

## Beleidsnotitie Vereniging Hoveniers en Groenvoorzieners: Niet tevreden over het onderwijs

Hoveniers en groenvoorzieners zijn kritisch over het huidige groene onderwijs. Hun rol bij het opleiden van leerlingen verandert, maar de onduidelijkheid hierover groeit ook. Er is versnippering en de communicatie is soms slecht.

“Het verontrust me hoeveel emoties er loskomen als je met ondernemers over onderwijs praat”, vertelt Jeroen Zijlmans, beleidsmedewerker bij de Vereniging van Hoveniers en Groenvoorzieners (VHG). De leden van zijn vereniging zijn betrokken bij het onderwijs, bijvoorbeeld tijdens de beroepspraktijkvorming (bpv), maar ze hebben het gevoel dat ze er alleen voor staan. Ze begrijpen het onderwijs soms niet. Omdat het onderwijs slecht communiceert, kunnen ze niet goed volgen wat er gaande is. Hun referentiekader is het onderwijs zoals zij dat vroeger hebben gehad, en dat was anders.

### Waaanzin

De VHG-leden hebben al eerder verwoord dat ze niet tevreden zijn over het onderwijs. Tijdens een Ronde-Tafelconferentie van 30 november 2004 kwam naar voren dat de aansluiting op de praktijk beter kan en dat de scholen de begeleiding van de bpv beter moeten organiseren. (Zie VGO 2004, Nr. 19, p. 26-27). In de beleidsnotitie Onderwijs – een vervolg op die conferentie – geeft de vereniging weer hoe zij over het onderwijs denkt en welke plannen ze heeft. Zijlmans geeft toelichting op het rapport dat begin februari is uitgekomen.

De invoering van het competentiegericht leren biedt voor de bedrijven kansen om het onderwijs beter af te stemmen op de behoefte van het bedrijfsleven. Daarover zijn ze positief. Maar de manier waarop de onderwijsinstellingen communiceren over dat nieuwe leren, is niet goed. Er is veel versnippering. De aoc's geven elke op een eigen manier vorm aan het onderwijs, soms zijn er zelfs verschillen binnen een aoc. Een bedrijf kan te maken hebben met verschillende soorten van begeleiding, digitale portfolio's of de rol van het bedrijf in het leerproces. Het zorgt ervoor dat bedrijven en leerlingen door de bomen het bos niet meer zien.

Wat soms steekt is dat de onderwijsinstellingen steeds meer verwachten van de bedrijven: de begeleiding moet intensiever, soms krijgen ze een rol als beoordelaar, maar er staat geen financiële vergoeding tegenover. Sterker nog, er zijn zelfs onderwijsinstellingen die aan bedrijven een factuur sturen voor de extra leerlingbegeleiding die de school geeft. “Waaanzin,” vindt Zijlmans, “begeleiding is een taak van de scholen, zij moe-

### Projecten

Een van de plannen van de VHG is om een landelijk stageprotocol uit te werken. Zo'n protocol moet beschrijven welke richtlijnen er zijn voor vergoedingen, wat er van de bedrijven verwacht wordt, hoe de onderwijsinstelling communiceert en hoe vaak een leerling begeleid wordt. “Wat ons betreft bezoekt een vertegenwoordiger van de school minimaal drie keer per jaar een bedrijf, schrijf dat maar op.” Zijlmans zou het liefst landelijk zo'n protocol uitwerken in samenwerking met de aoc's en GOA (Gemeenschappelijke Opleidingsactiviteiten). Maar hij vermoedt dat dat niet haalbaar is. Hij zou al blij zijn wanneer elk aoc een protocol heeft voor de hele instelling. De VHG hoopt dat er aan het begin van het schooljaar 2006 een standaard-protocol klaar is.

Zijlmans denkt dat actieve deelname aan 'vaktechnische commissies' – of hoe je die ook maar noemt – een manier is om de communicatie en afstemming tussen onderwijs en praktijk te verbeteren. Aoc's moeten zorgen dat er voor het hele aoc een vakcommissie komt, de

**‘Wat ons betreft bezoekt een vertegenwoordiger van de school minimaal drie keer per jaar een bedrijf.’**

ten dat goed organiseren. Dat mag je niet op de bedrijven afwentelen.” Hij benadrukt tijdens het gesprek meerdere keren dat dit soort uitwassen niet algemeen zijn. Er zijn ook goede voorbeelden van hoe wel kan. Maar er is hier en daar toch wel wat mis.

VHG wil zorgen dat haar leden er actief aan deelnemen. De VHG wil zo zorgen dat bedrijven zich weer kunnen vinden in de inhoud van de opleiding. Nu zijn ze dat soms niet. Op verschillende plaatsen in het land tuigen bedrijven in samenwerking met aoc's bedrijfsklasjes op. Dat zou niet nodig moeten zijn.



Bovendien hoopt Zijlmans dat actieve betrokkenheid van haar leden bij het onderwijs ook kan zorgen dat de scholen afspraken maken over de rol van de bedrijven in projecten. Steeds vaker zijn er projecten waarbij leerlingen zelfstandig werk buiten de school uitvoeren in bijvoorbeeld particuliere tuinen of bij instellingen. Op zichzelf een goede ontwikkeling, maar de VHG is er absoluut tegenstander van dat aoc's zonder bedrijven er bij te betrekken zelfstandig werk aannemen. Ze vinden dat zo iets

moet gebeuren in samenwerking met de bedrijven. De markt is voor het bedrijfsleven en aoc's moeten zich hier niet zelfstandig op bewegen.

De VHG heeft meer zorgen over het onderwijs: Zo is het imago van het groene onderwijs niet goed, is het budget voor cursussubsidies van Colland (voorheen Stosas) te krap en is er te veel onduidelijkheid over de arbeidsmarkt. In hun notitie hebben ze hier ook plannen voor: actieve deelname aan de Groene Skillsmasters, aanpassen van de Colland Ar-

**Jeroen Zijlmans, beleidsmedewerker VHG, vindt dat scholen niet alleen de begeleiding van leerlingen op bedrijven beter moeten organiseren, maar daarover vooral meer moeten communiceren**

beidsmarktregeling en aanvullend onderzoek. Maar versterken van de communicatie met de onderwijsinstellingen heeft wat Zijlmans betreft de hoogste prioriteit (tel. 030-6595666, e-mail [j.zijlmans@vhg.org](mailto:j.zijlmans@vhg.org)) □