



Geef ruimte om te netwerken!

Netwerken? Dat is iets voor directieleden en beleidsmakers. Leraren krijgen daar geen tijd voor. Ach en wat heb je eraan? Of is netwerken juist heel belangrijk, leuk en leerzaam voor docenten? Velen vinden van wel. Geef ze er dan de ruimte voor.

“ Als teamleider zou ik nog wel meer ruimte willen hebben om te netwerken, voor de docenten is dat nóg een stuk lastiger. De vakdocenten van onze school hebben een uitgebreid netwerk met bedrijven in de regio. Die worden steeds hechter. Het zou mooi zijn als docenten algemene vakken ook eens een poos bij de bedrijven konden kijken. Ik vind dat scholen voor beroeps- onderwijs de mogelijkheden zouden moeten krijgen om alle docenten regelmatig een bedrijfsstage te laten lopen. Misschien realiseren ze dan iets minder onderwijstijd met leerlingen, maar dat is kwantiteit. Die bedrijfsstages kunnen

veel bijdragen aan de kwaliteit van competentiegericht onderwijs en het verstevigen van het netwerk tussen onderwijs en het bedrijfsleven waarvoor we opleiden.

Netwerken is belangrijk, maar het is vooral ook heel leuk en leerzaam. Je doet je werk in de waan van de dag. Het is handig en verfrissend om van anderen te horen hoe zij problemen in de schoolorganisatie oplossen, dat kan van alles zijn. Je krijgt op die manier snel iets aan-gereikt. ‘Heb je dat op papier, mail je me dat even?’ We lopen allemaal tegen dezelfde dingen aan; zo hoeft je niet zelf het wiel telkens opnieuw uitvinden. Ik heb netwerken met basisscholen, met zorginstellingen, met de gemeente en ik zit in de VO-raad. Met Holland Accent-scholengroepen hebben we scholing of praten we over wat er van buitenaf op ons af komt,.

Als beroepsopleiding maak je deel uit van een netwerk van scholen, bedrijfsleven, gemeenten, maatschappelijke organisaties en verenigingen. Je moet een intensief netwerk hebben met andere

scholen om te kunnen werken aan doorlopende leerlijnen. Om voor leerlingen met een zorgvraag de juiste zorg op een zo’n snel mogelijke manier te kunnen regelen heb je een zorgnetwerk nodig. Om activiteiten te organiseren heb je contacten nodig met verenigingen en gemeenten.

Onze school is een kenniscentrum voor de regio met als centrum Midden Delfland. Dat kan alleen door intensief contact met die regio. Je hebt in het contact elkaar veel te bieden. Zo biedt het bedrijfsleven mogelijkheden tot buitenschools leren en het onderwijs biedt nieuwe werknemers. Competentiegericht onderwijs vraagt om nauwe betrokkenheid van het bedrijfsleven bij het curriculum.

Dus daarom zouden docenten nog veel meer betrokken moeten zijn in netwerken in en rondom het bedrijfsleven waarvoor ze opleiden. Het actieve contact is nu vaak beperkt tot het management en de docenten van de praktijkvakken die het buitenschoolse leren begeleiden. En dat vind ik jammer..”

Eens

Elly van de Bree
Teamleider vmbo

Holland College Maasland, Dier en Groene ruimte

Docenten moeten de mogelijkheid krijgen meer buiten school te kijken



Niemand? Taart?

Marleen Schepers
Journalist

“Zelfs een taart als beloning hielp niet. In een laatste poging vlak voor de deadline iemand te vinden die zou willen beweren dat ie de ruimte niet geeft of krijgt om te netwerken, vind ik een vmbo-directeur bereid een oproep in de docentenkamer te hangen met als belofte een taart voor de eerste beller. De telefoon blijft stil. Toch vingen we geluiden op in die richting. Vandaar ook het onderwerp in deze Tegenspraak. ‘Netwerken, dat lijkt me iets voor mensen op directieniveau.’ ‘Docenten krijgen meestal geen tijd meer vanwege de urennorm.’ ‘De nascholingen op vakgebied zijn er helaas uit.’ ‘Ik netwerk vooral binnen mijn eigen aoc.’ Maar noch op een groen vmbo, mbo of has

Ik krijg niemand te pakken die netwerken niét belangrijk vindt

vond ik iemand die bereid was dit hardop te beweren in het vakblad.

Diverse mensen die ik spreek, reageren vrolijk verbaasd – ‘Ha ha, hoe kom je nu bij mij uit? Ik kom uit het bedrijfsleven en dan weet je hoe dat werkt’. Of sceptisch – ‘Ik denk niet dat je iemand op ons aoc vindt die dat vindt.’ Of zelfs not amused – ‘Ik snap niet dat mijn naam rondgaat als niet-netwerker. Ik vind het juist heel belangrijk!’ Een ander – ‘Het is belangrijk, maar niet zaligmakend. Een directeur die nooit op school is en het buiten de school verdient, is ook niet goed bezig.’

Ook de overheid stimuleert netwerken. Met subsidie van OCW werden in 2005 twee pilotprojecten opgezet van bovenschoolse lerarennetwerken. Doel was regionale expertisecentra van en voor de leraar te bouwen, want ‘Onderwijsinstellingen voeren innovaties en veranderingen vaak van bovenaf in. Hierdoor blijft de praktijkkennis van docenten over de effecten hiervan onbenut. Dit heeft een negatief effect op het succes van veranderingen.’

Uit een onderzoek naar de opbrengst van deze twee netwerken blijkt dat docenten die deelnemen zich meer inzetten voor hun professionele ontwikkeling. Hun kennis en vakmanschap nemen toe, net zoals de motivatie voor het leraarschap. Ook werd vastgelegd wat hun belangrijkste motieven waren om mee te doen: inspiratie opdoen, uitdaging, nieuwsgierigheid, stimulans tot



vernieuwing, blijven in het beroep, blijven ontwikkelen, op zoek naar eye-openers en praktische oplossingen en leerlingen gemotiveerd krijgen om te leren. (bron: www.minocw.nl).

Er zullen ongetwijfeld mensen rondlopen in het groene onderwijs die vinden dat bovenschoolse netwerken niets oplevert en die er niets of weinig uithalen. Die het misschien best gezellig vinden, maar niet zinvol. Die er geen tijd voor hebben of maken, omdat ze zich richten op de primaire onderwijstaak. Ik kon ze niet vinden.”

