Coöperatie Stadteland zijn partners in het project. Vragen uit de regio komen via medewerkers van Stadteland bij de onderwijsinstellingen. Door deze gestructureerde aanpak zijn docenten beter in staat die opdrachten in het curriculum in te passen, vindt Marinissen. Meer informatie: [www.plattelandsacademie.nl](http://www.plattelandsacademie.nl)



**Studenten kunnen ondernemersvragen uit de regio op verrassende manieren oplossen. Maar voor ondernemers is het vaak onduidelijk bij wie ze met die vragen terecht kunnen**

laten vallen. Die versnippering is er ook als het gaat om de verbinding tussen onderwijs en de vragen uit de regio. Foorthuis vertelt over 'de Werkplaats', een plek waar studenten, ondernemers, onderzoekers en andere belanghebbenden in de regio elkaar ontmoeten en samenwerken. Hans Hubers van de Stichting Vernieuwing Gelderse Vallei werkt samen met Hogeschool Van Hall Larenstein en de Plattelandsacademie. Hij zoekt verbinding met het onderwijs, maar ervaart het als lastig: "Je loopt tegen vrijblijvendheid aan. 'Ik wil wel kijken wat ik kan...' daar kun je niet mee uit de voeten. Structureren is dus belangrijk."

### **Niet-groen**

Structureren kan door een loket te openen of een project in de regio te starten. Het Ric Eemland is zo'n te starten loket. In het Kromme Rijngebied komt een 'Streekhuis'. Idee is dat het voor ondernemers makkelijker wordt om er met hun kennisvragen te komen. "Goed idee," vindt kersenteler Vernooy, "maar dan moeten ze wel aan de weg timmeren." Foorthuis biedt een structuur via zijn 'werkplaats'. En Den Ouden heeft in Brabant diverse kennislokets opgezet. Alle Brabantse onderwijsinstellingen in de provincie zijn er bij betrokken, vooral niet-groene instellingen. Dat laatste is niet zo verassend. De vragen van het platteland gaan niet

alleen over land- of tuinbouw. Ze gaan ook over recreatie, over cultuurhistorie. Het is de plaats om te genieten, te werken of te ontspannen. Vandaar ook dat Foorthuis benadrukt – ook al is hij programmeerder Regionale transitie van de Groene Kenniscoöperatie – dat je het niet zonder het niet-groene onderwijs kunt.

Kersenteler Vernooy had zijn ondernemersvragen ook neer kunnen leggen bij studenten bedrijfskunde van een niet-groene instelling. Maar hij vindt het toch plezierig dat het agrarische studenten zijn. Hij veronderstelt nog enig raakvlak met de sector. "Ik merk dat ze er professioneel mee omgaan en heb er alle vertrouwen in." □